

чем на всех уровнях – на индивидуальном, групповом, общественном и задействовать в этом процессе все социальные институты.

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный; Современный толковый словарь изд. «Большая Советская Энциклопедия»; Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка; Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка; Фасмер Макс Этимологический словарь русского языка; Словарь русских синонимов; Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.classes.ru/all-russian>, дата доступа – октябрь 2011.

2. Решетников А.В., Ефименко С.А. Социология пациента. М.: Здоровье и общество, 2008.; Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. М.: Наука, 2006; Назарова И.Б. Здоровье занятого населения. М.: МАКС Пресс, 2007; Дмитриева Е.В. Социология здоровья: Методологические подходы и коммуникативные программы. М.: Центр, 2002.

3. Терминологический словарь «Гигиеническое воспитание», под общей ред. В.А. Полесского, М.И. Красильщикова. М., 1993. С. 18-19.

4. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. М.: Наука, 2006. С. 53.

5. Аарва П., Ильченко И., Шек О. Удовлетворённость населения Тюмени и Липецка услугами поликлиник // Общественное здоровье и профилактика заболеваний. 2007, № 5. С. 13-21.

С.Ю.Щетинина

СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЗРАСТНОМ И СРЕДОВОМ АСПЕКТАХ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы ценностных ориентаций школьников. Представлена структура возрастной динамики ценностных ориентаций школьников, а также в зависимости от среды проживания. Анализируется значимость ценности здоровья, физического развития в иерархии ценностных ориентаций школьников и связи между этими ценностями. Обосновывается необходимость повышение воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, школьники, здоровье, физическое воспитание, средовые условия

Введение

Анализ состояния и перспектив развития физкультурного образования позволяет выделить инновационный признак - наличие нового социального заказа как потребности в поддержании и сохранении здоровья школьников, их социализации в обществе, что предполагает усиление ценностной ориентации.

Социализация и воспитание неразрывно связаны с системой ценностей, которые существуют в сознании людей или внедряются в это сознание различными способами – прежде всего самой жизнью и системой образования. Воспитание – это всегда воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к себе, к другим [3]. Очевидно, целесообразней ориентация в школе на относительно немногие, наиболее значимые ценности, которые и представляют собой обобщённые цели социализации и воспитания, к которым, прежде всего, отнесены ценности здоровья и здорового образа жизни.

Процесс формирования системы ценностных ориентаций личности является многоплановым и обусловлен многими социальными и психологическими факторами. Основополагающими социальными факторами являются макро- и микросоциальные условия жизни личности.

В числе условий формирования ценностных ориентаций ведущими являются характер воспитания и обучения и особенности ценностного сознания различных социальных групп, членом которого является личность. Среда ближайшего окружения (семья, ученический коллектив, референтные группы) оказывает чрезвычайно сильное воздействие на формирующуюся личную систему ценностей учащихся [2].

С точки зрения социокультурного смысла ценностей наиболее фундаментальным основанием для их типологии является различие терминальных и инструментальных ценностей. Терминальные, или целевые ценности обобщённо выражают важнейшие цели, идеалы, самоценные смыслы жизни людей. В инструментальных ценностях запечатлены нормы, средства, качества людей, позволяющие им достигать те или иные цели. Целевые ценности наиболее устойчивы и имеют более высокий статус по сравнению с инструментальными ценностями.

Для прикладных целей особое значение приобретает типология ценностей по их месту в статусно-иерархической структуре: вершину которой составляют ценности высшего статуса, «ядро» ценностной структуры; средний уровень структуры ценностей характеризуется как резерв, для них характерно перемещение в системе ценностей; нижний уровень структуры ценностей мало подвижен и незначительно влияет на цели личности [1, 4].

Здоровье – одно из важнейших базовых ценностей человека, входит в структуру терминальных ценностей. В наибольшей степени за формирование ценности здоровья и физического развития у школьников отвечает дисциплина «Физическая культура». В связи с чем, в рамках комплексного исследования качества и организации физического воспитания в школе, нами была проведена оценка ценностных ориентаций школьников.

Методы и организация исследования

Для изучения ценностных ориентаций школьников нами была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации», основанная на прямом ранжировании списка терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей. Методика позволяет определить значимость здоровья в иерархии ценностей школьников, систему их ценностных ориентаций, что составляет основу их образа жизни.

В тестировании приняли участие школьники, проживающие в разных средовых условиях: крупного города – г. Хабаровск; малых населённых пунктах северных территорий, приравненных к районам Крайнего Севера, и южных территорий – посёлках городского типа, рабочих посёлках, сёлах, которые условно мы будем называть сельские районы. Всего в опросе приняло участие 792 учащихся 7-11 классов Хабаровского края. Результаты исследования были обработаны с использованием методов математической статистики (t-статистика, корреляционный анализ Пирсона) и качественного анализа.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования показали, что уже с подросткового возраста у школьников выстраивается определённая система ценностей, которая по мере взросления существенно не меняется (не выявлено достоверных различий по каждой ценности по t-статистике между учащимися 7-ых и 11-х классов). Остаются неизменными для школьников от класса к классу и наиболее значимые ценности – это здоровье, наличие друзей, любовь, активная деятельная жизнь, и наименее значимые ценности – счастье других, творчество (табл.1).

