

4. Прокопенко С. А. Конкуренция и конкурентоспособность: проявление и сущность // Вести Кузбасс. гос. тех. ун-та. 2001. № 1. С. 108-113.
5. Резник С.Д., Соколова А.А. Основы личной конкурентоспособности: учеб.пособие [Текст]/ Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 251 с.

УДК [37.056.6+37.014.54]:378

*Ярославцева П.В., Перевалов Р.В., Степанова Л.А.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

## **ПРОБЛЕМА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Аннотация:* В статье обсуждаются проблемы коммерциализации современного российского высшего образования, анализируются результаты образовательной политики государства, прогнозы развития образования. Авторами представлены исследования тенденций развития современного российского высшего образования, пути решения проблем модернизации образовательной системе в РФ, согласования позиций и интересов участников образовательного процесса.

*Ключевые слова:* образование, модернизация, коммерциализация образования, высшее образование в России, высшая школа.

Отличительная особенность развития образования в мире в настоящее время – повышенное внимание правительства большинства стран к проблемам его качества и эффективности. Основное внимание уделяется не ранжированию стран по уровню подготовки учащихся, а объяснению существующих различий и выявлению факторов, влияющих на результаты обучения. Подобные исследования позволяют выявить сильные и слабые стороны российского образования и наметить пути более эффективного достижения намеченных целей

Целью нашего исследования является изучение состояния высшего образования в России на современном этапе. Необходимо определить причины неблагоприятных тенденций в системе образования и наметить пути выхода из сложившейся обстановки.

Под влиянием процессов мировой глобализации, роста международной открытости национальных культур в последние десятилетия в мире происходит существенная трансформация рынка труда, образования и потребления. Интенсивное транснациональное движение потоков информации, технологий и капитала, усиливающаяся конкуренция стран за качество знаний привели к возникновению новых тенденций в развитии высшего образования, которые в настоящее время обусловлены такими процессами как рост масштабов высшего образования, диверсификация высшей школы, превращение высшего образования в объект сферы услуг, интеграция национальных систем образования в международное образовательное пространство и т.д.

По нашему мнению, отрицательными последствиями названных тенденций являются: ухудшение качества предоставляемых услуг, увеличение ориентированных на рыночные условия образовательных программ (особенно в области бизнеса и информационных технологий), снижение доступности образования, вследствие его коммерциализации, усиливающаяся проблема оттока квалифицированных кадров из развивающихся в развитые страны, гомогенизация культуры, ослабление роли государства в деле разработки целей национальной политики.

Кризис образования является одной из глобальных проблем современности, разрешение которой имеет первостепенное значение для благополучия каждой страны. В России кризис этой сферы принял экстремальный характер в связи небывалым обвальным сокращением бюджетного финансирования. Даже в тяжелейшем 1942 г. на нужды образования советская власть выделяла 5,7% из своего крайне напряженного бюджета, а уже в 1950 г. эти расходы достигли почти 14%. В 2011 г. финансирование образования из бюджетов различного уровня в России составило 2,7% ВВП (около 1,7% ВВП по различным каналам поступило в сферу образования из средств предприятий и населения). Тогда как, аналогичные расходы на высшее образование в Германии составляли около 2,8% ВВП, в Канаде – 4,7%, в США 3,0%, в Великобритании 1,6 процентов.

«Финансовые потери» высших учебных заведений обусловлены коммерциализацией при слабой законодательной и нормативно-правовой базе, позволяющей перемещать часть средств из государственных учебных заведений в частные структуры. Ситуация осложняется тем, что государственная власть стремится переложить бремя финансирования образования на самих учащихся и их

семьи. Для того, чтобы выживать в этих условиях, высшие учебные заведения вынуждены постоянно увеличивать прием студентов на коммерческой основе. При этом технические вузы вынуждены открывать подготовку по специальностям, не имеющим отношения к их профилю (право, экономика, социология, психология, банковский и туристический бизнес и т.п.), но пользующимся спросом на рынке труда.

Мы придерживаемся мнения ведущих ученых — экономистов, которые предупреждают: «Коммерциализация услуг (в том числе образовательных) нарастает, принимая неуправляемый характер, а социальные гарантии превращаются в простую декларацию. Невнимание государства к проблемам коммерциализации и приватизации в социальной сфере грозит ее полным разрушением. На деле это означает усиливающуюся сегрегацию в образовании по признаку имущественного состояния обучающихся.

Краткий обзор состояния образования в России вскрывает проблемы, которые необходимо решить в процессе модернизации высшей школы в ближайшие годы. Очевидно, что при всякой модернизации образования возникает несколько проблем. Первая — сохранить то положительное, что имеется в существующей системе. Вторая — если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то необходимо восстановить это. Третья — основная: привести систему образования в соответствие с запросами общества.

Таким образом, в настоящее время высшая школа претерпевает значительные изменения, связанные как с положительными, так и отрицательными последствиями глобализации. Нам кажется, в этих условиях задачей любого государства становится реализация грамотной политики, направленной на содействие и расширение возможностей использования положительных эффектов транснационального образования, таких как:

- обеспечение равного доступа к получению высшего образования населением;
- повышение качественных показателей национальной системы образования;
- своевременное удовлетворение потребностей рынка труда;
- усиление информационного обмена, основанного на взаимовыгодном сотрудничестве между странами.

Невнимание государства к решению данных проблем может привести к возникновению серьезных угроз для национальной безопасности страны. В России вопрос обеспечения национальной безопасности в образовании является весьма актуальным. Ослабление научно-технического и технологического потенциала страны, сокращение исследований на стратегически важных направлениях научно-технического развития, отток за рубеж специалистов и интеллектуальной собственности за два последних десятилетия сегодня угрожают России утратой передовых позиций в мире, деградацией наукоемких производств, усилением внешней технологической зависимости и подрывом ее обороноспособности.