

ность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, объективной самооценке. С точки зрения гуманистических позиций развития системы высшего образования, как части социальной системы, главным является ориентация студентов вуза на творческое развитие личности в условиях профессиональной подготовки¹.

В 2010-2011гг., согласно ФГОС общего и ФГОС профессионального образования, в рамках смены парадигм образования провозглашается компетентностный подход. В связи с этим меняются многие формы, методы и содержание современного образования, где значительное место отводится и научному образованию, понимаемому как научный метод, как принцип научности и сквозной вид образования (В.С.Леднев).

Задача профессионального образования – формирование профессионально компетентной, креативной личности, которая способна развивать себя, преобразовывать общество и окружающий мир.

И.В. Таран

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

На современном этапе развития Украины заметно повышается роль качества профессиональной подготовки будущих учителей как важного фактора экономического и социального прогресса общества, развития творческого потенциала личности. В таких условиях особенную общественную значимость приобретает способность будущих учителей правильно определить наиболее вероятный ход дальнейшего развития основных педагогических процессов и явле-

¹ *Щербакова Е. Е.* Педагогическая креативность как фактор профессионального развития студентов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 Чебоксары, 2006.546 с.

ний. Высшее образование создает условия для подготовки специалиста с учетом индивидуальных особенностей каждого учителя, которые могут быть реализованы в его профессиональном развитии. Проблема профессионально-личностной подготовки и развития учителя является актуальной.

Особенности профессиональной подготовки будущих учителей раскрыты в трудах А. Алексюк, С. Гончаренко, О. Пехота, О. Савченко, М. Поташник, Т. Яценко и других специалистов. По мнению исследователей качество профессиональной подготовки учителей повязано с профессиональной компетенцией педагогов, которые обеспечивают развитие будущих специалистов во время учебного процесса.

В связи с актуальностью и важностью этого вопроса возникает необходимость комплексного исследования психолого-педагогических аспектов системы профессиональной подготовки, направленной на формирование и развитие разнообразных форм и методов в педагогической практике, моделирования профессиональной деятельности в образовательном процессе. Таким образом мы учитываем необходимость применения лично-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Проведенный обзор литературных источников и психолого-педагогических результатов свидетельствует однако, что к основным задачам профессиональной подготовки студентов принадлежат формирования качеств будущего учителя, овладения систематизированными знаниями, умениями навыками и личностными профессиональными качествами, вооружение студентов профессиональными знаниями, умениями навыками.

По нашему мнению эффективная организация подготовки будущих специалистов происходит через присвоение ценностей будущей профессии. Они выступают в качестве основы формирования ценностно-профессиональной позиции, которая регулирует процесс решения профессиональных задач.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что разработка системы профессионального образования подготовки в высшей школе осуществляется по следующим направлениям:

- научно-теоретические основы формирования личности педагога в процессе профессиональной подготовки (Ф. Гоноблин, М. Кухарев);
- вопрос методологии формирования личности учителя (С. Архангельский, М. Каган, Л. Кондрашова, В. Сластенин, О. Щербаков);
- вопрос профессиональной подготовки и деятельности учителей, преподавателей (О. Абдулина, А. Алексюк, Г. Андреева, Ю. Бабанский, В. Гринева, М. Евтух, Н. Ничкало, О. Пехота, Т. Сущенко);
- определение научно-обоснованного содержания профессионального обучения, содержание педагогических знаний и умений (О. Абдулина, В. Сластенин, Л. Спирин, О. Щербаков, О. Острианская);
- методы профессионального самовоспитания и развития педагогической техники (Ю. Азаров, В. Кан-Калик, С. Омельченко).

Рассматривая профессиональную подготовку будущего учителя, ученые выделяют стадии, уровни, этапы, которые проходит специалист в своем профессиональном продвижении.

К. Левитан выделяет три основных стадии: подготовительная (довузовская) стадия, связанная с выбором профессии; начальная (вузовская) стадия, во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности учителя; основная (послевузовская) стадия. Это период развития личности учителя с целью ее полной самореализации в педагогической деятельности. Т. Кудрявцев, Е. Зеер выделяют четыре стадии профессиональной подготовки учителя:

1. Формирование профессиональных намерений: осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей.

