

РАСШИРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛАХ УКРАИНЫ

Аннотация. В работе рассматривается проблема расширения здоровьесберегающего образовательного пространства в общественно-активных школах Украины с позиций объективного анализа для решения ряда вопросов по совершенствованию организации, материально-технического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: *здоровье, образовательное пространство, общественно-активные школы.*

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений требуют от образования мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. В современных условиях реализации модели общественно активной школы (ОАШ) определяющий вектор реформирования школьного образования лежит в плоскости расширения здоровьесберегающего образовательного пространства. С 2003 года Всеукраинский фонд "Шаг за шагом" при финансовой поддержке Фонда Чарльза Стюарта Мотта и Международного фонда "Возрождение" начал воплощение программы "Школа как центр развития сообщества" [5]. Она способствует развитию в школе и общине традиций и практики гражданской активности.

В последние годы в отечественных научных источниках значительное внимание уделено различным аспектам формирования здорового образа жизни учащихся общеобразовательных учебных заведений. Им посвящен и ряд диссертационных исследований (Ю.М. Гавриленко, С.А. Омельченко, И.В. Суцовой, С.А. Свириденко). Одновременно в этих работах вопросы построения образовательного пространства в целом (Б.Д. Эльконин, И.А. Зязюн, С.Ф. Клепко, В.Г. Кремень, О.А. Леонова, А.В. Хуторской и др.), организации образовательной среды (А.И. Каташов, Г.Б. Корнетов, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.А. Ясвин).

Теория и практика становления и развития ОАШ как центра развития местного сообщества в Украине разрабатываются Г.В. Ельниковой, Л.И. Даниленко, Т.М. Сорочан, Н.И. Клокар, Н.З. Софий, Р.Б. Шияном; в России В.И. Гусаровым, Г.В. Зеленцовым, Б.Г. Корнетовым, С. Линдерманн-Комаровой.

Целью статьи является выявление особенностей расширения здоровьесберегающего образовательного пространства в деятельности ОАШ Украины для разработки предложений по совершенствованию его организации.

Принятие ряда нормативных правовых документов существенно изменило место и роль школы в системе институтов гражданского общества, обусловило положительные

изменения в направлении налаживания их взаимодействия в формировании здорового образа жизни учащихся общеобразовательных учебных заведений. Так, в Конституции Украины, Законе Украины “Основы законодательства Украины о здравоохранении”, Межотраслевой комплексной программе “Здоровье нации” на 2002-2011 гг”, материалах вторых Парламентских слушаний о положении молодежи в Украине (по итогам 2009 года) по теме: “Молодежь за здоровый образ жизни” и других документах, подчеркивается необходимость выработки новых стратегических подходов к формированию здорового образа жизни [4]. Этот процесс выделяют как приоритетное направление социальной молодежной политики, реализация которого требует укрепления материально-технического и финансового обеспечения государственных учреждений, учреждений, общественных объединений, в частности детско-молодежных, с целью активизации учащейся молодежи.

Среди приоритетных направлений государственной политики по развитию образования, определенных в Национальной доктрине развития образования Украины, отмечается в воспитании человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к наивысшей индивидуальной и общественной ценности. В Концепции общего среднего образования средняя общеобразовательная школа признается тем социальным институтом, который вносит решающий вклад в обеспечение физического и духовного здоровья нации. При этом среди основных задач общеобразовательной школы является сохранение и укрепление нравственного, физического и психического здоровья учащихся.

В Концепции формирования позитивной мотивации на здоровый образ жизни у детей и молодежи (2004 год) подчеркивается, что школа, трудовые коллективы и семья являются теми самыми эффективными институтами формирования здорового образа жизни и культуры здоровья детей и молодежи, которые недостаточно используют свои возможности в связи с недостаточностью практического опыта и не разработанностью соответствующих воспитательных технологий. Анализ приведенных нормативно-правовых документов позволяет утверждать, что они имеют комплексный характер, поскольку охватывают различные составляющие здоровья; при условии их недекларативного выполнения возможно достичь существенного снижения заболеваемости детей, учащейся молодежи и других групп населения, повысить качество профилактической работы, стимулировать у людей разного возраста стремление к здоровому образу жизни, уменьшить влияние вредных привычек на здоровье, что приобретает особую актуальность в условиях демократизации, волонтерства, партнерства школы и местного сообщества как трех основных компонентов деятельности ОАШ.

