

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

И.А. Елизарьева

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Каковы условия формирования политической культуры? Каковы особенности политической культуры в России? В каких сферах проявляется функционирование гражданского общества? Какую роль может сыграть школа и учитель в становлении гражданского общества? Вот вопросы, требующие ответа.

Политическая культура выступает частью более широкого явления – культуры. Можно сказать, что политическая культура – это все то в культуре, что относится к государству и политике. Культура не является особой сферой жизни человеческого общества по сравнению с его экономической, политической, сферами. Она характеризует качество жизни общества и его субъектов, показывает, насколько каждая общественная система способствует или препятствует развитию личности. Политическую культуру можно определить как совокупность ценностей, связанных с имущественным и социально-властным положением субъектов, механизмом властвования и духовно-политической жизнью граждан. Многообразное содержание политической культуры выражается в ее структуре. В зависимости от носителей политической культуры она включает политическую культуру личности, элиты, общества, этнических общностей, а также культуру представителей политических институтов.

На уровне личности политическая культура представляет собой степень политической обученности и воспитанности индивида, что проявляется в его духовном мире и практической деятельности в сфере политики. Духовный мир человека включает сознание, мировоззрение и социальные качества. Во всех этих элементах политическая культура находит выражение. Политическая куль-

тура духовного мира личности складывается из элементов культуры сознания, мировоззрения и социальных качеств.

На уровне общества политическая культура проявляется в функционировании политической системы.

Каковы условия формирования политической культуры? Политическая культура влияет на поведение людей и деятельность различных организаций, на их восприятие явлений внутренней и международной политики, оценку активности политических систем и лидеров, определение человеком своего места в политической жизни общества.

Для политического курса России важное значение имеют следующие культурно-исторические условия и факторы: политические традиции и характер их переосмысления; геополитическое положение (евразийская территория, которую необходимо не только осваивать, но и защищать); социально-политическая структура общества, ее историческое изменение и развитие; своеобразие современной политической ситуации в России и ее перспективы.

Для политической культуры России характерны следующие особенности:

1. Традиционно авторитарный характер власти, ее концентрация в одних руках; модернизация страны традиционно осуществлялась жесткими и жестокими методами, с перенапряжением всех народных сил. Ослабление власти приводило к разрушениям, потере управляемости и анархии.

2. Лидерский характер политической культуры. Политическая система России строилась на «монархических» основах, хотя сам лидер может быть наследственным или избираемым, пожизненным или временным, может носить различные титулы. При этом воспроизводство данных основ осуществляется не только на государственном, но и на микросоциальном уровне.

3. Этатистский характер политической культуры, ориентация граждан на государство как основной и ведущий политический механизм. Из нее постоянно вырастала политическая бюрократия, и отчужденность широких масс граждан от повседневного политического процесса.

4. Преувеличенная роль государства и слабое развитие гражданского общества. Это обуславливает такую политическую черту политической культуры России, как недостаток собственно общественных и национально интегрирующих основ, слабую способность граждан к самоорганизации, что особенно проявляется во время кризисов.

5. Традиционно неправовое, в основном нравственное, восприятие власти. Законы в России не имеют должной моральной силы, сохранилось недоверчивое отношение к праву. Ожидание справедливых решений от главы государства, вера не в закон, конституцию, а слову и обещанию является свидетельством неправовых установок в обществе.

Уровень развития политической культуры общества и личности также лежит в основе гражданского общества. Гражданское общество характеризует степень преодоления отчуждения личности гражданина от дел общества и государства, реализацию его прав и свобод, наличие элементов развитой демократии в обществе.

Гражданское общество имеет свои внутренние источники саморазвития, независимые от государства. Благодаря им оно способно ограничивать властную деятельность государства. Одной из важных характеристик динамики общества является гражданская инициатива как осознанная и активная деятельность во благо общества. В сочетании с такими нравственными категориями, как гражданский долг, гражданская совесть, она служит надежным средством дальнейшего поступательного развития гражданского общества.

Функционирование гражданского общества, проявляется во всех его сферах: экономической, политической и духовной. В духовной – это обеспечение мировоззренческой свободы и творчества, исключение дискриминации по идеологическим мотивам, терпимое отношение к религиям и атеизму.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях почти разрушено. Сегодня задачи формирования духовной культуры человека, его познавательных потребностей становится не менее важными, чем задачи образователь-

ные, потому что при успешном решении первых, эффективно реализуются вторые условия. Именно школе принадлежит важная роль по формированию духовно-нравственного развития учащихся. В этой связи хочется обратиться к немецкому философу, социологу, педагогу Дистервегу, к его теории развивающего и воспитывающего обучения. Смысл системы воспитания в ее гуманизации, когда в совершенствовании человека видят не средство благополучия общества, а цель общественной жизни, когда самого индивида мыслят не «управляемым», а творцом самого себя.

Цель воспитания Дистервег видел в том, чтобы развивать в подрастающем поколении «самодеятельность в служении истине, красоте и добру». Дистервег ставил во главу угла «развивающее-воспитательное и образовательное обучение».

История во все времена привлекала людей своим богатым воспитывающим потенциалом. Цель школьного исторического образования – формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурам. Любовь к Родине, восхищение ее историей, великими историческими деятелями, трудовыми свершениями народа воспитывается на уроках истории и культуры. На основе личностно-эмоционального опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем у учащихся формируется уважительное к иному мнению, толерантность, нетерпимое отношение к шовинизму. Актуальным является курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основной принцип, заложенный в содержании курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Необходимо «вернуться» в музей. Именно там наши истоки – истоки культуры, нашего прошлого, наших знаний о государстве, стране, обществе, праве. Возможности города Екатеринбурга велики. Можно расписать целую программу посещения музеев; для малышей и учащихся 5–6 классов – это интерактивные уроки и занятия, для старшеклассников – уроки-экскурсии. В своей школе мы создали целую образовательную программу для 5–6, 7–8, 9–11 классов, где посещение музеев не повторяется.

Также интересен учебный курс «Истоки», призванный познакомить с социокультурным и духовным опытом Российской цивилизации.

Школа и учитель может сыграть в становлении гражданского общества решающую роль, только нужно повысить социальный статус учителя. Вернуть систему духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания в школу, так как нам нужен не только человек интеллектуальный, но и человек способный чувствовать, переживать, действовать, обладающий эмоциональной, волевой сферами, владеющий правовой культурой, правосознанием.

И.В. Жукова

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В условиях модернизации всей системы профессионального образования приоритетным становится вопрос создания педагогических условий успешной и продуктивной деятельности будущего специалиста, способного выстоять в жесткой конкуренции на рынке труда и обеспечить в последующем полноценную реализацию. Одним из условий формирования здорового образа жизни студентов энергетического профиля в процессе воспитательной деятельности является