

УДК 37.01

Романцев Г.М., Ронжина Н.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ¹

Аннотация. Выявление научно-методологических и философских оснований послужило важным критерием обоснования профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки в целом. Развитие компетентно развитой личности с помощью специальных методов профессионального целеполагания и компетентностного проектирования – цель данной науки.

Ключевые слова: профессиональная педагогика, профессиональное образование, профессионально-педагогическое образование, компетентность, целеполагание.

Предваряя содержательную суть доклада, следует сразу отметить, что в данной части исследования мы руководствовались научной методологией материалистической диалектики, а также принципами детерминизма и диалектической взаимосвязи между явлениями и процессами объективного мира. Сейчас одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.[4, с. 324]. В соответствии с этим по-разному решаются философские проблемы образования и философские проблемы педагогики как науки, но в тоже время они тесно взаимосвязаны в рамках диалектического единства.

Это замечание важно, поскольку именно от философской методологии, взятой за основу анализа, зависит доказательная база и результаты исследования.

Отправной позицией, которую мы будем отстаивать и доказывать, является следующее: профессиональная педагогика и профессионально-педагогическое образование представляют собой на сегодняшний день некое диалектическое единство теории и практики в рамках образовательного процесса. Обосновывая профессиональную педагогику как самостоятельную отрасль педагогической науки, мы тем самым подводим прочный научный фундамент под всю систему профессионально-педагогического образования. На наш взгляд, профессионально-педагогическое образование на современном этапе следует понимать в двух смыслах: как вид профессионального образования (наряду с педагогическим и инженерно-техническим) [9, с. 25], основная цель которого – подготовка педагогов профессионального обучения для профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии преимущественно в системе начального профессионального образования [9, с. 26]. Второй смысл порожден реалиями второго десятилетия XXI века, а именно, принятие Федерального Закона РФ «Об образовании» привело к слиянию НПО и СПО, произошел переход на реализацию двух образовательных программ в рамках СПО, а это означает изменение понятия, содержания и целей профессионально-педагогического образования. Оно выходит на качественно новый уровень в своем развитии: подготовка специалистов для системы СПО. Но и это еще не все. Подготовка преподавателей для системы высшего профессионального (отраслевого – инженерного, военного, медицинского и др.) образования – тоже задача профессионально-педагогического образования. Известно, что не всякий хороший инженер, врач, офицер могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью. Для этого нужна специальная профессионально-педагогическая подготовка. Аспирантура, адъюнктура, интернатура – это вид научного образования, а не профессионально-педагогического. Таким образом, выявив суть проблемы, а также тесной связи теории

и практики образовательного процесса, профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования, необходимо перейти к освещению проблем научно-методологического и философского обоснования профессиональной педагогики.

Анализируя современную литературу по интересующей нас проблематике, можно обратить внимание на то, что анализу профессионального образования посвящено в последние годы уже достаточное количество научных работ, а вот научное обоснование профессиональной педагогики до сих пор остается «белым пятном» в науке. В связи с новыми экономическими условиями в мире и в стране, в связи с новыми требованиями к образованию и образованной личности, в связи с новой (компетентностной) образовательной парадигмой придание профессиональной педагогике статуса науки стало особенно актуальным в последнее десятилетие. А поскольку профессиональная педагогика является методологией профессионального образования в целом, то выявление научно-методологических, философских оснований и проблем профессиональной педагогики представляется весьма важным в контексте этого обоснования.

Для построения целостной теории профессиональной педагогики требуется не механическое объединение конкретных сведений о разных уровнях профессионального образования и разных отраслевых педагогов, а содержательная систематизация научных данных, направленная на поддержание внутреннего единства профессиональной педагогики. В решении этой задачи важная роль принадлежит философии, которая позволяет интегрировать знания из разных областей науки для решения проблем профессиональной педагогики.

Философская рефлексия обращена, прежде всего, на существенные, основополагающие вопросы, поэтому на философском уровне обобщения могут быть рассмотрены наиболее важные, концептуальные проблемы, перспективы развития профессиональной педагогики, для осмысления которых нужна координация усилий многих специалистов. В силу того, что философия является методологией всех наук и профессиональной педагогики в частности, то в рамках этого взаимодействия в процессе эволюции общества и научного знания возникают проблемы, которые требуют своего решения. Особенностью современных философских проблем профессиональной педагогики является то, что они носят комплексный характер, затрагивая все элементы структуры философии.

