

## **Влияние института образования региона на миграционные процессы**

Население практически всех современных государств сложилось в результате миграций. Этногенез и антропогенез – непрекращающиеся процессы. Человечество мигрирует постоянно, поэтому необходимо найти механизмы, которые сделают миграции не разрушающей силой, а созидательной. Наиболее известны в истории цивилизации *культурные* механизмы: интегрируясь в другие сообщества, пришельцы обогащают культуру. Основой становления, формирования и развития культуры человека является *образование* как элемент влияния на происходящие процессы.

Для того чтобы понять и оценить ситуацию, сложившуюся вокруг проблемы миграции, обратимся к данным исследований\*. В целом миграция воспринимается большей частью российского общества как явление скорее вредное и опасное, нежели несущее какие-либо выгоды России. Соотношение положительных и отрицательных отзывов по поводу миграции составляет 15 к 85. Наиболее негативно высказываются о роли миграции респонденты, отмечающие, что они не получили от реформ, происходящих в России за последнее время, ничего хорошего (это люди старшего возраста, с выраженной этнической идентичностью, считающие себя русскими). Те, кто считает, что выиграл от реформ, намного чаще говорят о положительной стороне миграционных процессов (это молодые люди с гражданской идентификацией, ощущающие себя гражданами России). Хотя и среди них превалирует негативное отношение к миграции.

Схлынула волна вынужденных переселенцев, так называемой неуправляемой миграции. Статистика свидетельствует о значительном, более чем в три раза, спаде этого потока. Число беженцев и вынужденных переселенцев достигло максимума (1191,9 тыс. чел.) к 1998 г., а к началу

---

\* Использованы данные опросов Левада-центра, ВЦИОМ, а также Центра миграционных исследований и Института психологии РГППУ. Данные репрезентированы для всего взрослого населения России или взрослого городского населения. В силу существенной зависимости оценок проблемы миграции от этнической принадлежности выбраны лишь взгляды русских.

2004 г. снизилось до 360,8 тыс. чел. Безусловно, во многом это процесс объективный, большинство конфликтов на постсоветском пространстве либо урегулировано, либо заморожено. Кроме того, в последнее время изменилось отношение государства к проблеме, настало время управлять процессом миграции. Задача государства – разработать миграционную политику по приему и обустройству мигрантов, которая будет направлена на максимальное благоприятствование их адаптации.

Как власти, так и принимающему населению необходимо осознать роль мигрантов в современной России, которая проявляется в преодолении последствий демографического кризиса, заполнении вакансий (резерв трудовых ресурсов), обновлении (обогащении) культуры.

Уральский регион является особенно привлекательным для мигрантов в силу развития экономики и промышленности, а соответственно рынка труда. Уровень терпимости населения к мигрантам и миграции в целом в Уральском регионе несколько выше, чем в Центральной России, поскольку данный регион характеризуется полиэтничностью и поликонфессиональностью. «Мы все здесь чужие» в силу мощных миграционных процессов предыдущих периодов.

Несмотря на проблемы мигрантов (гражданство, жилье, трудоустройство), дети-мигранты считают, что в России им будет лучше, и 63% из них мечтают получить здесь высшее образование.

С другой стороны, образование может выступать одним из факторов миграции (например, получение образования как миграция из депрессивных районов). По Свердловской области бегство из отдаленных и неперспективных районов является мотивом выбора профессии у 34% студентов-неекатеринбуржцев (данные по четырем вузам города). А 32,7% выпускников престижных специальностей уральских вузов демонстрируют намерение мигрировать и 12,7% мигрируют в экономически благоприятные регионы России (в Москву – 8,3%, в Санкт-Петербург – 4,4%), причем 50% из них намерены продолжить там образование. Таким образом, образование – это условие региональной миграции и «утечки мозгов» из региона в центр.

Исследования социологов свидетельствуют о приросте мигрантов в системе дошкольного и школьного образования. В целом по России дети мигрантов, недавно прибывших из стран СНГ, могут составлять в начальных классах 20–30% от общего числа учеников (в Уральском регионе – не

более 12%). Их интеграция в новое окружение становится одной из первоочередных задач, стоящих перед системой образования.

Мигранты дошкольного и школьного возраста находятся в особо трудных условиях: они отличны от среды нового местонахождения по своей культуре, являются, как правило, выходцами из малообеспеченных слоев общества, социально не защищены и плохо знают язык страны пребывания.

Все это существенно затрудняет процесс их обучения и воспитания, социализации и адаптации и требует психолого-педагогической помощи и поддержки, основанной на изучении процессов, которые происходят с личностью в условиях нарушенной укорененности. Возникает проблема лингвистической, социально-педагогической и психологической реабилитации и поддержки.

