

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Аннотация. Рассматриваются актуальность и особенности этапа выбора профессии в профессиональном становлении личности. Сформулированы педагогические условия успешности осуществления профессионального выбора, организация профессиональной направленности.

Ключевые слова: профессиональное становление личности, выбор профессии, педагогические условия, профессиональная направленность, формирование компетенций.

Одной из важнейших задач деятельности системы профессиональной подготовки рабочего (специалиста) является обеспечение условий для успешного вхождения личности в мир трудовой деятельности. Успешность этого процесса обоснованно связана с уровнем активности личности в учебно-производственном процессе, с ее заинтересованностью в освоении основ содержания профессиональной деятельности, с ее осознанием своих потребностей и возможностей. Осмысленное отношение к постановке целей в учебной и производственной деятельности, осознание правильности выбора позволяет человеку успешно двигаться в направлении решения задач самосовершенствования.

Таким образом, очевидным становится соответствие: осмысленное, активное участие личности в процессе профессионального становления обусловлено успешностью осуществления этапа выбора профессии.

В связи с этим, решая практические задачи в области качественной реализации стратегии социально-экономического развития России на период до 2020 г., основной целью которой в деятельности сферы образования является социальное и профессиональное самоопределение личности, мы выдвигаем на первый план задачу создания условий для обеспечения успешности в протекании этапа выбора профессии для каждой личности.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Безусловно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей жизни. Однако, личность находится в постоянном процессе развития. Следовательно, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному.

Одна из первых стадий профессионального самоопределения связана с этапом выбора профессии. Задача принятия решения, связанного с выбором профессии, может появиться в жизни человека достаточно рано, в возрасте 14–15 лет.

Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии чаще всего сделать *не может*.

Далее, обучаясь в системе среднего профессионального образования, подросток проживает этап дальнейшего профессионального самоопределения, опираясь на оценку окружающей действительности и того, что он делает в учебно-производственном процессе. Самоанализ становится психологической основой этого отсроченного профессионального самоопределения для многих обучающихся в образовательных организациях системы профессиональной подготовки рабочих (специалистов) [1].

Таким образом, для подростков и молодежи актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и социализации в мире труда.

В решении задач профессионального самоопределения личности сегодня участвуют организации общего образования, среднего профессионального образования, предприятия – социальные партнеры образовательных организаций, центры занятости населения. Все они реализуют программы профессиональной ориентации, помогая обучающимся в средней школе, и обучающимся в об-

разовательных организациях системы профессиональной подготовки осуществить правильный профессиональный выбор.

Продуктивность осуществления программы профессиональной ориентации определяется обеспечением возможности включения подростков и молодежи в такую деятельность, которая позволит почувствовать и осознать свои возможности. Для решения этой задачи важную роль играет обеспечение следующих педагогических условий:

- освоение информационного поля, связанного с профессией.
- Обеспечение возможности принятия решений в области профессионального выбора.
- Общение на основе решения задач профессионального содержания.
- Обеспечение состояний личностного осмысления своих возможностей.
- Обеспечение возможности собственного целеполагания.
- Возможность работы с информационными потоками (поиск, отбор и обработка информации).
- Обеспечение общепредметных видов деятельности и видов деятельности, связанных с будущей профессией. Например, если профориентационная работа осуществляется в области электроэнергетики, то для формирования образных представлений о профессиональной деятельности должна использоваться технологическая среда, соответствующая той профессиональной действительности, которая характерна для реального производственного процесса, в котором решаются практические задачи, связанные с работой источников электропитания, с функционированием электрических цепей. При этом должно использоваться то оборудование, которое характерно для настоящего производства.
- Обеспечение условий для формирования мотивации к познавательной деятельности, основанной на интересе к вхождению в мир труда.
- Создание условий для общей и трудовой социализации личности.

В качестве результата обучения в соответствии с программой по профессиональной ориентации подростков и молодежи следует рассматривать сформированные компетенции. Важнейшими из них являются коммуникативная компетенция, компетенция решения проблем, компетенция самообучения и развития, информационная компетенция, компетенция целеполагания.

Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются с точки зрения совершенствования обучающегося в процессе усвоения им определенного социального опыта [2].