Основой этой деятельности выступает не только передовой западный опыт работы школ, ориентирующихся на нужды общины, но и сохранение традиций советской школы и возвращение к истории отечественного образования XIX века, когда активно создавались земские школы и работали попечительские советы.

Общественно-активные школы в Украине возникли на почве трансформации школ в социальные институты, ориентированные на демократизацию, как образования, так и

общественной жизни в целом, на превращение школы в центры местной активности общины. ОАШ – это обычное функционирующее учебное заведение, в котором значительное внимание уделяется налаживанию партнерских отношений между школой и всеми ресурсами, существующими в обществе. В школе, работающей по модели ОАШ, значительное внимание уделяется образовательным, социальным, оздоровительным услугам; развитию детско-молодежного движения; совершенствованию качества обучения учащихся; укреплению семей и отношений членов общины.

ОАШ также способствует развитию гражданского общества и формированию у молодого поколения мотивации на здоровый образ жизни, что является крайне важной задачей на фоне существенного ухудшения состояния здоровья современных школьников.

В этом убеждают результаты научных исследований, проведенных в Институте гигиены и медицинской экологии им. О.М. Марзеева АМН Украины, свидетельствуют о том, что в начале 70-х годов возникла тенденция к ухудшению состояния здоровья школьников, которая в последние годы приобрела устойчивый характер, а ее темпы значительно возросли. Так, за последние десять лет заболеваемость детей школьного возраста возросла на 26,8% [6]. Ежегодно условия воспитания, обучения и проведения досуга современных школьников становятся агрессивными по их здоровью. Например, увеличился до 11 лет срок обучения в школе, уменьшается количество классов в общеобразовательных учебных заведениях путем увеличения их наполняемости, что приводит к значительному ухудшению микроклиматических условий и повышению бактериального загрязнения помещения школы. Итак, изучение условий и образа жизни школьников выявило не только ряд факторов образовательной среды, которые негативно влияют на состояние здоровья, но и низкий уровень сформированности гигиенических навыков, недостаточной осведомленности о причинах развития различных заболеваний. В отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, формирование осознанного отношения школьников к собственному здоровью, его сохранения и укрепления приобретает принципиальное значение.

Далее остановимся на определении особенностей образовательного пространства, которые позволяют расширить здоровьесберегающее пространство в общественно-активных школах Украины. Общепринятым является понимание образовательного пространства как системы социальных связей и взаимоотношений в сфере образования, характер взаимодействия общества и социальных институтов, которые согласованно функционируют на определенной территории и связаны с удовлетворением образовательных потребностей общества. Наиболее полным и современным, является, по нашему мнению, определение образовательного пространства как педагогической реальности, которая заявляет о себе сосуществованием Человека и Мира благодаря образованию, представляет собой баланс культурного и цивилизационного, выражая его знаковостью образовательной среды” [2, С.39].

Образовательная среда, в свою очередь, определяется как совокупность объективных внешних условий, факторов, социальных объектов, необходимых для успешного функционирования образования. Это система влияний и условий формирования личности, а

также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Анализ научных подходов к определению образовательной среды позволяет убедиться в различных подходах авторов к сущности термина. Профессор В.А. Ясвин утверждает, что среда человека охватывает комплекс природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей, подтверждая тем самым нашему мнению [7, С .10]. Важным является тезис А.И. Каташова о том, что образовательная среда выступает функциональным и пространственным объединением субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые взаимосвязи, обеспечивающие саморазвитие свободной и активной личности, реализацию ее творческого потенциала [3].

Важно также остановиться на детальном перечне субъектов образовательного процесса, способствующих расширению его пространства: учащиеся, педагоги, родители, общественность, государственные учреждения внешкольного образования, культуры, здравоохранения, среди них Клиники, дружественные к молодежи; центры социальных служб для семьи, детей и молодежи; общественные организации и тому подобное.