2. Профессиональная подготовка: освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интереса к будущей профессии.

3. Профессионализация: адаптация и освоение профессии, профессиональное самоопределение при приобретении профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, которые необходимы для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

4. Мастерство: качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, интеграция сформированных профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности.

Общепрофессиональная подготовка будущего учителя – объективный процесс, в основе которого лежат определенные закономерности :

- обусловленность системы подготовки образовательными потребностями личности и общества;
- соответствие содержания, форм, методов, технологий общепрофессиональной подготовки уровню развития педагогической науки и образовательной практики, особенностям профессиональной педагогической деятельности в современных условиях;
- единство задач профессионального образования, воспитания и развития личности будущих учителей в процессе подготовки;
- взаимосвязь целей, функций, содержания и методов общепрофессиональной подготовки;
- зависимость качества профессиональной подготовки от характера, содержания, форм и методов организации образовательного процесса¹.

Современные исследования профессионального становления будущего специалиста осуществляется на основе принципов личностно-ориентированного обучения, обеспечения личностно-профессиографического

¹ *Абдулина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования М.: Просвещение, 1990. С. 88-93.

(выявление свойств личности современного учителя и моделирование содержания его подготовки с учетом этих свойств), системно-компонентного (выделение в системе педагогического образования трех основных элементов: ориентация на учительскую профессию, профессиональную подготовку и профессиональную адаптацию учителей) профессионально-деятельностного (формирование у студентов системы профессионально-значимых умений и способностей, которые определяют успешность профессиональной деятельности) подходов¹.

По мнению Е. Бондаревской, целью личностно-ориентированного образования является человек культуры, который свободно проявляет свою индивидуальность, способный к культурному саморазвитию и самоопределению.

В. Сериков и Н. Алексеев, определяя значение понятия личностно-ориентированного обучения, отмечают, что главное – это создать для студентов необходимые условия для развития их способностей и формирование самостоятельности.

Мы согласны с Г. Селевко, который утверждает, что своеобразие целей личностно-ориентированных технологий в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с естественными способностями. А это значит что, личностно-ориентированное обучение должно быть индивидуальным.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам увидеть, что образовательный процесс допускает применение как личностно-ориентированного, так и индивидуального подхода в обучении.

Б. Ананьев, И. Резвицкий отмечали, что личность – это понятие социальное, что выражает общественную природу человека и фиксирует систему его социальных качеств и свойств. О. Гребенюк утверждает, что сформированность личностных качеств зависит от степени развития индивидуальных. Он раскрывает понятие индивидуальность как целостность, единство гармонично развитых

¹ *Бондаревская Е.В.* Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов на / Д: Феникс, 1997.С. 74-80.

сфер психики (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции). Эти сферы характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. От их развития зависит его социальная активность.

Сущность и особенности применения индивидуального подхода в учебном процессе изучались многими учеными (П. Блонский, М. Данилов, Б. Есипов и другие). Большинство ученых рассматривают индивидуальный подход как важнейший принцип учебы, а индивидуализацию как средство реализации этого принципа на практике. Е. Рабуньский считает, что применение индивидуального подхода это не только приспособление методов и форм учебной работы к индивидуальным особенностям студентов, но и частичное изменение отдельных аспектов содержания учебы. В дидактике под индивидуальным подходом понимается учет таких индивидуальных особенностей студентов, которые влияют на его учебную деятельность и соответственно от которых зависят результаты учебы. Таким образом, мы выяснили, что индивидуализация и личностно-ориентированная учеба имеют отличные особенности. В процессе индивидуализации преподаватель изменяет учебный процесс, относительно к особенностям студентов; а личностно-ориентированного обучения студент – это активная личность, которая имеет свой субъектный опыт, имеет право по своему мнению, собственным убеждениям, и главное это право на выбор.

В.А. Штерензон, А. А. Петров

**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ВО
ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Перед современным российским машиностроением стоят очень серьезные стратегические задачи – обеспечить производственным оборудованием ключевые секторы экономики, в первую очередь обрабатывающие отрасли промышлен-