Нельзя рассматривать процесс миграции вне анализа потребностей региона, которые связаны прежде всего с подготовкой квалифицированных кадров и переподготовкой специалистов для работы с мигрантами: социальных работников, юристов, экономистов, психологов, социологов, работников внутренних органов. Ощущается большой недостаток, практически отсутствие учебных, методических материалов, которые сделают процесс подготовки специалистов более эффективным и устойчивым. Назрела необходимость развития миграционных исследований и формирования новых научных направлений, например социологии миграции, психологии миграции, культуры антропотоков и др.

В создавшейся ситуации в Уральском регионе появляется настоятельная необходимость обеспечения равных возможностей в получении образования и повышении квалификации. Как следствие возникает потребность в подготовке учителей, педагогов к работе с мигрантами, как с детьми, так и со взрослыми. Это комплексная проблема региона, решить которую можно только на основе межведомственных согласований.

И главное, в чем сегодня нуждаются представители власти, общественности, образования и науки, – это достоверная информация о происходящем движении, его причинах и следствиях, которая может быть получена при грамотной организации *мониторинга* процесса миграции.

Рост миграционной подвижности населения и переориентация основных миграционных потоков на Россию требует совершенствования содержания и технологий российского образования. Политика, направленная

на привлечение мигрантов, формирует потребность в создании действенной системы их профессиональной подготовки и социокультурной адаптации.

Государство должно сначала обучать, а потом перераспределять миграционный приток трудовых ресурсов в соответствии с потребностями своей экономики (*миграция квалификаций*).

Эффективное управление трудовой миграцией возможно только при условии организации профессионального обучения, профессиональной подготовки и переобучения мигрантов. Решение данной проблемы видится нам в создании *научно-образовательного центра* оказания комплексной поддержки мигрантам на территории региона, разработке концепции его деятельности и нормативно-правовой документации. Деятельность центра должна включать такие направления, как создание социальных и образовательных программ по взаимодействию с мигрантами для представителей местных органов власти, управления, сотрудников территориальных миграционных служб, органов внутренних дел; организация широкого обсуждения проблем миграции в местном образовательном сообществе; создание системы информационного сопровождения деятельности центра по урегулированию миграционных процессов – постоянно действующего форума; организация взаимодействия и координации деятельности партнеров в других регионах России и странах СНГ; создание каталога лучших практик в решении миграционных проблем на территории региона; с целью сопровождения профессионального развития мигрантов создание регионального ресурсного центра. Сделать процесс управления миграцией в регионе более эффективным позволит определение Уральского региона (может быть, Свердловской области) пилотным регионом России.

В разработке проблем образования детей мигрантов необходимо применять положения теории и практики *«поликультурного образования»* (multicultural education), адаптирующего учащихся-мигрантов к новой социокультурной среде.

Система профессиональной и социокультурной адаптации мигрантов должна включать в себя создание центров психолого-лингвистической адаптации, профессионально-образовательных центров, в которых разрабатываются и реализуются адаптационно-образовательные программы с учетом поликультурных и полиэтнических факторов.

Необходима разработка педагогической системы, модели образования, технологий, обеспечивающих учащимся-мигрантам возможность самоопределения и профессионального роста. Нужна комплексная диагностика, основанная на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде. При этом особое внимание следует уделять изучению стартового уровня знаний мигрантов, динамике представлений о новой среде в зависимости от этапа обучения, национальным и социально-психологическим особенностям учащихся-мигрантов, их интересам и ценностным ориентациям, мотивационной сфере и др.

Особого внимания требуют младшие школьники, у которых практически не развиты навыки общения. Способы взаимодействия, с которыми дети приходят в школу, часто оказываются неадекватными в новой культурной среде (например, приезжие дети могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной детской культуре). Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны и часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей различных национальностей.

Многие дети мигрантов не очень хорошо владеют русским языком, что создает дополнительные трудности. Некоторые из них имеют травматический опыт межнационального общения или знают о таком опыте от членов своей семьи. Дети мигрантов нередко сталкиваются с проявлением мигрантофобии как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Детям мигрантов зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, при этом автоматически снижается статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости – плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Учащиеся-мигранты не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль. В результате совместного действия этих факторов дети мигрантов уже в 8–10 лет начинают воспринимать социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий. Подобное восприятие провоцирует возникновение межгрупповой враждебности.