Как видим, проблемы сохранения здоровья школьников подталкивают ученых к поиску путей расширения здоровьесберегающего пространства учебного заведения. Именно оно осуществляет незаметное, но длительное и значительное влияние на личность человека в целом, и его здоровье в частности. Несомненно, следует изучить и проанализировать имеющийся опыт работы школ, расширивших пространство, при которых улучшается здоровье подростков и учащейся молодежи. Такой положительный опыт расширения имеют общеобразовательные учебные заведения, которые входят в международный проект "Европейской сети школ содействия здоровью" (ЕМШСЗ).

В 80-х годах Всемирной организацией здравоохранения было сосредоточено внимание на тенденции к распространению идеи сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся, учителей и родителей на основе обеспечения условий и механизмов реализации педагогической идеи по содействию здоровью; осуществления обучения и воспитания в интересах личности и общества, создание благоприятных условий для всестороннего развития отдельной личности [1, С.17]. Уже в 1991 году статуса экспериментальных учебных заведений получили школы в Венгрии, Чешской и Словацкой республиках и Польше.

Учитывая положительный опыт этих учреждений, Европейская Комиссия и Совет Европы 1992 году основали "Европейскую сеть школ содействия здоровью" и открыли свободный путь к вступлению в организацию. В Украине с 1995 года реализуется этот международный проект. В нем принимают участие около 4000 учебных заведений, в Полтавской области представлено 6 школ ЕСШСЗ и 42 областного уровня. По данным ежегодных углубленных медицинских осмотров школьников сети школ содействия здоровью области, заболеваемость у них значительно ниже, чем в тех учебных заведениях, не входящих в данной сети, на 15-20%.

Общей положительной особенностью функционирования ОАШ и школы содействия здоровью является налаживание социального партнерства субъектов образовательного пространства и взаимодействия с местными властями и общественными организациями при решении проблем укрепления здоровья школьников с учетом всех аспектов школьной жизни. В т.ч. стимулирование гражданской активности школьников путем развитие ученического самоуправления, проведение социально-значимых акций волонтерскими отрядами, реализации совместных социальных проектов, в частности: “Формирование сознательного отношения общества к здоровому образу жизни”, “Воспитательный пространство образовательного округа – социальная инфраструктура детства“, работа по программе “равный-равному” и т.п.

Общеобразовательные учебные заведения Украины, которые входят в ЕСШСЗ, могут одновременно развиваться по модели общественно-активной школы, консолидируя усилия специалистов разных областей: медицинской, педагогической, психологической и управленческой. Для этого необходимо внести соответствующие изменения в устав ОАШ, разработать программные документы, школьные социальные проекты. Например, на базе гимназии № 34 "Лыбидь" г. Киева успешно проводится опытно-экспериментальная работа по теме “Школа как центр здорового образа жизни в сообществе” (приказ МОН от 10.08.2009 №732 “О завершении организационно-подготовительного этапа опытно-экспериментальной работы экспериментального учебного заведения всеукраинского уровня – гимназии № 34 "Лыбидь" г. Киева”), разрабатываются модели государственно-общественного управления обеспечением исследуемого нами образовательного пространства учебных заведений №87, 24, 27 Самарского района Днепропетровской области (приказ МОН от 24.09.2009 №892 “О завершении организационно-прогностического этапа опытно-экспериментальной работы на базе общеобразовательных учебных заведений Самарского района г. Днепропетровска”).

Именно такие школы обеспечивают здоровьесберегающую среду для гармоничного развития детей и учащейся молодежи, где все компоненты педагогического процесса уравновешены, подчиняются главной задаче – формированию здоровой, жизненно компетентной личности с гуманистическим мировоззрением, способной к саморазвитию и самореализации.

Далее глубоко анализируем особенности расширения здоровьесберегающего образовательного пространства в названных выше общеобразовательных учреждениях. Они выбраны для изучения потому, что являются общественно-активными школами, управление ими осуществляется на государственно-общественных началах, в концепции их деятельности представлено положение об обеспечении максимально благоприятных условий для формирования здорового образа жизни общины, удовлетворения ее духовных, образовательных, физкультурно-оздоровительных ее потребностей. Общей целью социальных проектов, реализуемых в школах выступает формирование здорового образа жизни в местном сообществе. Логично, что задачи являются разнообразными, сформированные на основе SWOT-анализа потребностей и ресурсов каждой из местных общин. Среди них совершенствование нормативно-правовых условий сохранения и

укрепления здоровья учащихся, создание комплекса управленческих условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья всех участников субъектов педагогического процесса, развитие материально-технической базы учреждения и формирования системы оценки эффективности управления педагогическим процессом в части сохранения и укрепления здоровья его участников. Мероприятия реализованных программ адресуются детям, ученической молодежи, педагогическим коллективам, родительскому и местному сообществу. Интересными оказались и фактические результаты реализации проектов: созданы координационные советы ОАШ, общественные организации на базе учреждений, новые спортивные команды и секции, танцевальные коллективы.

