

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ (СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ)**

На современном этапе развития системы образования Украины в центре образовательного пространства находится обучающийся, а также взаимодействие педагога с обучающимся как учебное сотрудничество равных партнеров, направленное на решение учебно-познавательных задач. Гуманистическая модель общения педагога с обучающимися предполагает адекватное владение педагогом методами изучения целостной индивидуальности группы и индивидуальных способностей обучаемого, степени его обученности, воспитанности и развития. Профессиональная компетентность является основой для анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса.

Анализ профессиональной деятельности заложен в основе закономерности организации учебно-воспитательного процесса и является средством развития самих педагогов. Он помогает выявить сильные и слабые стороны в работе педагога, передовые методы и приемы, которыми он пользуется. Без анализа профессиональной деятельности невозможно на научной основе определить задачи педагогического воздействия, выбрать оптимальный вариант методической работы, выявить педагогический опыт, добиться конечного результата деятельности педагога.

От успешности формирования профессиональной аналитической деятельности магистрантов (специфические категории) зависит эффективность дальнейшей реализации ими основных педагогических функций. Необходимо разработать педагогические условия формирования компетенций и развития у магистрантов педагогической аналитической деятельности в ходе их профессиональной подготовки.

Во всех дискуссиях о состоянии, эффективности, проблемах и перспективах развития обучающих систем, как в нашей стране, так и за рубежом призна-

ется, что преподаватель играл, продолжает играть и сохранит в будущем ключевую роль в образовании любой ступени, любого вида, включая подготовку инженерно-педагогических кадров.

Таким образом, профессиональная аналитическая компетентность педагога высшей школы является основной в структуре педагогической деятельности. Педагогический анализ пронизывает собой весь педагогический процесс.

В ходе анализа магистрант специальности «Педагогика высшей школы» (ПВШ) постоянно изучает формы проявления типовых проблем, выясняет причины их возникновения и ищет пути их устранения. Педагогический анализ лежит в основе закономерностей организации учебно-воспитательного процесса и является средством воспитания самих магистрантов. Применение в учебно-воспитательном процессе педагогического анализа является реализацией принципа природосообразности. Профессиональная аналитическая деятельность педагога – сложное личностное и профессиональное образование, благодаря которому осуществляется единство гностической, проектировочной, конструктивной, организаторской и коммуникативной функций педагогической деятельности.

Овладение магистрантами (будущими педагогами) профессиональной аналитической компетентностью предполагает определенные психолого-педагогические требования к личности магистранта (специфические категории). Одним из важнейших таких требований выступает активная роль сознания магистрантов.

Сознание Л.Д.Столяренко определяет как высшую, свойственную человеку форму обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности¹.

¹ *Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: «Феникс», 1997. 736с.*

В.П.Зинченко, Е.Б.Моргунов указывают на следующие функции сознания: отражательную; порождающую (творческую); регулятивно-оценочную; рефлексивную; духовную¹.

Основная функция сознания, по мнению Л.Д.Столяренко, заключается в формировании целей деятельности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека. В сознание человека включено определенное отношение к окружающей среде, к другим людям.

Таким образом, самосознание включает в себя: самопознание (интеллектуальный аспект познания); самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе).

Развитие профессионального самосознания преподавателя высшей школы происходит под влиянием общественного сознания, господствующих в обществе мировоззрения, нравственных и эстетических норм. Возможно целенаправленное формирование профессионального самосознания педагога с помощью психологических средств.

Согласно Л.М.Митиной, профессиональное самосознание – осознание себя личностью в профессиональной деятельности, в том числе в профессиональной деятельности педагога.

Только актуализация активной роли сознания магистрантов (ПВШ) при освоении педагогического анализа, компонентов личностного и профессионального самосознания студентов, оптимальное развитие мотивационных установок будущих преподавателей позволяет эффективно решать задачи формирования профессиональной аналитической деятельности преподавателя высшей школы. Все эти психолого-педагогические требования являются основой формирования профессиональной аналитической компетентности магистрантов.

¹ Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.