В частности, **онтологический аспект** позволяет определить место профессионального образования в структуре общественного бытия. Связь обучения и познания, особенностей формирования профессионального мышления специалиста определяет **гносеологический аспект**. **Аксиологический аспект** позволяет установлению педагогических приоритетов и выявлению ценностных предпосылок профессионального образования. С позиций **философско-антропологического аспекта** проводится обобщение научных данных о человеке, способного осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, что стимулирует углубленное познание качеств, состояний, внутреннего мира, интенций развития, своеобразия жизнедеятельности и социализации этого человека. В **историко-философском** аспекте осуществляется реконструкция взглядов философов прошлого на профессионально-педагогическую проблематику.

Специфика научно-методологического обоснования явлений и фактов профессиональной педагогики связана с использованием особых познавательных приемов и установок, выражающих всеобщие, предельные отношения. Ключевые проблемы профессионального образования настолько сложны, что не могут быть решены средствами какой-либо одной науки, поэтому в основе философского исследования этих проблем чаще всего лежит междисциплинарный подход, обеспечивающий анализ, интерпретацию и интеграцию знаний из разных областей конкретных наук.

Реализация этого и других научных подходов открывает пути для расширения теоретико-методологических возможностей профессиональной педагогики, стимулирует углубление исследований в этой области.

Проблемы педагогики - это проблемы, поставленные обществом перед сферой образования, чему и как учить.

Философские проблемы педагогики - изменение целей, оснований, концепций, критериев образовательной деятельности в разные исторические периоды. В настоящее время именно этот вопрос становится все более актуальным. Не случайно в конце XX в. **оформилась новая отрасль научного знания - философия образования.**

В идеале человек в рамках образования должен встать на путь сознательного и ответственного выбора тех способов мышления и действия, которые способствуют сохранению жизни, культуры и природы. Целью современного образования является включение человека в прошлое, настоящее и будущее культуры. И.П. Савицкий обращает внимание на то, что новое видение мира, понимание личной ответственности за его судьбу постепенно становятся условиями выживания человечества и каждого индивидуума [8]. Философию глобального образования он называет философией человека,

но вместе с тем говорит о необходимости установить четкие границы в определении предмета ее исследования. Он полагает, что это будет не всеобъемлющая философия человека, но философия человека, действующего в этом мире, который в интересах выживания обязан присоединить свои усилия к усилиям человечества.

Необходимость в философских знаниях для педагогики с наибольшей остротой обнаруживается и тогда, когда происходит переход от одного общественного устройства к другому, и тогда, когда общество становится быстроменяющимся.

Не случайно Б.С. Гершунский отмечает, что: «В последние годы все большее внимание уделяется развитию философии образования – интегративной, междисциплинарной области научных знаний, дающей целостное представление о сущности и характере наиболее общих образовательных проблем. Можно предположить, что и сфера профессионального образования рано или поздно войдет в зону философско-образовательного обобщения. Первым шагом на этом пути может стать синтез уже накопленных знаний о сущем и должном в системе профессионального образования, то есть целенаправленное формирование философско-методологического знания» [5, с. 32].

Одним из важнейших показателей, признаков науки является определение ее специфического предмета, методов исследования, выявление места среди других наук, определение отраслей данной науки и ряд др. На наш взгляд, все эти признаки существуют у профессиональной педагогики, тем самым подтверждая наличие философско-методологического основания данной самостоятельной педагогической науки. В основу анализа положены различные методы исследования, но приоритет отдан **антропологическому методу**. Это вызвано тем, что сегодня происходит утверждение личностно-ориентированного подхода, при котором образование выступает как достояние личности. Образование становится одной из важнейших составляющих общей культуры и одной из главных ценностей человека. Существенным сдвигом в общественном сознании становится переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества на обеспечение потребностей самого человека в получении качественного образования.

