

Исследовательские данные включены в программы курсов «Основы общей психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Экспериментальная психология», «Акмеология».

Полученные результаты открывают перспективы изучения вопроса о направлении влияния между самосознанием педагога и успешностью его деятельности в зависимости от этапа профессионализации.

### **Библиографический список**

*Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. М., 1977.

*Брушлинский А. В.* Проблемы психологии субъекта. М., 1994.

*Глуханюк Н. С.* Психология профессионализации педагога. Екатеринбург, 2000.

*Глуханюк Н. С., Дьяченко Е. В.* Эффективность профессионально-педагогической деятельности: опыт параметризации и экспертной валидации // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния РАО. 2002. № 1 (13). С. 117–128.

*Митина Л. М.* Психология профессионального развития учителя. М., 1998.

*Родина О.Н.* О понятии «успешность трудовой деятельности» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 3. С. 60–87.

### **Эффекты и детерминанты Я-концепции в профессиональной жизни педагога**

**№ ГО2-1.7-408**

**(2003–2004)**

*Источник финансирования* – Программа фундаментальных исследований в области гуманитарных наук Министерства образования Российской Федерации

*Объем финансирования* – 100000 р.

*Руководитель* – Н.С. Глуханюк

*Исполнитель* – Е.В Дьяченко

*Ключевые слова и словосочетания:* педагог, профессиональное развитие, Я-концепция.

## Основное содержание работы

Работа представляет попытку приближения к пониманию роли самого человека в построении себя как профессионала, внутренних детерминант этого процесса.

В свете модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема профессионализма обучающего персонала. Существует определенный контингент педагогов, которые не могут ни самостоятельно, ни с помощью систем повышения квалификации адекватно реагировать на происходящие изменения и активно откликаться на запросы и изменения целей образования, рынка профессий и образовательных услуг. Причинами являются не только объективные, но и субъективные детерминанты, в числе которых, на наш взгляд, немаловажную роль играет Я-концепция. В частности, об этом свидетельствуют результаты цикла исследований российской ментальности в условиях нестабильного общества (А.К. Абульханова, Р.Р. Енакаева, 1996; Л.Я. Дорфман, 2001; Л.А. Мажуль, В.М. Петров, 2001; В. Шалак, 1998;).

Предметное поле данной работы очерчено областью сопряженности детерминант Я-концепции педагога и ее социально-профессиональных эффектов.

Теоретический ориентир исследования – теория единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, 1975, 1994; С.Л. Рубинштейн, 1969, 1973, 1989) – дает основание предположить, что деятельность, в частности профессиональная, как ведущая в период зрелости, может обладать каузальным статусом в отношении Я. Но также и особенности Я могут обуславливать стратегию, интенсивность развития деятельности, ее строение. Так, В.В. Столин отмечает, что самосознание формируется в ходе деятельности человека и его общения и по мере своего развития служит тому, что его формирует, т.е. деятельности субъекта, его развитию (В.В. Столин, 1983). С.Л. Рубинштейн пишет, что самосознание является системообразующим ядром структурных и функциональных компонентов деятельности, которые находятся в прямых и обратных связях и вырастают в ядерные компоненты структуры Я-концепции (С.Л. Рубинштейн, 1973).

С исследовательской точки зрения эти положения следует рассматривать как гипотезы, которые подлежат эмпирическому тестированию, поскольку особенности Я, *возникшие* под влиянием профессии, и особенно-

сти Я, *обуславливающие* профессионализм человека, могут, во-первых, не совпадать (или совпадать частично), во-вторых, быть не сопряжены (или сопряжены частично). Данное умозаключение выступило в качестве общей теоретической гипотезы исследования.

В основу понимания сущности профессионального развития педагога в современных условиях положен субъектный подход (А.В. Брушлинский, 1994; А.К. Осницкий, 1996; В.А. Петровский, 1996; С.Л. Рубинштейн, 1946; В.И. Слободчиков, 1994). Профессиональное развитие педагога рассматривается как способ саморазвития человека в течение жизни, форма становления его субъектности (Н.С. Глуханюк, 2000, 2005). Привлечение субъектного подхода позволяет выделить основной механизм развития человека в профессии – проектирование собственной деятельности и себя как профессионала. В качестве психологического обеспечения функционирования данного механизма мы рассматриваем Я-концепцию.

