

Библиографический список:

1. *Анурин В.Ф.* Социология: учебник для вузов / В.Ф. Анурин, А.И. Кравченко. СПб: Питер, 2003. 432 с.
2. *Белинская Е.П.* Социальная психология / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2003. 475 с.
3. *Готлиб А.С.* Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Журнал социологии. 2000. № 12. С. 13–20.
4. *Готлиб А.С.* Социально-экономическая адаптация россиян: факторы успешности–неуспешности // Социологические исследования. 2001. № 7. С. 51–60.
5. *Осянин А.Н.* Анализ содержания процессов адаптации и социализации личности: теоретический аспект // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 2006. № 1. С. 339-340.

В.А. Дорохина
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

В социальной сфере реализуются и оцениваются результаты хозяйственной, экономической деятельности, проверяется ее эффективность по удовлетворению потребностей и интересов людей. Социальная политика отражает также и степень гуманности государства по отношению к своим членам. Без действенной социальной политики невозможна активизация инновационного, творческого начала в деятельности человека. Человек – главная составляющая производительных сил общества. Невнимание к нуждам людей, к социальным аспектам труда, досуга, быта приводит к падению производства и обостряет социальное напряжение в обществе.

В нашем обществе в последнее время происходят сложные процессы, связанные с обострением социальной ситуации в стране. Особенно остро это отражается на детях-сиротах. Актуальность выбранной темы не оставляет сомнений, поскольку дети-сироты являются неотъемлемой частью общества, которые нуждаются в помощи и защите своих прав и законных интересов. Это объясняется тем, что у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе.

Социальная работа с детьми-сиротами – это комплекс социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых мер, направленных на оказание помощи детям – сиротам в целях улучшения или восстановления способностей их к социальному функционированию, а также на создание условий, которые благоприятствуют достижению данных целей в обществе [3].

Среди основных причин сиротства выделяют добровольный отказ родителей от своего ребенка, вскоре после его рождения; рост числа родителей, лишенных родительских прав по причине злостного невыполнения ими своих обязанностей; рост внебрачных рождений. Кроме того, к причинам относятся финансово-экономические трудности; увеличение числа семей, где родители по состоянию физического или психологического здоровья не способны воспитывать детей, большинство из них умственно отсталые; рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей. Кризис современной семьи является одной из основополагающих причин социального сиротства. Он негативно отражается на состоянии детства в стране, который приводит к увеличению числа таких специфических учреждений, как детские дома и школы-интернаты, что влечет за собой рост социального сиротства в обществе [2].

Основные проблемы детей-сирот имеют социальный, медицинский, психологический и педагогический характер, которые приводят к серьезным последствиям. Это отражается на формировании одного из феноменов сиротства – утрата доверия к миру, которая проявляется в подозрительности, агрессивности и неспособности к самостоятельной жизни.

Большое внимание уделяется исследованию проблемы социального характера, связанной с законодательными положениями в отношении к воспитанникам: им нельзя этого, им нельзя того. Считается, что сотрудники детского дома не учат детей-сирот самостоятельности, не доверяют им ответственную работу и относятся к ним как «государственным детям». Воспитанники детских домов не хуже и не лучше детей, живущих в кровных семьях. Это и порождает проблему, связанную с тем, что воспитанники не приучены что-либо делать самостоятельно: за них всё делают другие.

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами заключается в защите их прав, устройстве в семью, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации.

Формами государственного устройства детей-сирот являются усыновление/удочерение, приемная семья, опека (попечительство). Целью данных учреждений является решение проблем детей-сирот. В данных учреждениях социальные работники должны приучать детей к самостоятельности, развивать у

них умения, бытовые и общественные навыки, а также решать вопросы проживания и трудоустройства будущих выпускников.

В России существуют и другие формы устройства детей-сирот в семью – фостеровская (замещающая) семья и детские деревни. Временная семья, которая приняла на воспитание детей-сирот и заключила договор с местными органами опеки и попечительства является фостеровской семьей.

Детские деревни представляют собой несколько детских домов с семейным воспитанием и самостоятельным ведением хозяйства для мальчиков и девочек разного возраста с воспитателями, которые берут на себя функции матери. Взаимодействуя друг с другом, воспитатели применяют наиболее оптимальные методы и методики, направленные на воспитание и обучение детей-сирот. В случае нарушения обязанностей воспитателей могут лишиться права осуществлять родительские функции по отношению к данной семье [4].

Деятельность органов опеки (попечительства) осуществляется на основе Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка 1989 г., Гражданского кодекса РФ (ст.34,35, 39), Семейного кодекса РФ (ст.124-125), Жилищного кодекса (ст. 54,60,62) и других правовых актов. В правовых документах определяется порядок и размер пособий, начисляемых на каждого ребенка [1].

Для того, чтобы сократить количество детей-сирот нужно в первую очередь помочь семье в материальной, социальной и психологической сферах, а также создать условия и возможности для воспитания детей в семье. Необходимо определить и создать новые подходы в социальной работе с детьми-сиротами. Также следует совершенствовать дополнительные меры по устройству детей-сирот в семью.

Библиографический список:

1. *Основы социальной работы: учебник* / Отв. ред. П.Д. Павленок. Москва: ИНФРА–М, 2009. 560 с.
2. *Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений* / Э.И.Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Певцова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
3. *Стахович А.П.* Впереди новая жизнь // Социальная работа. 2012. № 3. С. 22-25.
4. *Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: понятие и классификация: учебное пособие* / Н.В. Нарущкая. М., 2012. 199 с.