Следует отметить, что такая тенденция наблюдается для школьников, проживающих в разных средовых условиях. Корреляционный анализ ранжирования 18 терминальных ценностей школьниками, проживающими в условиях крупного города, северных сельских и южных сельских районов выявил, что наблюдается тесная связь в выборе ценностей школьниками, что свидетельствует об отсутствии достоверных различий в их структуре (табл.2).

Анализ ранговой структуры ценностных ориентаций школьников, проживающих в разных средовых условиях, показал, что высший уровень, «ядро» ценностной структуры составляют среди ценностей-целей такие ценности как здоровье, активная деятельная жизнь, наличие друзей, любовь, материально обеспеченная жизнь, интересна работа.

Первый ранг в иерархии жизненных ценностей школьников, проживающих в разных средовых условиях, также занимает здоровье. Далее, в условиях крупного города, следуют ценности: наличие друзей, любовь, материально обеспеченная жизнь. В условиях сельских районов – активная деятельная жизнь, наличие друзей, и 4-й ранг для школьников северных сельских районов занимает любовь, а для школьников, проживающих в южных сельских районах, жизненная мудрость. Последние ранги в жизненных ценностях школьников, проживающих в разных средовых условиях, также занимают счастье других, творчество, для школьников города помимо обозначенных ценностей наименее значима красота природы и искусства.

Таблица 1

Терминальные ценности школьников 7-11 классов

| Ранг | Жизненные ценности (среднее значение) | | | | | |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 7 класс, n=100 | 8 класс, n=98 | 9 класс, n=265 | 10 класс, n=222 | 11 класс, n=107 | Итого, n=792 |
| 1 | Здоровье (5,02) | Здоровье (4,42) | Здоровье (5,53) | Здоровье (5,76) | Здоровье (6,01) | Здоровье (5,46) |
| 2 | Наличие друзей (6,33) | Наличие друзей (7,45) | Активная деятельная жизнь (6,83) | Активная деятельная жизнь (7,14) | Любовь (6,85) | Активная деятельная жизнь (7,34) |
| 3 | Интересная работа(учеба) (7,64) | Любовь (7,66) | Жизненная мудрость (7,59) | Наличие друзей (7,54) | Наличие друзей (6,87) | Наличие друзей (7,37) |
| 4 | Материально обеспеченная жизнь (7,68) | Активная деятельная жизнь (8,15) | Любовь (7,64) | Любовь (8,09) | Активная деятельная жизнь (7,53) | Любовь (7,68) |
| 5 | Любовь (7,81) | Жизненная мудрость (8,22) | Наличие друзей (7,82) | Материально обеспеченная жизнь (8,30) | Материально обеспеченная жизнь (8,21) | Материально обеспеченная жизнь (8,38) |
| 6 | Активная деятельная жизнь (8,10) | Интересная работа (учеба) (8,46) | Интересная работа (учеба) (8,39) | Счастливая семейная жизнь (8,40) | Счастливая семейная жизнь (8,53) | Интересная работа (учеба) (8,43) |
| 7 | Счастливая семейная жизнь(8,83) | Счастливая семейная жизнь (8,51) | Материально обеспеченная жизнь (8,45) | Интересная работа (учеба) (8,69) | Интересная работа (учеба) (8,72) | Жизненная мудрость (8,43) |
| 8 | Жизненная мудрость (9,13) | Материально обеспеченная жизнь (9,27) | Счастливая семейная жизнь (9,32) | Жизненная мудрость (8,88) | Жизненная мудрость (8,98) | Счастливая семейная жизнь (8,78) |
| 9 | Уверенность в себе (9,46) | Уверенность в себе (9,47) | Общественное признание (9,71) | Свобода (9,29) | Развитие (9,30) | Общественное признание (9,77) |
| 10 | Познание (9,76) | Общественное признание (9,80) | Уверенность в себе (10,22) | Общественное признание (9,47) | Общественное признание (9,68) | Уверенность в себе (9,86) |
| 11 | Развитие (9,81) | Познание (9,86) | Свобода (10,22) | Уверенность в себе (9,67) | Свобода (9,84) | Свобода (9,95) |
| 12 | Свобода (10,44) | Развитие (10,18) | Познание (10,24) | Развитие (9,86) | Уверенность в себе (10,09) | Развитие (10,03) |
| 13 | Общественное признание (10,66) | Свобода (10,39) | Развитие (10,53) | Познание (10,20) | Познание (10,21) | Познание (10,12) |
| 14 | Продуктивная жизнь (11,14) | Красота природы и искусства (10,85) | Красота природы и искусства (10,84) | Продуктивная жизнь (11,17) | Продуктивная жизнь (10,83) | Продуктивная жизнь (11,17) |
| 15 | Красота природы и искусства (11,57) | Продуктивная жизнь (11,49) | Продуктивная жизнь (11,22) | Развлечения (11,44) | Развлечения (11,46) | Развлечения (11,62) |
| 16 | Развлечения (12,15) | Развлечения (11,85) | Развлечения (11,54) | Творчество (11,87) | Красота природы и искусства (12,58) | Красота природы и искусства (11,70) |
| 17 | Творчество (12,72) | Счастье других (11,99) | Счастье других (12,18) | Красота природы и искусства (12,67) | Счастье других (12,61) | Счастье других (12,45) |
| 18 | Счастье других(12,88) | Творчество (13,00) | Творчество (12,78) | Счастье других (12,70) | Творчество (12,69) | Творчество (12,53) |