Для оценки сложности реализации рассмотренных педагогических условий, обеспечивающих успешность этапа выбора профессии в профессиональном становлении личности, рассмотрим уровни формирования некоторых компетенций.

Уровни формирования информационной компетенции приводятся в таблице 1 (рассматриваются в соответствии с подходом к решению этой задачи Н.Ф. Ефремовой [2]).

Анализируя проявления сформированности информационной компетенции (см. таблицу 1), можно сделать вывод о том, что процесс развития этой компетенции требует создания условий, обеспечивающих возможности целеполагания, осознания значимости своей деятельности, аргументацию своей деятельности.

Таблица 1 – Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Проявления сформированности компетенций на каждом уровне
Уровень 1	Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный преподавателем способ получения информации из одного источника (справочника), демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу
Уровень 2	Осознает, какой информацией по вопросу он обладает, какой нет, применяет предложенный преподавателем способ получения информации из нескольких источников, интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, приводит аргументы
Уровень 3	Планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации, критически относится к полученной информации, делает выводы
Уровень 4	Определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения; выбирает информационные источники, адекватные цели проекта; разрешает противоречия; делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности

Обеспечение контекста решения производственных задач в развитии информационной компетенции позволит создать условия для осуществления уверенного выбора профессии и выстраивания целеполагания, связанного с саморазвитием, самосовершенствованием.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы.

1. Реализация педагогических условий для профессионального становления личности должна учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность содержания деятельности.
2. Основой в реализации педагогических условий для осуществления профессионального выбора должна являться организация профессиональной направленности в деятельности личности.
3. Важнейшим педагогическим условием продуктивного решения задач профессиональной ориентации подростков и молодежи является обеспечение компетентностного подхода, позволяющего овладеть не отдельными знаниями и умениями, необходимыми человеку на рубеже перехода из школьной жизни по взрослому, а комплексной процедурой действий, позволяющей принимать решения в незнакомой ситуации, и конечно позволяющей приобрести уверенность в решении главного вопроса – вопроса выбора профессии.

Список литературы

1. Гордеев М., Монахова Е., Москвичук М., Соболев М. Между бюрократией и хаосом: Управление персоналом. – 2003. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.insunrise.ru/publications/compet_yesno/.
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание: Методическое пособие: Учебное издание «Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя». – М.: Национальное образование. – 2012. – 416 с.

УДК 378.147

Гундырева Н.А.
ФГБОУ ВПО НТГСПА,
г. Нижний Тагил

МЕСТО И РОЛЬ ИНТУИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Аннотация. В статье рассмотрена специфика интуиции как особой формы познавательного процесса, стимулирующей творческое мышление и обеспечивающей более успешный результат в процессе обучения студентов художественному проектированию.

Ключевые слова: интуиция, познавательный процесс, творческий процесс, художественное проектирование.

«Может показаться, что искусству угрожает опасность потонуть в море разговоров о нем... Нас преследует видение небольшого изящного тельца, анатомированного толпой любителей оперировать и анализировать. И мы вынуждены предположить, что в наше время искусство – это что-то неопределенное, так как слишком уж много говорится и думается о нем.

Причина этого заключается в том, что ... наши идеи и опыт имеют тенденцию быть общими, но неглубокими или, наоборот, глубокими, но не общими. Мы отрицаем дар понимания вещей, который дается нам нашими чувствами» [1, с. 19].

Высказывание Рудольфа Арнхейма как нельзя лучше формулирует проблему и актуальность исследований механизма творческого процесса создания произведений искусства, и роли интуитивного в этом процессе.

Анализ научных исследований, посвященных механизму получения интуитивного знания, и педагогический опыт автора статьи в области преподавания декоративно-прикладного искусства и дизайна позволяют определить место и роль интуиции в процессе обучения искусству, в частности художественному проектированию. Являясь предметом иррационального знания [4, с. 275], ее сущность – в неразделимом, практически синкретичном состоянии с несоизмеримым и даже противоречащим рациональным мышлением и логикой. Интуиция (*лат.* *intuits* – взгляд, вид или *intuitio* – пристальное всматривание) – способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства [4, с. 277-278].