

здания семей и заключения браков является одной из актуальнейших проблем современного общества.

К этим важнейшим проблемам требуется особый подход и принятие определенных мер по увеличению числа семей и продолжительности брачных союзов.

Для решения данных проблем наша государственная экономическая и социальная политика предпринимает меры по занятости населения в сферах общественного труда, благосостоянию и доходам семьи; обеспечивает защиту материнства, детства и отцовства, а так же помощь и защиту семьи в целом [2, с.233].

Таким образом, проблема создания семей и заключения браков является одной из самых основных и социально-значимых, так как семья – это главная и самая важная ячейка общества, без которой невозможно существование целостного, единого, сильного государства. В Российской Федерации проводится программа «Молодая семья», цель которой состоит в обеспечении молодых семей жилищными условиями. Данная программа рассчитана на действие до 2015 года, тем самым, не давая надежды на доступное жилье будущим молодым семьям. Рассматривается вопрос о продлении данной программы и внедрении новых актуальных программ для помощи молодым семьям.

Библиографический список:

1. *Клокоцкий С.С.* Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона в 86 томах (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890—1907.
2. *Основы социальной работы: учебник.* 3-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. 560 с.

Ю.В. Бушина
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Глубокие изменения в социально-экономической и политической жизни России оказали большое влияние на процессы, происходящие в молодёжной среде. Политика деидеологизации и деполитизации образования, армии и правоохранительных органов, свертывание деятельности детских и молодежных организаций, пропаганда многими средствами массовой информации насилия, психологии индивидуализма и потребительства нанесли огромный ущерб делу

воспитания молодежи [3, с.232]. Резким изменениям подверглись ценностные ориентации, умонастроения, мотивации деятельности, отношение к окружающему миру, своему призванию и судьбе России. Усиление бездуховности людей привело к падению интеллектуального потенциала общества. У некоторой части молодёжи потерян интерес к знаниям, труду, литературе и искусству, творческой деятельности и нравственным ценностям. Во многом восстановить интерес к выше перечисленному может помочь среда высших учебных заведений.

Но начнем с того, что же понимается под понятиями молодёжь, гражданственность и патриотизм.

К определению понятия молодёжь существуют различные подходы. Так социально-психологический подход представляет молодёжь социальной группой, выделяемой в структуре общества в период возрастных гормональных перестроек организма большинства людей, которые сопровождаются повышением их активности, социальной мобильности, стремлением к повышению социального статуса.

Субкультурный подход выделяет молодёжь в обществе как социокультурную группу со специфическим образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями.

Стратификационный подход основан на демографических принципах условного деления общества на возрастные группы и представляет молодёжь хронологически ограниченной возрастом социально демографической группой, которая имеет специфические социальные позиции, статус и роли, является объектом и субъектом процесса смены поколений [1, с.41-43].

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы [2].

Патриотизм – одно из самых устойчивых, неистребимых и священнейших чувств человека. Происходит это понятие от греческого *patris* – родина, отечество. Под патриотизмом подразумевается любовь человека к своей родине, привязанность к местам, где он родился и вырос, готовность приложить необходимые усилия для процветания и обеспечения независимости отечества [3, с.231]. *Патриотизм* – это чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения.

Разработка проблемы гражданственно-патриотического воспитания как составляющей нравственного воспитания молодёжи на современном этапе реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации, обусловленной общественным реформированием страны, что не может не находить своего отражения на всех уровнях и ступенях образовательной системы. Сложность данной ситуации обусловлена нарастанием ряда негативных тенденций как следствия социально-экономических проблем общества: усиление социально-стратовой, этноконфессиональной, региональной дезинтеграции общества, тенденция депопуляции титульной нации (русского народа), снижение духовности молодежи, что затрудняет становление у них гражданственно-патриотических ценностей, формируемых в процессе гражданственно-патриотического воспитания [3, с.229].

Гражданственно-патриотическое воспитание рассматривается как целостный процесс, имеющий две стороны: одна из них – овладение гражданственно-патриотическими знаниями и умениями оперировать ими (образование); другая – формирование гражданственно-патриотических отношений и соответствующего поведения. Результатом их гармонического взаимодействия и развития является формирование гражданственно-патриотического аспекта мировоззрения молодёжи.