Таблица 2

Терминальные ценности школьников, проживающих в разных средовых условиях

| Ранг | Жизненные ценности (среднее значение ранга) | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | Город, n=253 | Северные сельские районы, n=289 | Южные сельские районы, n=250 | Итого, n=792 |
| I. Высший уровень | | | | |
| 1 | Здоровье (5,68) | Здоровье (5,9) | Здоровье (4,69) | Здоровье (5,46) |
| 2 | Наличие друзей (6,70) | Активная деятельная жизнь (6,91) | Активная деятельная жизнь (7,06) | Активная деятельная жизнь (7,34) |
| 3 | Любовь (7,16) | Наличие друзей (7,89) | Наличие друзей (7,46) | Наличие друзей (7,37) |
| 4 | Материально обеспеченная жизнь (7,94) | Любовь (8,05) | Жизненная мудрость (7,78) | Любовь (7,68) |
| 5 | Активная деятельная жизнь (8,08) | Интересная работа (учеба) (8,07) | Любовь (7,79) | Материально обеспеченная жизнь (8,38) |
| 6 | Счастливая семейная жизнь (8,22) | Жизненная мудрость (8,18) | Интересная работа (учеба) (8,23) | Интересная работа (учеба) (8,43) |
| II. Средний уровень | | | | |
| 7 | Интересная учеба (работа) (9,04) | Материально обеспеченная жизнь (8,57) | Счастливая семейная жизнь (8,28) | Жизненная мудрость (8,43) |
| 8 | Уверенность в себе (9,07) | Общественное признание (9,38) | Материально обеспеченная жизнь (8,61) | Счастливая семейная жизнь (8,78) |
| 9 | Жизненная мудрость (9,31) | Свобода (9,64) | Уверенность в себе (9,89) | Общественное признание (9,77) |
| 10 | Свобода (9,71) | Счастливая семейная жизнь (9,69) | Познание (9,89) | Уверенность в себе (9,86) |
| 11 | Развитие (9,73) | Развитие (10,22) | Общественное признание (10,06) | Свобода (9,95) |
| 12 | Общественное признание (9,95) | Познание (10,41) | Развитие (10,13) | Развитие (10,03) |
| III. Нижний уровень | | | | |
| 13 | Познание (9,98) | Уверенность в себе (10,52) | Свобода (10,59) | Познание (10,12) |
| 14 | Продуктивная жизнь (11,0) | Продуктивная жизнь (10,89) | Красота природы и искусства (11,31) | Продуктивная жизнь (11,17) |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 15 | Развлечения (11,31) | Красота природы и искусства (11,16) | Продуктивная жизнь (11,70) | Развлечения (11,62) |
| 16 | Творчество (12,42) | Развлечения (11,55) | Развлечения (12,02) | Красота природы и искусства (11,70) |
| 17 | Красота природы и искусства (12,67) | Счастье других (11,72) | Счастье других (12,69) | Счастье других (12,45) |
| 18 | Счастье других (13,08) | Творчество (12,38) | Творчество (12,83) | Творчество (12,53) |

Первый ранг в иерархии жизненных ценностей школьников, проживающих в разных средовых условиях, также занимает здоровье. Далее, в условиях крупного города, следуют ценности: наличие друзей, любовь, материально обеспеченная жизнь. В условиях сельских районов – активная деятельная жизнь, наличие друзей, и 4-й ранг для школьников северных сельских районов занимает любовь, а для школьников, проживающих в южных сельских районах, жизненная мудрость. Последние ранги в жизненных ценностях школьников, проживающих в разных средовых условиях, также занимают счастье других, творчество, для школьников города помимо обозначенных ценностей наименее значима красота природы и искусства.

