

времена», – написал в предисловии к сборнику стихов, председатель Тюменского регионального отделения Союза писателей Н.В. Денисов. И, в этом, мы убедились воочию. В 2013 году этот конкурс проводился уже третий раз. Интерес к нему не угасает.

В рамках проекта студенты создали печатный орган – «Наша газета». В студенческом пресс-центре в совместной работе над выпуском газеты проявляется авторская позиция студента, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме. Таким образом, создаются условия для самоутверждения и становления личностной зрелости.

Эффективность проекта очевидна. В период создания (2010 г.) в нем было задействовано 15 студентов. Сейчас нас – 53. Творческое ядро – одаренные студенты – смогли сами выявить и объединить около себя других студентов, которые также смогли по-разному (в силу своих возможностей) реализовать себя.

Таким образом, полноценная познавательная деятельность студентов выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Это составляющие ключевых компетентностей. Они формируются у студента только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектно-исследовательских работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Педагогическое взаимодействие со студентами направлено на оптимальное развитие их способностей, имеет характер помощи, поддержки, не директивно.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 1998.
2. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.: Просвещение, 2005.
3. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. – М.: Высшая школа, 2004.

УДК 378

Епанешников В.В., Мирзанагимова Ф.И., Казаков А.Н.
Елабужский институт ФГАОУ ВПО КФУ,
г. Елабуга

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты использования лабораторного оборудования на занятиях ряда дисциплин по устройству, техническому обслуживанию и диагностике двигателей автомобилей. Дается развернутая классификация оборудования с учетом специфики работ, проводимых на разных марках современных автомобилей, как легковых, так и грузовых.

Ключевые слова: лабораторное оборудование по устройству автомобилей, диагностическое оборудование, учебный процесс, компетенция.

В 2011 г. наш вуз был присоединен к Казанскому (Приволжскому) федеральному университету. В связи с этим во всех структурных подразделениях произошли серьезные преобразования. Что касается нашего факультета, здесь начался процесс подготовки студентов по следующим образовательным направлениям и специальностям:

1. 051 000 профессиональное обучение – отрасль «Транспорт». Квалификация: бакалавр профессионального образования.
2. 190 700 профиль «Технология транспортных процессов». Квалификация: бакалавр
3. 050 501.65 профессиональное обучение – отрасль «Автомобиль и автомобильное хозяйство» Квалификация: педагог профессионального обучения.

Это, в свою очередь, повлекло за собой активное использование в образовательном процессе новых лабораторий, оснащенных современным оборудованием. С учетом небольших размеров учебных помещений, предназначенных для организации практических занятий, было приобретено оборудование в виде как настенных, так и напольных стендов, позволяющих экономить простран-

ство и высвободить большую площадь для организации рабочих мест для студентов. Специфика приобретенного оборудования заключалась в том, что стенды компоновались исключительно из реальных деталей и узлов автомобилей. Широта спектра использования оборудования позволила нам разделить его на несколько категорий.

Первая категория направлена на изучение ДВС (двигателя внутреннего сгорания) как бензинового, так и дизельного, начиная с простейших одноцилиндровых и заканчивая действующими двигателями автомобилей ВАЗ и КамАЗ. Благодаря данному оборудованию студенты получают возможность изучить устройство, рабочие процессы двигателей; исследовать зависимость расхода топлива от нагрузки, а также приобретают умения и навыки по проведению диагностики и иных операций, связанных с техническим обслуживанием.

Ко второй категории относится та часть оборудования, которая позволяет сформировать у студентов глубокие знания системы рулевого управления с гидравлическим и электрическим усилителями.

Оборудование, относящееся к третьей категории, может быть использовано на занятиях по изучению трансмиссии. К нему относятся лабораторные установки, способствующие усвоению знаний принципа действия сцепления автомобилей, коробок передач, как механических, так и автоматических, мостов, карданов и т.д.

К четвертой категории относится оборудование, используемое в качестве дидактического средства для изучения строения колес и покрышек. Исследовать зависимость коэффициента сцепления покрышки автомобиля в зависимости от рисунка протектора и дорожного покрытия представляется возможным также на основе применения оборудования данной категории.

Оборудование, позволяющее сформировать у студентов умения и навыки осуществления ремонта и технического обслуживания автомобилей, относится к пятой категории. Она состоит из диагностического оборудования для регулировки и проверки развала и схождения колес, шиномонтажного и балансировочного оборудования, оборудования для регулировки света фар, анализа токсичности выхлопа, промывки форсунок, замены масла и т.д.

Универсальность всего выше перечисленного оборудования состоит в том, что оно может быть весьма успешно применено на занятиях ряда дисциплин по упомянутым в данной статье направлениям подготовки студентов на базе нашего факультета.

О практической целесообразности использования данного оборудования в учебном процессе свидетельствует следующее: за сравнительно небольшой период его внедрения и активного применения на занятиях заметно улучшились показатели общей успеваемости студентов. Так, например, если в 2010–2011 г. качественный показатель успеваемости составлял 74,1%, в 2011–2012 – 83,1, то в 2012 – 2013 г. – 87,6%.

Позитивная динамика показателей успеваемости, на наш взгляд, также свидетельствует и о расширении спектра профессиональных компетенций, формируемых в образовательном процессе. Соответственно, претерпела изменения и методика проведения занятий. Так, на занятиях теоретического порядка студентам представляется обзор существующего оборудования, применяемого в процессе ремонта и технического обслуживания автомобильного транспорта. Изложение новой темы сопровождается видеоматериалом. Контрольные работы также выполняются в виде презентаций; их темы определяются новыми технологиями в производстве, ремонте и техобслуживании автомобилей.

На практических занятиях с применением лабораторного оборудования ведется кропотливая систематическая работа по формированию умений и навыков проведения диагностики и мелкого ремонта автомобиля. Как показывает опыт, именно работа с реальными объектами, а не с моделями и макетами провоцирует живой неподдельный интерес к технике. Об этом свидетельствуют данные опроса студентов факультета. Так, на вопрос о значимости применения данного оборудования 92 % опрошенных положительно отнеслись к его использованию на занятиях.

Использование данного оборудования не ограничивается только рамками аудиторных занятий. На наш взгляд, представляется возможным организация и проведение производственной практики с его применением на базе факультета.