На это обращает внимание российский ученый, методолог В.И. Загвязинский, он пишет: «Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и умений, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования, которое не ограничивается рамками школы, а выходит далеко за ее пределы. Школа пока серьезно отстает по формированию у молодежи социальной адаптивности и мобильности, жизненной устойчивости, самостоятельности, предприимчивости, инициативы, т.е. как раз таких качеств, которые совершенно необходимы при переходе общества к рыночной экономике» [2, с. 11]. И далее: «От знаниецентризма наше образование должно прийти к *человекоцентризму*, к приоритету развития, к «культу личности» каждого воспитанника» [2, с. 12].

Современное образование должно быть нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельного человека, уровня умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности. С этой позиции профессиональное образование носит ярко выраженный **социальный аспект**, что также находит отражение в специфике профессиональной педагогики как науки.

Исходя из этих размышлений, можно дать следующее определение: **профессиональная педагогика** – это универсальная педагогическая наука о законах и закономерностях становления и развития компетентно-развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений.

Вопрос о предмете профессиональной педагогики как науки современными учеными (за редким исключением) не решался. В современных педагогических исследованиях профессиональная педагогика чаще всего рассматривается как направление (ветвь) общей педагогики [3, с. 77], – как педагогика профессионального образования. Говоря о внутреннем развитии науки, А.М. Новиков отмечал, что профессиональная педагогика уже прошла стадию зарождения в рамках общей педагогики, сегодня все более быстрыми темпами идет ее развитие, становление. Этому способствуют объективные предпосылки: меняется образовательная парадигма, меняется отношение и требования к выпускнику образовательных учреждений, меняются сами темпы общественного развития [6, с. 15]. Кроме этого, профессиональная педагогика не может являться частным приложением педагогического знания к сфере профессионального образования, она несет в себе иную методологическую основу, прежде всего **антропологическую** [7, с. 16].

Поскольку философия выступает основанием науки вообще, то можно попытаться выявить это основание и для профессиональной педагогики, в частности. Используя философские категории, можно сказать, что **профессиональная педагогика** – это наука, изучающая закономерности под-

готовки личности к профессиональному бытию во времени и пространстве. Профессиональное бытие человека *во времени* определяет общественную и личностную траекторию профессионального развития, раскрывает содержание, выявляет специфику данного бытия личности в социуме. Если следовать теории антропосоциогенеза, то данные процессы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены конкретным историческим процессом.

Профессиональное бытие человека *в пространстве* – это система профессионального воспитания и обучения, в которой происходит формирование профессиональной компетентности личности. На пересечении этих двух плоскостей находится предмет изучения профессиональной педагогики.

Б.С. Гершунский одним из первых осуществил попытку *философского осмысления* профессиональной педагогики как науки и определил ее предмет: «Предмет профессиональной педагогики приобретает двухаспектный, двуединый характер: педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности и педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования» [6, с. 14]. Во многом соглашаясь с данной трактовкой, необходимо уточнить некоторые моменты.

С точки зрения философии образования **предметом** изучения профессиональной педагогики является *личность в системе профессионально-образовательных общественных отношений*. Профессионально-образовательные общественные отношения предлагается трактовать в философском аспекте – предельно широко – как профессионализацию, включая этап допрофессионального образования.

С.Н. Чистякова отмечает, что выстраивание, проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута начинается в школе, а профессиональная ориентация рассматривается ею в единстве с профессиональным самоопределением [10, с. 24].

Таким образом, профессиональная педагогика имеет специфический предмет исследования: *личность в системе профессионально-образовательных общественных отношений* (от пропедевтического «нулевого» уровня через все уровни общего образования, уровни профессионального образования и формирования профессиональной компетентности через профессиональные компетенции – сквозное образование, сквозное воспитание и самовоспитание).

Основная задача профессиональной педагогики как науки – сформировать вектор направленности профессионального становления личности в современную постиндустриальную эпоху, пронизывающий всю жизнь индивида, получающего образование. В этом заключается смысл внутренней логики развития профессиональной педагогики как самостоятельной науки и в определенном смысле практической сферы деятельности.

Следующая важная проблема – определение **специфических методов** исследования профессиональной педагогики.