В личностном плане гражданственно-патриотическое воспитание связано с осмыслением того, что каждый из нас является представителем человеческого рода как ценность – это во-первых; во-вторых, с осмыслением того, что каждый из нас является гражданином определенного государства, что связано с государственными, общенациональными (межнациональными) ценностями; в-третьих, с тем, что личность выступает как представитель конкретной нации, что связано с этносоциальными (национальными) ценностями; в-четвертых, личность является частью конкретного социума, что связано с групповыми, коллективными, корпоративными, классовыми ценностями; личностные ценности связаны с «Я-концепцией» [1, с.39-40]. Следовательно, сущность гражданственно-патриотического воспитания молодёжи состоит в установлении гармонии отношений между ценностями различного уровня, что выражается в закономерностях данного вида воспитания: важнейшей теоретической основой гражданственно-патриотического воспитания является психолого-педагогическая теория общения, на основе которой устанавливаются контакты, взаимодействие, ориентация в гражданственно-патриотических ценностях; личностные образования как ценность формируются на основе теории установки.

Установка на гражданственно-патриотические ценности в своем становлении проходит этап возникновения интереса, ориентации и этап использования условий для формирования установки на данный вид ценностей; одной из важнейших основ гражданственно-патриотического воспитания молодёжи является личностно-ориентированный подход, связанный с рефлексией, с ориентацией молодёжи в этих ценностях.

В качестве результата гражданственно-патриотического воспитания молодёжи можно рассматривать формирование ее гражданственно-патриотической зрелости, которая проявляется в следующем: уровне сформированности гражданственно-патриотического аспекта мировоззрения; признании человека как абсолютной ценности; поведении и отношениях, осуществляемых исходя из гражданственно-патриотических ценностей (любви и привязанности к родному краю, природе, родным и близким, отечеству); отрицании насилия как способа разрешения конфликтов различного рода; законопослушании; трудолюбии, ответственном отношении к делу; ориентации в повседневной жизни на конкретные гражданственно-патриотические ценности; веротерпимости, уважении прав и свобод личности; ответственном отношении к своим поступкам.

Итак, гражданственно-патриотическое воспитание – процесс, основывающийся на гражданственно-патриотических ценностях, его ведущими идеями являются: гуманизм в воспитании, аксиологический подход к нему; единство человеческого рода. Содержание гражданственно-патриотического воспитания студенческой молодежи интегрирует в себе этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания и требует соответствующего научно-методического обеспечения процесса воспитания (создание оптимальной модели повышения квалификации по проблемам гражданственно-патриотического воспитания преподавателей высшей школы; стимулирование подготовки нового поколения информационной и учебно-методической литературы по содержанию и методам данного вида воспитания молодёжи т.д.).

Библиографический список:

1. *Зотов В.В., Горелик О.В.* Социальная активность студенческой молодежи как критерий формирования социокультурной среды вуза // Вопросы культурологии. 2009. № 5. С. 39-43.
2. *Социальная энциклопедия* / под ред. А.П. Горкина. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 173 с.

3. *Шиповская Л.Б.* Воспитание гражданственности патриотизма студенческой молодёжи в условиях обновлённой России. Астрахань: «Астраханской университет», 2008. С. 229–234.

В.Е. Бушков
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЁЖИ

В современный период одной из актуальных проблем социальной политики является организация досуга молодёжи, поскольку отсутствие должного внимания к данному вопросу может иметь весьма печальные последствия: ухудшение физического и нравственного здоровья молодёжи, рост преступности среди данной категории населения, недостаточное развитие способностей, потенциала молодых людей и т.д.

Но для начала нужно определить, что же мы понимаем под понятиями «досуг» и «молодёжь».

Итак, по К. Марксу *досуг* есть «последовательный процесс восстановления человеческих сил и их развитие», а *свободное время* – это как время, «представляющее собой досуг, так и время для более возвышенной деятельности...» [3].

В Современном толковом словаре понятие «молодёжь» трактуется следующим образом: «*Молодежь* – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества; современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет»[1].

Досуг молодого человека определяет образ жизни. Особенности досуга современной молодёжи – высокий уровень технической оснащённости, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетически насыщенное пространство. Н.В. Котельникова предложила ввести термин «досуговая стратегия», под которой понимаются механизмы удовлетворения потребностей в сфере досуга или через него, способы реализации целей, в которых молодой человек видит результат своего досугового времяпрепровождения. На основании проведенного автором социологического исследования были выделены следующие молодежные досуговые стратегии: