

Необходимо «вернуться» в музей. Именно там наши истоки – истоки культуры, нашего прошлого, наших знаний о государстве, стране, обществе, праве. Возможности города Екатеринбурга велики. Можно расписать целую программу посещения музеев; для малышей и учащихся 5–6 классов – это интерактивные уроки и занятия, для старшеклассников – уроки-экскурсии. В своей школе мы создали целую образовательную программу для 5–6, 7–8, 9–11 классов, где посещение музеев не повторяется.

Также интересен учебный курс «Истоки», призванный познакомить с социокультурным и духовным опытом Российской цивилизации.

Школа и учитель может сыграть в становлении гражданского общества решающую роль, только нужно повысить социальный статус учителя. Вернуть систему духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания в школу, так как нам нужен не только человек интеллектуальный, но и человек способный чувствовать, переживать, действовать, обладающий эмоциональной, волевой сферами, владеющий правовой культурой, правосознанием.

И.В. Жукова

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В условиях модернизации всей системы профессионального образования приоритетным становится вопрос создания педагогических условий успешной и продуктивной деятельности будущего специалиста, способного выстоять в жесткой конкуренции на рынке труда и обеспечить в последующем полноценную реализацию. Одним из условий формирования здорового образа жизни студентов энергетического профиля в процессе воспитательной деятельности является

разработка и реализация нормативно-правовых документов по формированию здорового образа жизни студентов.

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровня, такие как: Конституция Российской Федерации; Законы Российской Федерации «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.; Государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования РФ; Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»; другие приказы, постановления, положения, инструкции Министерства образования и науки РФ, правительства, касающиеся высшей школы и студенческой молодежи.

Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, касающейся обучения и воспитания будущих специалистов в ходе опытно-экспериментальной работы, в университете были разработаны соответствующие локальные акты, регламентирующие организацию воспитательной деятельности. Они включают в себя: Положение о Советах университета по воспитательной работе, Положения по профилактике асоциального поведения студентов, о Союзе студентов университета, о студенческих советах факультетов и студенческих советах общежитий, Положения о кураторе студенческой академической группы, о студенческом оперативном отряде содействия милиции и многие другие.

Целеполагающей основой воспитательной работы в университете определено создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, развитые социально-управленческие навыки с высокими

моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции, ведущих здоровый образ жизни.

Исходя из поставленной цели, в университете были определены основные задачи воспитательной деятельности:

- создание единой комплексной системы формирования у студентов здорового образа жизни отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области воспитания молодежи;
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций университета;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной деятельности, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодежи, готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

- формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение роли студенческих коллективов в учебном процессе и общественной деятельности университета, организация обучения студенческого актива, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов.

На реализацию поставленных целей и задач по формированию здорового образа жизни у будущих специалистов были направлены ежегодно разрабатываемые и утверждаемые ректором комплексные планы воспитательной работы со студентами университета на учебный год.

Вузом разработана комплексная Концепция воспитательной деятельности со студентами университета, целевые программы, комплексные и тематические планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность со студентами. Имеется необходимое информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности в вузе.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования и государственными образовательными стандартами ВПО в университете разработана модель личности выпускника вуза, включающая общие требования к личностным и профессиональным качествам будущего специалиста, основные базовые компоненты его воспитания; создана соответствующая структура и система управления воспитательной деятельностью. Функционирует институт кураторства, разработаны и

внедрены локальные нормативно-правовые акты по формированию здорового образа жизни.

С. Б. Игнатов

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В условиях перехода мирового сообщества к устойчивому развитию эколого-правовая культура (ЭПК) населения является важнейшим регулятивом в отношениях человека и природы. И в первую очередь это касается учащейся молодежи, как гаранта достойного будущего государства.

С целью выявления уровня ЭПК населения нами были проведены социологические исследования. Основное внимание было направлено на исследование уровня ЭПК молодежи в возрасте 18–19 лет, обучающейся в двух крупнейших вузах нашего региона – ТюмГУ и ТГНГУ. Наиболее детально исследования проводились в группах экономистов и социологов. Обследованию подвергалось в общей сложности 300 первокурсников из 700 приступивших к обучению по различным специальностям¹. Результаты обследования респондентов разных специальностей оказались практически одинаковыми. Дифференциация общего массива на отдельные подгруппы не дала существенных различий. Для подтверждения выявленных тенденций проводились точечные диагностики среди других групп первокурсников.

На первом этапе исследования (в начале первого семестра) всем респондентам основной группы предлагалось ответить на вопросы, разработанной нами анкеты, которая включала 18 позиций. Ответы на них в той или иной мере отражают состояние и уровень их ЭПК.

¹ Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Академкнига, 2003. 596 с.