В научных исследованиях по профессиональной педагогике применяются как общенаучные, общепедагогические методы, так и специфические методы исследования. Об общенаучных и общепедагогических методах в современной научной литературе многое написано и известно. Что касается методов профессиональной педагогики, то, в связи с тем, что статус профессиональной педагогики пока еще обосновывается, следует подробнее остановиться именно на этой группе методов.

А.М. Новиков отмечал: «В профессиональной педагогике получают распространение специфические инструментальные методы – специальные эмпирические методы исследований с применением приборов, инструментов, аппаратов, направленных на изучение явлений и процессов, недоступных непосредственному восприятию и используемых с целью получения объективных качественных данных. Эти методы получили довольно широкое применение в профессиональной педагогике, преимущественно в исследованиях, связанных с формированием профессиональных умений, проблемами профессиональной ориентации и профотбора, профессиональной адаптации рабочих и т.д.» [10, с. 24]. К таким методам А.М. Новиков относил *изучение результативных характеристик трудовых действий (хронометраж), биомеханические и психофизиологические методы*. Методы профессиональной педагогики, выделяемые А.М. Новиковым, носят сугубо технологический характер, и применимы, в основном, к деятельности обучающихся в системе профессионального обучения рабочим профессиям, или работников производственной сферы.

На наш взгляд, продолжая развитие идей философии профессионального образования, определяя в качестве предмета профессиональной педагогики не педагогический процесс и не педагогическую систему, а личность в данном процессе и данной системе, специфические методы профессиональной педагогики должны носить не только и не столько технологический, сколько личностно-ориентированный характер, определять развитие личностной профессиональной траектории обучающегося. Исходя из этих соображений, предлагается выделить следующие методы профессиональной педагогики: метод *профессионального целеполагания* и тесно связанный с ним метод *компетентностного проектирования*.

Для выявления специфики профессиональной педагогики (в отличие от общей педагогики) и конкретизации метода профессионального целеполагания необходимо условно разделить общее и профессиональное образование по их конечной цели в образовательном процессе. Мы разделяем точку зрения ряда современных ученых на общее и профессиональное образование как сквозные виды образования (В.С. Леднев) и поэтому, и общая, и профессиональная педагогика имеют свое действие, как на уровне общего, так и профессионального образования.

Целью общего образования является освоение жизненного опыта человечества в большей степени на теоретическом уровне. Овладение способами мыслительной деятельности направлено на умственное развитие обучающегося. Это предмет и задача общего образования. Отсюда вытекает задача общей педагогики – передать опыт прошлых поколений, уже известное знание.

Овладение же способами предметной деятельности непосредственно связано с овладением практическими умениями, компетенциями, в том числе трудовыми и профессиональными.

Эта сторона образовательного процесса практически раньше не учитывалась. Развитие компетентностного подхода связано с осознанием в обществе необходимости придания образованию деятельностной направленности. А это уже прерогатива профессиональной педагогики, выделение специфичности ее предмета и задач перед личностью и обществом. Профессиональная педагогика закладывает теоретические основы дальнейшего развития технологий, производства, тем самым осуществляя свою **прогностическую функцию**. Таким образом, обосновывая статус профессиональной педагогики как науки, можно говорить об ее особой роли в современном образовательном процессе, поскольку освоение жизненного опыта возможно только в процессе деятельности.

В связи с этим в ФГОС профессионального образования представлен комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, в которых определяющими являются глаголы – **уметь, владеть, быть готовым, быть способным к совершению конкретных действий**. Метод профессионального целеполагания, с одной стороны, помогает выявить специфику профессиональной педагогики, а с другой – определить формы, средства и методы обучения в общеобразовательном и профессиональном образовательном учреждении для достижения конкретно поставленной цели.

В.П. Бедерханова, выделяя два основных типа проектирования: психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов и социально-педагогическое проектирование социальных институтов и образовательной среды, настаивает на одновременном *проектировании саморазвития* [1, с. 27].