Обобщая практический опыт общественно-активных школ следует заметить, что такой подход позволяет сохранить целостность местной общины, расширить здоровьесберегающее образовательное пространство, а также инициировать и внедрять социальные проекты, направленные на осуществление реальных общественных изменений с целью наиболее полного удовлетворения потребностей школы и местного сообщества. Естественно, что для достижения позитивных результатов социального партнерства необходимо лоббировать изложены идеи на разных уровнях власти, сотрудничать с бизнес-структурами, негосударственными организациями, родителями и местной общественностью.

Таким образом, с целью расширения здоровьесберегающего образовательного пространства в ОАШ Украины, можно сделать следующие предложения организационного характера. Во-первых: организовывать и проводить обучение будущих учителей и повышать квалификацию педагогических работников, в т.ч. координаторов ОАШ, по согласованию позиций социального партнерства движения ОАШ в аспекте здоровьесбережения, изучать положительный опыт в ходе стажировок, практик. Во-вторых: поддерживать тесные связи с научно-исследовательскими учреждениями Министерства образования и науки, молодежи и спорта, Министерства здравоохранения. В-третьих: улучшать материально-техническую базу учреждений специальным оборудованием и инвентарем, что позволит расширить спектр физкультурно-оздоровительных услуг ОАШ и повысит привлекательность школ для местного сообщества.

В перспективе следует продолжить работу по постепенному расширению здоровьесберегающего пространства в системе социальных институтов гражданского общества Украины.

Список литературы

1. Бережна Т.І. Здоров'язбереження – чиїх рук справа? Національна мережа шкіл сприяння здоров'ю як інноваційний освітній процес/ Таміла Бережна // Управління освітою. – 2011. – № 7(259). - С. 14-17.
2. Леонова О.А. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О.А. Леонова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2006. – № 1. – С. 36-40.
3. Каташов А.І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01

"Загальна педагогіка та історія педагогіки" / А.І. Каташов. – Луганськ, 2001. – 18 с

4. Молодь за здоровий спосіб життя: щорічна доповідь Президенту України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2009 року) // Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту, Державний інститут розвитку сім'ї та молоді; [редкол.: Н.Ф.Романова (голова) та ін.]. – К.: ТОВ "Основа", 2010. – 156 с.

5. Організація та розбудова ГАШ як осередку розвитку громади/ [Єльнікова Г., Даниленко Л., Сорочан Т., Клокар Н., Софій Н., Ворон М.]; за заг. ред. Г.Єльнікової. – К.: СПД-ФО Парашин К.С., 2007. – 172 с.

6. Полька Н. Про стан здоров'я сучасних школярів [електронний ресурс] / Надія Полька – режим доступу до матеріалу: <http://www.likar.info/novosti-Ukrainy/news-17379-prostan-zdorovya-suchasnih-shkolyariv/>.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А.Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

А.Е. Рощектаева

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с современными подходами к проблеме здоровья, определяется роль куратора академической группы в процессе профессионального становления будущего специалиста и формирования его социально-психологического здоровья, определяются функции деятельности куратора как условия процесса формирования социально-психологического здоровья студентов.

Куратор, институт кураторства, социально-психологическое здоровье, воспитание, профессиональное становление.

Современные подходы к проблеме здоровья человека базируются, как правило, на понимании здоровья как физической, психической и социальной гармонии с окружением. В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов» [4]. Другими словами, здоровье - это не только и не столько медицинский диагноз, сколько совокупность физических и социальных параметров, которые можно оценивать и на которые можно влиять. Абсолютно здоровым человеком считается тот, у которого не зарегистрированы отклонения от возрастнo - половых границ нормы. К практически здоровым относят людей, у которых, несмотря на наличие некоторых