Возможности решения данной проблемы находятся в плоскости *целенаправленного обучения детей взаимодействию и сотрудничеству*. Подобные программы необходимо осуществлять в группах дошкольных учреждений и школьных классах (например, проекты «Я и земля», «Учимся жить вместе», «Все вместе» и др.). Данные программы определяют способ организации работы детей, содержание учебных планов при этом не меняется. Цели программ: создание положительного отношения к сотрудничеству, формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других, обучение детей правилам эффективной организации совместной работы, развитие эмоциональной сферы.

В связи с негативными тенденциями рождаемости и смертности населения в Уральском регионе основными стратегическими задачами должны стать подавление процессов депопуляции; привлечение в город мигрантов для компенсации естественной убыли жителей; проведение грамотной гендерной политики, стимулирующей наряду с экономическими факторами процесс возрождения многодетной семьи; преодоление демографического старения. Поэтому важным направлением работы является просвещение в молодежной женской группе, находящейся в перинатальном периоде.

Таким образом, создание центра с широким кругом представительств в образовательных учреждениях всех уровней для эффективной адаптации, обучения и воспитания учащихся-мигрантов в новой социокультурной среде позволит более целенаправленно и компетентно решать проблемы детей мигрантов.

Важным является организация системы подготовки педагогического состава дошкольных учреждений и школ для работы в поликультурной среде; разработка спецкурсов для учащихся высших и средних учебных заведений; разработка методических рекомендаций, рассчитанных на широкий круг потребителей, их издание. Дополнительные возможности создаст система студенческого волонтерского движения, включающая работу с детьми-мигрантами и их семьями.

Проведение политики формирования в детской и молодежной среде мигрантов системы общественных и личностных ценностей с ориентацией на семью с несколькими детьми, обеспечение социального патронажа многодетных семей мигрантов потребуют включения ряда спецкурсов в со-

держание подготовки студентов социально-педагогических специальностей.

Важным направлением работы остается развитие и совершенствование деятельности сети городских служб медицинской профилактики и охраны репродуктивного здоровья мигрантов.

Возможности системы образования по управлению трудовыми ресурсами в Уральском федеральном округе необходимо рассматривать в двух аспектах: сохранение укорененного населения и создание благоприятных условий для прибывающих на территорию округа как на постоянное место жительства, так и в поисках работы.

В связи с этим предлагаются следующие действия системы образования с целью минимизации возможностей и намерений эмиграции:

- повышение качества образования, его конкурентоспособности и привлекательности в контексте профессиональной самореализации в регионе;
- разработка и внедрение в образовательные учреждения региона системы воспитательной работы, основанной на формировании региональной идентичности, патриотизма, адекватного поведения в поликультурной среде;
- создание социально-образовательных комплексов «семья–школа–среда» с целью проведения сохраняющей демографической политики;
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для формирования у современной молодежи ценностей семьи, рождения и воспитания детей.

В целом система образования уже сегодня может решить следующие задачи:

- исследование и оценка проблемы миграции в Уральском регионе;
- создание адаптационного центра с широким кругом представителей в образовательных учреждениях всех уровней для эффективной адаптации, обучения и воспитания учащихся-мигрантов в новой социокультурной среде;
- разработка новых технологий и методик работы с мигрантами различных этнических групп в системе российского образования;
- организация системы подготовки педагогического состава для адаптационной работы;

- научно-методическое обеспечение подготовки педагогов для работы в поликультурной среде;
- разработка и включение в национально-региональный компонент спецкурсов для учащихся высших и средних учебных заведений по работе в поликультурной среде (например, «Основы социально-профессиональной адаптации», «Психологическое сопровождение мигрантов», «Основы толерантной педагогической деятельности» и т.п.);
- создание системы студенческого волонтерского движения, включающего работу с мигрантами и их семьями;
- разработка методических рекомендаций по формированию толерантного отношения, рассчитанных на широкий круг потребителей, их издание;
- создание регионального ресурсного центра для оценки квалификации при необходимости ее приобретения и повышения с целью сопровождения профессионального развития мигрантов.

При решении этих задач необходимо опираться на национально-культурные объединения, молодежные организации и переселенческие общественные организации.

**А.А. Глуханюк**

### **Миграционные потоки в образовательном пространстве**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Генерального консульства Великобритании в Екатеринбурге в рамках научно-исследовательского проекта «Добро пожаловать: адаптационные программы для студентов–граждан стран ближнего зарубежья, получающих образование в университетах Уральского региона».*

#### **Основное содержание работы**

Негативное отношение к мигрантам сигнализирует о внутренней напряженности в обществе, о значительной распространенности понижающего типа социальной адаптации, о барьерах, мешающих социальной мобильности, а также сдерживает формирование позитивных жизненных