Метод компетентностного проектирования, предлагаемый нами, *есть конкретное воплощение проектирования личностно развития, или саморазвития в профессиональном отношении*. Компетентностный подход основан на концепции компетенций как основе развития у обучающегося способностей решать важные практические задачи, и развития личности в целом. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить», – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Предлагаемый метод тесно связан с технологией проектирования, т.е. детальной проработкой всех этапов проектирования компетенций для реализации конечной цели формирования компетентной личности.

Метод компетентностного проектирования как ведущий метод профессиональной педагогики направлен на определение цели саморазвития личности, планирование этапов образования, наполнение их конкретным содержанием, выбор средств, способов, форм реализации образовательных уровней, планирование и реализация знаний, универсальных умений, общекультурных и профессиональных необходимым остановиться на **определении места профессиональной педагогики в системе педагогических наук на современном этапе**.

Нужно отметить, что имеющиеся **классификации педагогических наук** представляют зачастую их простое перечисление. Кроме того, никто из современных авторов не занимался специально вопросом определения места профессиональной педагогики в системе педагогического знания, а сегодня это очень важная задача.

На наш взгляд, исходя из идеи целеполагания, всю педагогическую проблематику по целевому назначению условно можно разделить на две большие группы:

- *встраивание человека в общество и природу* (социализация) – разнообразные проблемы социализации конкретных социально-демографических групп – комплекс общих и частных проблем, которые решает система общей педагогики и ее частных проявлений;
- *встраивание человека в профессию* (профессионализация) – разнообразные проблемы профессионализации конкретных социально-демографических групп – комплекс общих и частных проблем, которые решает система профессиональной педагогики и ее частных проявлений.

Подводя итог данным размышлениям, следует сказать, что, в соответствии с идеей целеполагания, педагогика включает в себя две большие отрасли: **общую и профессиональную**. Остальные же виды педагогического знания конкретизируются в этих двух основных отраслях.

Возвращаясь к перечню педагогических наук, можно определить их роль и место в данной системе следующим образом. *Возрастная педагогика*, изучая возрастные аспекты обучения и воспитания, может выполнять функцию, как социализации, так и профессионализации. Дошкольная и школьная педагогика является средством социализации ребенка, и поэтому данные отрасли являются отраслями общей педагогики. А вот система вхождения молодого человека в профессиональную сферу посредством разных уровней профессионального образования, повышения своей профессиональной квалификации, развитие профессиональных компетенций в течение всей жизни - это есть профессионализация и, соответственно, прерогатива профессиональной педагогики. Поэтому когда речь идет о таких новых, «молодых» отраслях педагогического знания, как андрагогика (педагогика взрослых) или геронтогика (педагогика «третьего возраста»), следует выявлять цели, преследуемые данными видами педагогик. Направленность на профессионализацию означает принадлежность к профессиональной педагогике, а ориентированность на социализацию - к общей педагогике.

И, наконец, всю педагогическую проблематику по целевой подготовке преподавателей для системы общего и профессионального образования также можно условно разделить на две группы:

Подготовка преподавателей для системы социализации - задача системы педагогического образования (учитель-предметник).

Подготовка преподавателей для системы профессионализации - назначение системы профессионально-педагогического образования (педагог профессионального образования).

Таким образом, от решения проблем концептуально-методологического плана зависит не только продуктивность развития самой педагогики как научной системы, но и ее место и роль, востребованность в процессе эволюции, как общественной надстройки, так и базиса современного общества.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 24-36.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов / Под ред В.Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2006. - 368 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.
6. Профессиональная педагогика / Под ред. [С.Я. Батышева] и А.М. Новикова. - М.: Издательство «Эгвес», 2010. - 456 с.
7. Романцев Г.М., Вербицкая Н.О. Теория профессиональной педагогики: вопросы определения предмета и развития методологии // Профессиональная педагогика: становление и пути развития: материалы науч.-практ. конф.: в 3-х частях, Екатеринбург, 11-12 апр. 2006 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т - 2006. - Ч. 1. - С. 15-19.
8. Савицкий И.П. О философии глобального образования // Философия образования в перспективе XXI века. Прага, 4-7 июня 1990 г.
9. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. - 330 с.
10. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т. И. Твоя профессиональная карьера: Методика: Книга для учителя / Под ред. Чистяковой С.Н. - М.: Просвещение, 2006. - 160 с.