

здесь свой весомый вклад могут внести социально-культурные организации, образовательные учреждения, средства массовой информации.

*Т.И. Судиловская*

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

### **В СИСТЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На рубеже XX-XXI вв. в России произошел сложный системный переход от одной фазы общественного развития к другой, сопровождающийся глубокими социокультурными изменениями. Кроме того, ряд процессов, происходящих в нашей стране, имеют общецивилизационный характер: это процессы, связанные с переходом к информационному обществу, глобализацией, которые затрагивают все сферы общественных отношений. Одной из ведущих тенденций развития мировой цивилизации является создание обществ, основанных на законе, то есть правовое государство стало идеалом современного государственного устройства.

Статья первая действующей Конституции также провозглашает РФ как правовое государство, но реалии современной жизни свидетельствуют о том, что в действительности Россия находится только в самом начале длинного и сложного пути. Тем не менее, вектор движения задан, и развитие российского общества идет по направлению к правовому государству, призванному защищать интересы людей, их права и свободы, обеспечивать условия для раскрытия возможностей и удовлетворения потребностей граждан.

Основа правового государства – гражданское общество, которое служит опорой настоящей демократии, способствует ее построению и выступает залогом ее сохранения и укрепления. Обязательным условием построения правового государства является высокий уровень правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жиз-

ни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

Правовая культура – явление сложное по своей внутренней структуре и богатству социальных связей. Ядром правовой культуры выступает совокупность теоретических знаний о праве и практических навыков формулирования и толкования правовых норм. Усвоение теоретических знаний и навыков происходит в процессе правового образования, которое составляет еще один важнейший элемент правовой культуры. Еще одним основополагающим элементом правовой культуры является правосознание, в котором находит свое выражение отношение общества к праву <sup>1</sup>.

В условиях российской действительности формирование правовой культуры – актуальная проблема. В течение столетий в нашей стране было распространено пренебрежение к праву, которое в современных условиях усугубляется целым рядом негативных факторов, таких как нарушения конституционных прав и свобод граждан; несоблюдение государственными органами, ведомственными и должностными лицами установленных государством предписаний; проявления правового нигилизма, крайних степеней деформации правосознания, выражающееся в криминализации общественных отношений и др.

Особенно необходимо уделить внимание правовому воспитанию молодежи, ведь от того, насколько будет образован и воспитан молодой человек, зависит будущее России. Поэтому необходимо комплексное, системное воспитательное воздействие на сознание молодого поколения, способствующее формированию уважительного отношения к российскому праву и государству, активной гражданской позиции. Не случайно правовое образование и воспитание сегодня становится одной из самых приоритетных, социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования.

---

<sup>1</sup> Томсинов В.А. Значение категории «правовая культура» для историко-правовых наук // Вестник Московского университета. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. № 6. С.29.

Актуальность этой тенденции подкреплена двумя факторами: прежде всего, принятием в мае 2011 г. Основ государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан<sup>1</sup>, а также переходом высшего профессионального образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, закрепляющие, в том числе и формирование правовой личности.

Смысл документа, подписанного Президентом РФ, сводится к тому, что в России следует внедрить принцип взаимоотношений граждан между собой и с государством на основе права, также признается невозможность формирования высокой правовой культуры без помощи гражданского общества. Среди основных направлений государственной политики обозначены правовое просвещение и правовое информирование граждан; развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня.

Процесс правового воспитания можно рассматривать в двух аспектах, в узком и широком смыслах его значения.

В узком понимании, правовое воспитание – это систематический, целенаправленный управляемый педагогический процесс воздействия на правосознание индивидов с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, знаний, убеждений, необходимых для успешного конструирования правовой культуры личности.

