

- обеспечение поступательного процесса включения населения в современную сферу досуга, воспитания культуры рационального использования свободного времени [2].

В данных учреждениях осуществляется деятельность самого разного рода и характера: музыкальная (вокал, обучение игре на музыкальных инструментах), танцевальная, деятельность технической и конструкторской направленности и т.д.

Таким образом, участие государства в обеспечении и предоставлении различных форм проведения молодёжью свободного времени является важной и неотъемлемой частью социальной политики. Развитие интеллектуального и творческого потенциала молодёжи, формирование здорового образа жизни, ограждение молодых умов от пагубных и деструктивных элементов и сфер общества, помощь в социализации, а также многое другое доказывает важность данного вопроса, и что внимания он требует не меньшего, чем иные сферы социальной политики.

Библиографический список:

1. *Современный* толковый словарь. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://enc-dic.com/modern/Molodezh-40450.html>

2. *Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие* / под редакцией Н.Ф. Басова [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsiologiya/sotsialnaya-rabota-s-molodezhyu-basova-n.f/Page-55.html> (дата обращения 19.03.2015)

3. *Философская* энциклопедия. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4778/.

Е.В. Гелас
г. Кострома

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ЗАКАЛИВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Происходящие в последние годы социально-экономические преобразования в российском обществе ведут к серьёзным трансформациям в окружающей жизни, в деятельности социальных институтов, в ценностных ориентациях групп и слоев, в уровне культуры населения, в отношениях подрастающего поколения к себе, другим, государству и миру. Все это делает необходимым

осмысление ведущих факторов, средств, содержания, воспитания и обучения, влияющих на становление личности подрастающего поколения, обоснования методов, приемов, организационных форм, позволяющих снизить воздействие негативных и осознанно использовать потенциалы позитивных обстоятельств в образовательном процессе на различных возрастных этапах.

Анализ документов и результатов исследований социологов, психологов, педагогов дает основание для выявления социальных проблем детства и юношества, построения обобщенной картины положения несовершеннолетних и молодых людей в современном российском обществе, определения стратегии и тактики оказания им социально-педагогической помощи. Исходя из этого отметим, что в постперестроечные годы дети, молодёжь оказывались наиболее незащищенными категориями, положение которых в стране остается наиболее сложным, права которых нередко нарушаются в семье, образовательных учреждениях, окружающей среде.

Ухудшающийся уровень материальной обеспеченности семей, воспитывающих детей, низкий уровень здравоохранения, недостаточная популярность адаптивной физической культуры, здорового образа жизни ставят государство и общество перед лицом проблемы усиления роли физической культуры и спорта как средства социализации подрастающих поколений.

Следовательно, важнейшей проблемой педагогической теории и практики становится поиск средств, обеспечивающих сохранение физического и нравственного здоровья подрастающих поколений в условиях постоянных изменений социокультурной ситуации. Одним из них в социально-гуманитарных и антропологических науках признается закаливание, в отношении которого к настоящему времени сложилось концептуальное представление, как о придании большей устойчивости человеческому организму, оказавшемуся в неблагоприятных ситуациях под воздействием природных или социальных факторов.

В этом случае рассматриваются несколько видов закаливания: физическое, нравственное, социальное. Под первым из них подразумевается придание организму путем быстрого нагрева или охлаждения способности без значительных функциональных отклонений приспосабливаться к резким атмосферным или температурным колебаниям [4, с.209], оно способствует приумножению потенциалов организма, повышает выживаемость человека в экстремальных ситуациях, позволяет успешно переносить физические и нравственные нагрузки, приучает к выполнению неприятных дел, учит управлению своим организмом, рациональному расходованию его ресурсов.

В интерпретации А.Н. Басова, социальное закаливание – это своего рода социальная акупунктура, т.е. такая точечная технология прикосновения к резонансным зонам социального опыта человека, которая позволяет продуктивно реагировать на типичную ситуацию трудности во взаимоотношениях со средой.

Оно может выполнять ряд функций: ориентирующую; регулятивную, т.е. позволяющую судить о допустимой мере, границах дозволенного во взаимоотношениях с окружающей действительностью; компенсаторную, обеспечивающую благоприятные условия для развития, приумножение тех сил, которые способны свести к минимуму имеющиеся недостатки, иницирующую освоение тех видов деятельности, которые помогают успешному самоопределению [1, с.12-13].

Нравственное закаливание в рассмотренном контексте определяется различными авторами по-разному. В частности, вводя данный термин в конце XIX века, известный отечественный педагог П.Ф. Каптерев, под ним понимал развитие у ребенка душевной энергии, стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, способности отказаться от значительных удовольствий для достижения поставленных целей, способности к продолжительному и высокому напряжению своих духовных сил для преодоления «неблагоприятного оборота фортуны». Его целью он видел воспитание нравственной выносливости, твердости убеждений, стойкости, душевной уравновешенности. Человек нравственно закаленный, в его представлении, не будет падать духом при встречах с неудачами, научится мужественно и стойко переживать неприятности [2].

Поэтому нравственное закаливание должно строиться, считает автор, на контрастах добра и зла, справедливости и несправедливости, чести и бесчестия, счастья и горя, успеха и неудачи, с помощью исторических портретов и зарисовок, погружения в литературную классику достоинств, недостатков и человеческих пороков.

Т.А. Лубова нравственное закаливание определяют как воспитывающий процесс, в котором участник детского общественного объединения выступает субъектом деятельности, обусловленной его личностными характеристиками, направленной на самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию в условиях коллектива и формирования качеств преодоления социальных и антисоциальных влияний на основе общечеловеческих ценностей [3, с.11].

Н.Ю. Романов под нравственным закаливанием предлагает понимать педагогический процесс, формирующий и развивающий у ребенка нравственную сопротивляемость негативным проявлениям окружающей среды и педагогическую систему методов и приемов научения ребенка умениям и навыкам пре-

одоления негативных влияний социуму, изменения, исправления, устранение им самим отклонений в собственном развитии на базе общечеловеческих ценностей [5, с.12].

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, нравственное закаливание призвано обеспечивать ориентацию личности в ситуациях повседневности, в допустимых границах поведения в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, помогать самостоятельно принимать решения, сопротивляясь негативному давлению внешней среды, сохранять душевное равновесие и собственное достоинство в трудных жизненных ситуациях, уметь ставить перед собой и успешно достигать определенные цели в гармонии с интересами окружающих людей.

Нравственное закаливание, во-вторых, предполагает умение человека поддерживать свое хорошее физическое состояние, знать и рационально расходовать свои жизненные ресурсы, понимать нравственный смысл человеческого существования, меру допустимого в нем.

В-третьих, содержание нравственного закаливания будет вмещать в себя гуманитарное и естественнонаучное знание, духовную и физическую их составляющие и будет включать просвещение, обучение, социальную практику.

В-четвертых, такое закаливание может осуществляться во всех видах деятельности. Однако особая роль в этом процессе, по нашему мнению, будет принадлежать физкультурно-оздоровительной и спортивной, в ходе которых личность на любом возрастном этапе имеет возможность познать тело и душу, закон их развития, способы сохранения и защиты. Последнее обстоятельство имеет непосредственное отношение к социально-педагогической работе.

Библиографический список:

1. *Басов А.Н.* Педагогические условия социального закаливания старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 1999. 22 с.
2. *Кантерев П.Ф.* Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 492 с.
3. *Лубова Т.А.* Деятельность детских общественных объединений как фактор нравственного закаливания подростков: автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2002. 18 с.
4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1990. 921 с.
5. *Романов Н.Ю.* Нравственное закаливание детей группы социального риска: автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006. 20 с.