

длительного времени (веков и тысячелетий) уже неактуальные с точки зрения общественно-исторических условий характеристики.

Также как и социальное неравенство, гендерное неравенство заключается, прежде всего, в неравномерном распределении между мужчинами и женщинами основных, социально-значимых ресурсов общества: материального богатства (в виде собственности или доходов), власти (в различных формах ее проявления на всех уровнях социального взаимодействия), образования и престижа, предопределяющих практически все возможности доступа людей к материальным и духовным достижениям и благам, сконцентрированным в социокультурном пространстве.

Таким образом, гражданское образование современной молодежи посредством СМИ представляется, на наш взгляд, требующим внимания и перспективным в своем развитии.

Г.И. Исхакова

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРОФЕССИОНАЛА

В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В динамично развивающемся обществе система образования и работодатели активно ищут точки соприкосновения. Стали привычными слова о кризисе системы образования, но в реальности этот кризис преодолевается совместными усилиями учебных заведений и работодателей. Современные компании формулируют конкретные требования к выпускникам вузов.

В Уфимском государственном нефтяном техническом университете (УГНТУ) ежегодно проводятся Дни карьеры. В 2012 г. зарегистрировано рекордное количество участников 49 компаний, два десятка компаний участвовали в ярмарке вакансий заочно, разместив свои вакансии на сайте клуба выпускников УГНТУ. Крупнейшие представители нефтегазового комплекса ОАО АНК

«Башнефть», «Бейкер Хьюз», «ВНЗМ», дочерние предприятия компаний «ЛУКОЙЛ», «Транснефть», «Газпром» направляют руководителей отделов кадров, отделов по работе с персоналом для квалифицированного собеседования с потенциальными работниками.

Дни карьеры в УГНТУ – это возможность вживую пообщаться с работодателями и студентам, это презентации ведущих компаний, собеседования, тестирование по специальности. В ходе таких встреч студенты узнают о требованиях работодателей «из первых рук».

Крупные компании предъявляют высокие требования к выпускникам: высокий средний балл диплома, наличие дополнительных сертификатов по рабочим специальностям (человек имеет реальное представление о производстве), владение ПК, иностранным языком и т.п.

Для преподавателей весьма интересным фактом стали результаты опросов работодателей, что позволило по-новому взглянуть на роль гуманитарных кафедр в подготовке специалистов. В мае 2011 г. после проведения Дней карьеры на ученом совете университета была озвучена проблема несоответствия мотивов. Студент ищет работу, чтобы зарабатывать деньги, а работодатель ждет трудолюбивого работника, ориентированного на личностный и профессиональный рост. В ходе анкетирования представители работодателя не выявили желающих творчески подходить к решению инженерных задач, изобретательство и рационализация производства не входит в приоритеты потенциальных работников.

Озвучить проблему – первый шаг по пути ее решения. Нас заинтересовала эта проблема. В течение учебного года были предприняты следующие шаги. При составлении учебных планов ФГОС третьего поколения мы постарались учесть пожелания работодателей. Так уже на первом курсе читается небольшой элективный курс на одну кредитную единицу «Этика и корпоративная культура организации», в рамках которого студенты знакомятся с кодексами корпора-

тивной этики различных компаний, имеют возможность анализировать, сравнивать, самое главное пересматривать свои взгляды на конечный результат учебы.

Очень интересным оказался курс «Основы патентоведения», в рамках которого читаются лекции по основам изобретательской деятельности. После выхода в свет в 60–70-х годах нескольких книг Генри Альтшуллера по теории изобретательства во многих городах СССР начали функционировать курсы по изучению теории и решения изобретательских задач (ТРИЗ). Этот опыт обучения показал, что способность людей мыслить нестандартно может возникать не только от природы и окружающей среды, но также в результате целенаправленного обучения и тренировки. Обучать новаторскому мышлению можно даже в школах, но обязательно это нужно делать во всех технических вузах.

По результатам опроса портала Career.ru, 85% работодателей важнейшим требованием считают не профессионально значимые, а лично значимые качества (ответственность, коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, исполнительность). Как эти качества можно сформировать во время учебы в техническом вузе?

Многочисленные исследователи творческих личностей пытались сформулировать главное качество любой творческой личности, которое лежит в основе способности к творчеству. При всем разнообразии конкретных формулировок все говорят примерно об одном и том же: творческая личность – это свободная личность. Творчество есть способ личностного существования. Условия или факторы, влияющие на течение творческой деятельности, могут быть двух видов: ситуативные и личностные.

По нашему мнению, личностные факторы вполне возможно развивать, человек может сознательно готовить себя к творческой деятельности, повышать ее эффективность за счет работы над собой, более того многому можно научиться. К личностным факторам, благоприятствующим творческой деятельности, относят следующие: уверенность в своих силах, доминирование эмоций радости и даже определенная доля агрессивности; склонность к риску; отсутствие

конформности; хорошо развитое чувство юмора; наличие богатого по содержанию подсознания (видит разнообразные по содержанию сны, обладает подпороговой чувствительностью, переживает феномены синестезии и т.п.); любовь к фантазированию и построению планов на будущее и т.п.

Многие из перечисленных факторов можно тренировать в процессе освоения учебного материала, для этого даже не надо переписывать рабочие программы дисциплин. Достаточно акцентировать внимание в особо важных местах и проследить динамику изменений отдельных качеств. Отметим также еще один момент. Среди перечисленных качеств, есть такие которые невозможно развить в учебном процессе, именно поэтому можно по-новому взглянуть на внеучебную работу в вузе. Творческие вечера, встречи с интересными людьми, тренинги могут заинтересовать студента, увлечь азартом творческой деятельности. Сила юношеских впечатлений может на долгие годы дать человеку запал творческой активности и радости самореализации в труде, в научном поиске.

Перспективы таковы, что процесс подготовки специалиста должен стать более индивидуализированным. А студентов с особыми способностями следует обучать по специальным программам и готовить из них профессионалов высокого класса в сфере генерации новых технических идей и решений. Изобретательская деятельность существенным образом влияет на производительность труда, повышение которой ведет в свою очередь к росту производства и развитию экономики в целом. В процессе творчества не просто возникают новые предметы, но происходит развитие сущностных сил человека, он преобразует не только внешнюю среду, но и самого себя. В современную эпоху бурного развития науки и техники, преобразования общественных отношений особенно актуальными становятся вопросы обучения творчеству, воспитания творческих личностей.