В широком же понимании правовое воспитание – это весь многогранный процесс формирования правовой культуры и правовой социализации личности под влиянием общественно-политических, социально-экономических и иных факторов, происходящих в современном обществе<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.] URL: <http://президент.рф/news/11139>

<sup>2</sup> *Каландаришвили З.Н.* Правовое воспитание и его актуальные проблемы в современном российском обществе//Право и образование. 2009. № 5. С. 42.

По мнению В.Н. Гуляихина, в процессе правовой социализации личности наиболее значительную роль играют пять основных агентов: семья, роль которой в процессе воспитания трудно переоценить; школа, выполняющая заказ государства по правовому воспитанию и обучению молодого поколения; сверстники, представляющие психосоциальную оппозицию родителям, школе и государственной правовой политике; средства массовой информации как институт правового просвещения; общественные организации, оказывающие существенное воздействие на процессы формирования правовой культуры граждан<sup>1</sup>. На наш взгляд, к агентам социализации можно отнести и общество в целом, само его существование, т.к. человек постоянно ощущает на себе влияние общества, многие правовые ценности усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики.

Кроме того, в процессе правовой социализации большое значение имеет самосоциализация – умение личности самостоятельно усваивать политическую и правовую культуру. Отсюда следует, что одна из важных задач образования и воспитания заключается в том, чтобы молодой человек получил возможность развивать в себе способности формирования личностных установок, а также умение правильно регулировать восприятие других агентов влияния.

Если в процессе правовой социализации образовательные учреждения выступают наряду с другими агентами, то в процессе образования и воспитания им, безусловно, принадлежит доминирующая роль. Это вызвано рядом причин: в образовательных учреждениях работа ведется по специализированным программам; постоянно проводятся и аудит, и мониторинг, как внешний, так и внутренний; используется специальный инструментарий по донесению до разума и чувств молодого человека правовых ценностей, превращению их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения. Таким образом, процесс

---

<sup>1</sup> Гуляихин В.Н. Агенты правовой социализации человека// Право и политика. 2012. № 1. С.143-149.

правового воспитания в образовательных учреждениях наиболее целенаправлен и наиболее контролируем.

В настоящее время в России имеет место преимущество правового образования и воспитания в школе и высших учебных заведениях. Получив начальные представления о праве в рамках школьного курса «Обществознание», студенты вузов, наряду с дисциплинами, обеспечивающими подготовку к будущей профессиональной деятельности, продолжают и правовое образование. В частности в РГППУ, как и в других вузах, для студентов неюридических специальностей преподаются дисциплины «Правоведение», «Право», «Основы права», закрепленные в государственных образовательных стандартах.

Изучение данных дисциплин направлено, во-первых, на освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в юридической практике, что совершенно необходимо для того, чтобы научиться читать и понимать законы. Во-вторых, на изучение системы российского права и способов ее функционирования. В-третьих, на приобретение навыков правового решения проблем, с которыми сталкивается человек в процессе повседневной деятельности.

Таким образом, главная цель дисциплин – правовое воспитание, формирование определенного уровня правовой культуры, обеспечивающего эффективное сопровождение будущей профессиональной деятельности и частной жизни выпускников.

З.Н. Каландаришвили к наиболее значимым задачам правового воспитания относит следующие:

- постепенное формирование системы правовых знаний;
- формирование ценностей и приоритетов правового государства и гражданского общества;
- привитие навыков правомерного поведения;

– воспитание активной гражданской позиции и нетерпимости к правонарушениям<sup>1</sup>.

Решение этих задач невозможно без использования активных и интерактивных стратегий преподавания, которые стимулируют творческую активность учащихся, формируют у них умения самостоятельно применять правовые знания и проектировать варианты правомерного поведения.

В образовательных учреждениях (в том числе и в РГППУ) используются разнообразные внеаудиторные формы работы с учащейся молодежью: олимпиады по правоведению, конкурсы творческих и научно-исследовательских работ, социально-прикладных проектов. Большую роль играет развитие студенческого самоуправления. В последние годы в России особое место среди механизмов правового воспитания молодых граждан, развития их правовой культуры занимает становление молодежного парламентаризма<sup>2</sup>.