Основываясь на требованиях к преподавателю технических дисциплин, на общей логике подготовки специалиста инженерно-педагогического профиля и на сложившейся практике передовых систем образования, можно утверждать, что факторами, определяющими качество преподавания в вузе являются уровень профессиональных знаний, умений и навыков преподавателя, его мастерство и творческий потенциал, методологическая и методическая зрелость, а также умение координировать все виды учебной деятельности, включая самостоятельную, исследовательскую и практическую подготовку студента. Учитывается и интегрирующая, синтезирующая, активная, творческая роль педагога, обусловленная самим характером процесса обучения.

Наиболее слабо у магистров развиты следующие умения: соотносить свой опыт с педагогической теорией; выделять сравнительную эффективность применяемых средств и методов учебно-воспитательной работы. Процентное значение среднего балла профессиональной аналитической деятельности магистрантов колеблется от 28% до 61%, что свидетельствует о неравномерных знаниях и способах деятельности респондентов в данной профессиональной сфере, а также о недостаточном уровне сформированности умений педагогического анализа.

Магистрам предлагалось оценить свои личностные качества. Были получены следующие результаты диагностики (см. табл.).

Таблица. Профессиональные умения, характеризующие компетентность магистрантов, обучающихся по специальности «Педагогика высшей школы».

| Профессиональные умения | Величина показателя (%) |
|--------------------------------|-------------------------|
| Целеустремленность | 3,71 |
| Чувство нового | 3,58 |
| Смелость, решительность | 3,5 |
| Способность к увлечению | 3,916 |
| Самостоятельность | 3,72 |
| Прямолинейность | 3,63 |
| Критичность и самокритичность | 4,22 |
| Принятие ответственных решений | 3,84 |
| Исследовательские | 3,72 |
| Рефлексивные | 3,26 |

Результаты исследования показали, что наиболее сильно выражены у магистров такие профессиональные умения, как критичность и самокритичность (82%), способность к увлечению (75%), принятие ответственных решений (76%). Менее же всего сформированы: рефлексивные (56%), исследовательские (61%).

Речь в нашем исследовании идет о педагогическом образовании магистрантов в инженерно-педагогическом вузе. Мы имеем дело с преподавателями технических дисциплин первого или второго года магистратуры, включенных в систему «человек – техника» (профессиограмма «человек – техника»). Включенность в систему отношений «человек – техника» предполагает наличие определенных личностных качеств у специалистов технической сферы труда. Педагогу же свойственны иные личностные качества ввиду его включенности в систему отношений «человек – человек» (профессиограмма «человек – человек»).

Среди наиболее важных личностных качеств у специалиста сферы «человек – человек» выделяют следующие: любовь к людям; наблюдательность; находчивость в трудных ситуациях; вежливость, отзывчивость; аккуратность; честность; распределение внимания; оперативная память; коммуникативные склонности; эмоциональная устойчивость.

Анализ деятельности преподавателя технических дисциплин позволил выявить следующее:

- отсутствует систематизированная фундаментальная психолого-педагогическая подготовка по всем ее направлениям (теоретическим, практическим, методическим);
- возникают трудности у преподавателей технических дисциплин в связи с отсутствием учебно-педагогической практики;
- осуществляется реализация психолого-педагогического образования силами специальных кафедр (по основной непедагогической специальности преподавателя технических дисциплин), что является препятствием к развитию широты мышления, проявления системности и синергетичности в образовании;

- преобладают традиционные формы и методы психолого-педагогического образования, что является причиной ограничения в развитии продуктивного мышления обучаемых и преобладания низкой мотивационной установки обучаемых.

Актуальным является формирование аналитической компетентности преподавателя технических дисциплин, как составляющей профессионально значимой психолого-педагогической компетентности преподавателя технических дисциплин, реализация которой возможна в рамках обучения по специальности «Педагогика высшей школы» (специфические категории) на базе Украинской инженерно-педагогической академии (г. Харьков).

Д.Г. Мирошин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ВИДЕОТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ

ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В конце XX в. мир вступил в эпоху информатизации, одним из направлений которой стал процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники, методов и средств информатики для организации, проведения дистанционного учебного процесса, активизации процессов развития мышления, развития творческого потенциала обучаемых и повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время существует несколько десятков технологий дистанционного обучения, которые можно объединить в три большие группы:

- интернет-технологии;
- спутниковые технологии;
- кейс-технологии.