

Тьюторское сопровождение выбора профессии учащимися «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация : Статья посвящена организации трудовых отрядов во время летней практики для учащихся «группы риска», во время которой организуются социальные и профессиональные пробы. Статья обобщает опыт работы педагогического коллектива школы № 135 г. Перми.

Ключевые слова: тьютор, профессиональные пробы, учащиеся «группы риска», трудовая практика.

Тьютор – это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу ребенка или взрослого. Он не передает общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача – помочь ребенку (или взрослому) зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу [1].

При сопровождении учащихся главное – это желание самого подростка изменяться. Необходимо только учитывать определенные трудности. Во-первых, в большинстве случаев у таких подростков бытует незыблемое мнение, что они никому не интересны, это складывается из опыта их жизни, в том числе и учебной. Во – вторых, такие подростки мало кому доверяют и к чьему мнению прислушиваются. В – третьих, как правило, они мало заинтересованы в успехах учебной деятельности, свое будущее они не соотносят с образованием, их интересует получение профессии как деятельности, и только. Более того такие подростки имеют опыт правонарушений и встреч с инспектором по делам несовершеннолетних или школьным инспектором.

Для того чтобы переломить ситуацию, показать, они могут быть успешными, участвовать в деятельности социально значимой и добиться хороших результатов, данным подросткам было предложено участвовать в пятой трудовой четверти. Начиная с лета 2009 года, в школе организуется трудовая практика в летнем лагере труда и отдыха. Всего в ней принимало участие более 250 учащихся «группы риска».

Поочередно решалось несколько важных задач. Подростки оформляли документы для устройства на работу: пенсионное страховое удостоверение, ИНН, карта СБ; учились писать заявление. Иными словами, повышали свой статус, начинали относиться к категории рабочего класса, что само по себе повышает самооценку. В дальнейшем, поработав подсобным рабочим, многие ставили перед собой уже сложные задачи – получить работу с более серьезной работой: автомастерская, обслуживающий оргтехники в офисе и т.п. В этом году им предлагалось участвовать в серьезном деле: производственной практике на современном производстве. Приходилось преодолевать лень, нежелание, усталость. От их работы зависел успех многих. Каждый становился значимым в общем трудовом процессе. Каждый на деле осознавал важность образования. Кроме того, участие в тренинговых занятиях, образовательные путешествия, встречи с интересными людьми – все это делало процесс труда интересным и значимым.

Другим, не менее определяющим успех трудового опыта, фактором становился педагог – тьютор, который наравне с учащимися работал все это время. Вставали вопросы: кто возьмется за такую работу, какими качествами должен обладать такой педагог, какими техниками и приемами он должен воспользоваться и т.д. Одним из главных качеств, которые предъявлялись к педагогам, – это умение полностью принять подростка, со всеми его достоинствами и недостатками. Этот взрослый должен отличаться большим терпением и способностью вести диалог, при этом быть гибким и способным каждый раз начинать все сначала. И, самое главное, он должен был стать примером для этих ребят. Организовался дружеский союз взрослых и подростков, который определил успех трудовой практики.

Уже осенью в начале учебного года многие подростки с легкостью определили свою образовательную траекторию, выбрав элективные занятия и курсы по выбору, которые необходимы для получения выбранной профессии.

Результат – из 123 учеников, состоящих на внутришкольном учете, 54 были сняты с учета по параметру «успешное завершение коррекционной работы».

Список литературы

1. Ковалева Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? // Директор школы, 2011. №6.
2. Огнева Н. Р., Банникова И. И., Симоненко Л. А., Ванюкова А. А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003
3. Симоненко Л. А., Огнева Н. Р. Основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу. – Томск, 2005

УДК 37.01:[377.112:371.13]

Гончаров С.З.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Обосновываются направление «педагог профессионального развития» и значение деятельностно-коммуникативно-когнитивного подхода, неорганического тела субъекта, универсальности, субъектности, духовности, креативности человека в подготовке педагогов профессионального обучения и развития.

Ключевые слова: педагог профессионального развития, деятельностно-коммуникативно-ментальный подход, неорганическое тело, универсальность, субъектность, духовность, креативный человек.

Отметим те некоторые положения, которые целесообразны для педагогов, обучающихся вхождению в профессию и воспитывающих готовность к *профессиональному развитию и карьерному росту* молодых работников.

1. Вы же не «педагог профессионального обучения» есть слепок с системы ПТУ, оно ориентирует не на производство, а на *систему же образования*. Целесообразно предложить *новое направление*, адекватное современным запросам: «педагог профессионального обучения и развития». Такие педагоги осуществляли бы на *предприятиях управление профессиональным и карьерным ростом молодых работников*, были бы смычкой вуза с предприятиями, позволяя вузу решать проблемы профессиональной ориентации, набора абитуриентов, отбора кадров для магистратуры, аспирантуры, докторантуры.

2. В исследованиях по педагогике и образованию, в области философии и психологии утвердился «деятельностный подход»; он сохраняет свою эвристическую роль, но с уточнением: *деятельность (труд) есть лишь общая основа, а общение, общественные отношения суть конкретное основание* для верного понимания жизнедеятельности человека, для воспитания, обучения и развития личности работника. Г.С. Батищев, вдохновенно изложивший принцип деятельности [1], в последние годы своего творчества подверг этот принцип критике [2], настаивая на «глубинном общении». Сущность человека в *ее действительности* есть ансамбль всех «общественных отношений» (К. Маркс). В отрыве же от форм общения деятельностный подход является *односторонним*.

Общение есть *разновидность социального обмена*. Но в отличие от товарообмена в общении осуществляется *обмен содержаниями человеческой живой субъективности*: происходит *взаимное дополнение, обогащение и обновление* субъектов общения, осознание родовой природы человека, развернутой в бесконечном вариативном многообразии; приходит понимание того, что ни одна личность не может исчерпать собой полноты всей человеческой субъективности. Такое понимание предохраняет личность от абсолютизации своей позиции по тому или иному вопросу и ориентирует на опыт другой личности как на возможность увидеть мир в *иной* грани, в новом измерении. Опыт других людей превращаются в *дополнительные духовные органы* личности.

Педагогическая значимость общения, общественных отношений заключается в том, что в профессиональном образовании доминирует установка «*работник – техника – профессия*» с ориентацией формирования *профессиональной компетентности*. Между тем субъект труда за пределами профессии вступает в различные формы общения и общественных отношений, которые оказывают на его личность, сознание более конкретные влияния, определяя те или иные предпочтения в труде, в выборе видов деятельности, нравственной, гражданской позиций. Поэтому целесообразно учитывать связь «*человек – социальный институт – человек*» и на ее основе воспитывать *социальную*