Такие формы работы дают возможность самореализации личности через получение опыта участия в общественно-значимых делах, способствуют приобретению молодыми людьми навыков исследования современных правовых, социальных и политических проблем и попыток их решения.

Процесс правового воспитания осуществляется и на аудиторных занятиях, где студенты проводят анализ законодательных и нормативных правовых актов, приобретая навыки и знания, необходимые для ориентации в российском законодательстве. Для развития правового мышления предусматривается разбор правовых ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. Теоретизация знаний и их отрыв от практики жизни не дают возможности формирования важнейших социальных качеств личности, тогда как в ходе решения ситуационных задач студенты учатся подключать правовые знания, проецировать свои действия на действительность.

---

<sup>1</sup> Каландаришвили З.Н. Указ. соч. С. 44.

<sup>2</sup> Чертков А.Н., Артамонова Н.В. Региональный опыт функционирования «молодежного парламентаризма» как механизма развития правовой культуры российских избирателей // Журнал российского права. 2008. № 1. С. 52-61.

Одной из эффективных и наиболее значимых форм организации учебных занятий в процессе правового образования и воспитания стоит признать учебную дискуссию.

Среди современных дидактических поисков дискуссионной модели обучения принадлежит важное место. Об этом свидетельствует ряд исследований, которые были предприняты отечественными авторами по данной проблеме. В частности, Н.Т. Оганесян среди методов активного социально-психологического обучения рассматривает и дискуссионные; в работах Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой уделяется внимание отдельным приемам, используемым в дискуссиях; особенности дискуссии как способа организации учебного процесса, технология ее проведения на основе анализа зарубежного опыта представлены М.В. Клариним. И этот интерес не случаен, так как именно данная модель учебной деятельности соотносится с жизнью гражданского общества, деятельностью его демократических институтов.

В мировой педагогике дискуссионная модель учебной деятельности давно играет значимую роль. В советской педагогике этот вид деятельности стал упоминаться лишь в 80-е годы как одна из возможных форм обучения весьма ограниченного применения и с оговоркой о необходимости для преподавателя убедиться в зрелости учащихся.

Сегодня представляется актуальным осуществление правового образования и воспитания на основе открытости обсуждения, совместного выяснения сущности изучаемых проблем. Поэтому дискуссия признается одной из важнейших форм образовательной деятельности.

1. Дискуссия строится как целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, суждениями. В процессе диалога (полилога) происходит расширение информационного поля учащихся за счет ознакомления каждого с теми сведениями, которыми обладают другие участники дискуссии.

2. Дискуссия полифункциональна. Она позволяет решать задачи конкретно-содержательного плана, ориентируя участников на поиски определенно-

го блока информации. При этом формируются умения работы с правовыми актами, политическими документами, историческими материалами, с которыми приходится знакомиться студентам при подготовке к дискуссии.

3. Также решаются задачи формирования коммуникативной культуры: в процессе внутригруппового и межгруппового взаимодействия происходит развитие способности к выработке и доказательной аргументации собственной позиции, к самостоятельному принятию решений и ответственности за них, что само по себе является важным в процессе социального становления личности.

4. Дискуссия позволяет решить и такую важную с методической точки зрения задачу, как высокая степень вовлеченности студентов в обсуждение проблемы. Вместо пассивного усвоения знаний, происходит активное включение обучающихся в образовательный процесс.

Таким образом, дискуссионная модель, не исключая использование других инновационных технологий, позволяет синтезировать разнообразные приемы и методы в процессе правового воспитания, которое рассматривается как органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения на всех ступенях образования. В ходе этого процесса происходит формирование базовых социальных компетенций, необходимых для выполнения различных социальных ролей: работника, семьянина, собственника, гражданина, осознающего свою роль и место в стране и в современном мире, положительно воспринимающего идеи и механизмы гражданского общества и правового государства.