Систематизация результатов психологических исследований Я в трудах зарубежных и отечественных авторов в направлении его феноменологического и структурно-функционального описаний позволила прийти к следующим результатам:

1. Установлены объединяющие положения в исследовании Я: рефлексивная природа; двойственность; многоаспектность; структурно-уровневое строение; основные функции; открытость Я как системы к воздействию внешних и внутренних факторов.

2. Выделены разногласия в исследовании Я: отсутствие единой общепринятой концепции и, как следствие, понятийно-терминологическая неопределенность; наличие трех обобщенных базовых методологических подходов к изучению Я (когнитивного, интерперсонального, субъектно-деятельностного); существование двух исследовательских стратегий («дифференциальной» и интегративной); противоречивость взглядов относительно положения «стабильность–изменчивость Я»; неоднозначная сопряженность Я и жизненного, в частности профессионального пути человека, которая проявляется в изменении направленности причинно-следственных отношений в диаде «самосознание–поведение» под действием факторов времени, среды, критических и случайных жизненных событий, а также индивидуально-психологических характеристик.

3. Обозначены специфика и проблемы изучения феномена Я: *в зарубежной психологии* – существенное преобладание дифференциации Я как исследовательской стратегии и наличие «концептуального и методологического плюрализма»; как следствие, существование множества мини-теорий Я с небольшим радиусом действия; *в отечественной психологии* – единство теоретико-методологических принципов и подходов при их декларативном, «манифестном» использовании; преобладание условно-схематичного рассмотрения Я (структура, уровни, функции и т.п.).

4. Установлены *общие* современные тенденции в изучении феномена Я: увеличение интереса к интегративному, полисистемному подходу; концептуальный поиск оснований для выделения базовых, системообразующих единиц предметного содержания Я; приоритет динамических представлений о Я.

При проведении опытно-экспериментальной работы использовалась система методов. Организационные методы: сравнительный по методу поперечных срезов и комплексный. Методы сбора эмпирических данных: стандартизованные (опросники) и нестандартизированные (свободное самописание) психодиагностические методики, система экспертной оценки успешности профессионально-педагогической деятельности (Е.В.Дьяченко, 2004). На стадии разработки листа оценки успешности деятельности педагога учитывались основные принципы конструирования методов психодиагностики и проверки их качества (надежность, валидность). Методы обработки эмпирических данных: меры дескриптивной статистики, индуктивной статистики (метод Стьюдента, метод Манна-Уитни), корреляционный, канонический, конфирматорный факторный, однофакторный дисперсионный анализы, контент-анализ. Количественная обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью программ SPSS 10.5 и Statistika.

К процессу опытно-экспериментальной работы были привлечены участники, индивидуальные характеристики которых балансировались в зависимости от этапа профессионального развития (оптация, обучение, адаптация, профессиональное мастерство), стажа работы, статусно-региональной (большой, малый города) и демографической (половозрастной) принадлежности. Всего было получено 495 чел.

Были получены следующие результаты.

1. На этапе выбора профессии установлено, что отнесение учащихся к различным социальным группам (Я юноша/девушка, Я учащийся, Я спортсмен и т.п.) выступает в качестве условия осознанного, устойчивого профессионального выбора вне зависимости от статусно-региональной принадлежности (большой и малый город).

2. На этапе профессионального обучения выявлено, что показатели Я (когнитивные, аффективные, регулятивные) в период окончания подготовки в сравнении с ее началом характеризуются достоверным снижением уровня выраженности и высокой автономностью.

3. На этапе непосредственного выполнения профессиональной деятельности установлены своеобразие строения Я педагогов и его семантической насыщенности в зависимости от стажа и успешности деятельности:

1) в зависимости от стажа работы своеобразие строения Я проявляется в автономности когнитивной составляющей у молодых педагогов, которая на более поздних этапах профессионализации обнаруживает высокую плотность взаимосвязей с аффективно-оценочной (педагоги со стажем 5–10 лет) и регулятивной (педагоги со стажем более 15 лет) составляющими Я.

