

обострению наших усилий к тому, чтобы более осознанно ценить и беречь отечественное культурное наследие. По-видимому, нам следует не столько бездумно «учиться у Запада», (а в настоящее время и у Востока), сколько разумно адаптировать заимствованные достижения на основе сохранения и даже «обнаружения старых культурных ценностей»¹.

С.В. Терентьева, И.А. Коновалова, Е.В. Чащихина

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

В результате коренных преобразований последних двадцати лет в России, в жизни страны и людей произошли колоссальные изменения в укладе жизни, в идеологии, в экономике. Но, к сожалению, переход к рынку осуществлялся очень быстро и в условиях недостаточной готовности к этому переходу многих экономических институтов. Это привело к негативным последствиям во многих сферах деятельности и, в частности, в области образования. На период начала перехода к рынку отсутствовала система бизнес - образования, так как в ней не было необходимости при отсутствии предпринимательства в стране.

Проблема качества подготовки выпускников высшей школы была актуальна во все времена, но в рыночных условиях она особенно обострилась, так как перед страной была поставлена задача опережающего развития регионов и всей страны. И, соответственно, образование должно работать с опережением. Но последние годы выявили в высшей школе следующие недостатки при подготовке специалистов. Из-за несоответствия Государственных образовательных стандартов требованиям современного рынка труда и зачастую формального прохождения практики, большое количество выпускников (особенно экономических вузов) не могут найти себе применение после окончания учёбы.

¹ *Лихачев Д.С.* Поэтика древнерусской литературы. М., 1979. С. 353.

Невостребованные на рынке труда выпускники могли бы создать себе рабочее место сами, открыв малое предприятие. Но отсутствие элементарного начального практического бизнес - образования делает эти попытки очень часто неудачными.

Все вышеуказанные недостатки могла бы в достаточно короткие сроки устранить развитая система дополнительного экономического образования при вузах, которая сгладила бы несоответствие Государственных образовательных стандартов, требования работодателей и помогла бы выпускникам успешно реализовать себя в бизнесе. Также университетские центры дополнительного образования могли бы выполнять функцию повышения экономической грамотности населения. Для выполнения данных предложений необходимо, чтобы в центры дополнительного образования при вузах пришли люди, имеющие опыт практической работы в бизнесе и в преподавательской деятельности одновременно.