В зависимости от успешности деятельности изменчивость Я проявляется в том, что высокоэффективных педагогов отличает достоверно более высокий уровень осознания особенностей своего профессионального Я, глобальной самооценки, самоуважения, самоуверенности и интернальности в межличностных отношениях в сравнении с низко- и среднеуспешными педагогами. У адептов успешность проявляет низкую согласованность с показателями всех составляющих Я; у педагогов со стажем 5–10 лет наивысшая плотность взаимосвязей выявлена с аффективно-оценочной стороной Я; у педагогов со стажем более 15 лет – с когнитивной;

2) в семантике Я-образа педагогов установлено, что с увеличением стажа работы ослабевает осознание операционально-исполнительских компонентов деятельности, таких, как условия, средства, содержание и усиливается осознание своих особенностей как субъекта деятельности, на-

пример своей идентификации с профессией, возможностей развития, индивидуального стиля деятельности и т.д.

Высокоуспешные педагоги в сравнении с низкоуспешными в большей степени осознают свои достоинства и недостатки; делают акцент на своей работоспособности, стремлении планировать деятельность и ставку – на результат труда; отмечают у себя разносторонние интересы и хобби. Низкоуспешные отличаются тем, что 40% их самоописаний посвящены эмоциональному отражению трудностей и проблем (планирование времени, общение с коллегами и др.); фиксируется высокая ориентированность на себя.

4. Исследование специфики осознания способности к саморазвитию позволило установить, что высокоуспешных отличает наличие целей, придающих жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Педагоги с низкой успешностью труда находятся в ситуации поиска и неопределенности. Интересен факт, что и те и другие принимают представление о том, что человек способен осуществлять контроль над собственной жизнью, свободен в принятии решений и их реализации. Однако воплощают подобное представление в жизнь педагоги по-разному. Высокоуспешные ответственность за происходящие с ними события берут на себя, низкоуспешные не уверены в своей способности контролировать жизнь в соответствии со своими стремлениями и целями; причину происходящих с ними как позитивных, так и негативных изменений они видят в других людях, в стечении обстоятельств и редко в себе.

5. Изучение особенностей восприятия педагогами жизненного и профессионального пути показало, что успешности деятельности больше способствует наличие жизненного и профессионального опыта и способности к прогнозированию; высокоуспешные педагоги отличаются общей высокой продуктивностью прошлых и будущих жизненных событий, широтой круга значимых переживаний, способностью к более четкой дифференциации значимых событий жизни, а также наличием тенденции к простраиванию профессиональных перспектив и реалистичностью ближних целей.

Основные результаты работы представлены в следующих положениях:

1. Качественная и количественная изменчивость содержания образа Я в процессе профессионального развития, в частности в отношении профессиональных предпочтений, успешности деятельности, стажа.

2. Профессионально ориентированная изменчивость образа Я независимо от этапа профессионализации и места проживания.

3. Полиморфная сопряженность Я и профессионального пути, которая проявляется в изменении направленности отношений в диаде «самосознание–деятельность» под действием социокультурной среды, стажа, успешности, а также индивидуально-психологических характеристик.

Значимость результатов исследования обеспечивается:

- с позиции психологической науки – доступностью индуктивного определения на основании полученных эмпирических данных ориентиров для концептуализации представлений о феномене Я в контексте профессионального развития человека;

- с позиции психологической практики – возможностью создания информационной базы для разработки научно обоснованных технологий психологического сопровождения процесса профессионализации педагога.

### **Библиографический список**

*Глуханюк Н. С.* Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург, 2005.

*Дорфман Л. Я.* Я-концепция // Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность: Сб. науч. ст. / Под ред. Л. Я. Дорфмана. М., 2004. С. 96–178.

*Дьяченко Е. В.* Психологическая оценка успешности профессионально-педагогической деятельности (на примере педагогов начального и среднего профессионального образования Уральского региона) // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Г. Д. Бухарова. Екатеринбург, 2004. Вып. 3. С. 178–196.

*Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. М., 1973.

*Столин В. В.* Самосознание личности. М., 1983.