Существенным представляется для нас вопрос соотношения значимости ценности здоровья (физического и психического) в иерархии жизненных ценностей школьников и реализации данной ценности в их сегодняшней жизни, а также значимость ценности развитие, что было представлено в пояснительной характеристике как работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование, и её реализации в жизни современных школьников. Именно этими двумя взаимосвязанными ценностями в наибольшей степени характеризуется процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.

Анализ средних значений рангов ценности здоровья показывает, что от класса к классу значимость ценности здоровья уменьшается, но эти изменения статистически незначимы. Изучение динамики значимости ценности здоровья от 7 к 11 классу у школьников, проживающих в разных средовых условиях, не выявило достоверных различий от класса к классу и между учащимися 7 и 11 классов. Реализация ценности здоровья у школьников с возрастом достоверно уменьшается – выявлены достоверные различия между учащимися 7-11 классов и между классами.

Анализ средних значений рангов значимости ценности здоровья, реализации этой ценности и процента её реализации у школьников 7-11 классов по корреляции Пирсона показал, что не выявлено связи между этими показателями, а есть достоверные различия между ними, что свидетельствует о существенных расхождениях между значимостью ценности здоровья и её реализацией в повседневной жизнедеятельности школьников.

Исследование показало, что если ценность здоровья по значимости неизменно занимает у школьников 1-ое место в иерархии их ценностных ориентаций, то ценность

развития в среднем занимает только 12 ранг. В оценке значимости для школьников ценности развития не выявлено достоверных различий как от класса к классу, так и между учащимися 7 и 11 классов. Эта тенденция сохраняется и для школьников, проживающих в разных средовых условиях. Достоверность различий в оценке ценности «Развитие» выявлено только между учащимися 10 и 11-х классов крупного города – в выпускном классе её ценность увеличивается. Ранг значимости ценности развития для школьников, проживающих в разных средовых условиях – 11-12 место.

Реализация ценности развития у школьников с возрастом уменьшается – выявлены достоверные различия между учащимися 7-9 классов. Процент реализации ценности развития с возрастом также достоверно уменьшается (достоверные различия между учащимися 7-11 классов).

Корреляционный анализ средних значений ранга значимости ценности развития, реализации этой ценности и процента её реализации у школьников 7-11 классов также не выявил связи между этими показателями, а показал наличие достоверных различий между ними.

Анализируя связь между ценностью здоровья и ценностью физического развития для школьников, следует констатировать об отсутствии достоверных связей между ними по значимости ценностей и реализации ценностей, т.е. ценность здоровья в оценке школьников не связана с физическим развитием. Выявлена связь в степени реализации этих ценностей – процент реализации по обеим ценностям снижается к 11 классу.

Результаты исследования выявили, что средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития (не выявлено достоверных различий между ценностями городских и сельских школьников), однако средовые факторы влияют на степень реализации этих ценностей, особенно на ценность «Развитие». Достоверно выше (по анализу средних ранговых значений) реализация ценности развития и процент её реализации у городских школьников, чем у сельских ($p < 0,01$). Достоверно выше процент реализации ценности здоровья у городских школьников, по отношению к сельским. Однако, несмотря на то, что реализация ценности здоровья выше у городских школьников, однако в своих средовых условиях она занимает только 3 ранг, на 1-ом по реализации у городских школьников идёт активная деятельная жизнь, на 2-ом – наличие друзей.

Анализ ранговой структуры инструментальных ценностей школьников, проживающих в разных средовых условиях, представлен следующим порядком (ценности представлены по иерархии от наиболее значимой к наименее):

- высший уровень – воспитанность, жизнерадостность, аккуратность, независимость, ответственность, исполнительность;
- средний уровень – самоконтроль, образованность, терпимость, честность, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- нижний уровень – твердая воля, эффективность в делах, высокие запросы, чуткость, широта взглядов, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Выводы

Анализ результатов исследования показывает, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются здоровье, наличие друзей, любовь, активная деятельная жизнь, наименее значимыми – счастье других, творчество. Ценность «Развитие» занимает только 12 ранг. Такая иерархия наблюдается как в структуре ценностных ориентаций школьников, проживающих в разных средовых условиях, так и в возрастной динамике ценностей учащихся от 7 к 11 классу.

Средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития, а влияет на степень реализации этих ценностей, достоверно выше процент реализации ценности здоровья и развития у городских школьников, относительно сельских.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости усиления как качественной составляющей самого учебного процесса по физической культуре, так и его ценностной направленности, побуждающей школьников к осознанной деятельности по сохранению своего здоровья и физического развития.

Выявленная ранговая структура ценностных ориентаций школьников характеризует их направленность на себя, на свои личные интересы и потребности, снижение значимости общественных ценностей. Это обуславливает повышение воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды, освоения учащимися социокультурного опыта, формирования социально-ценных качеств.

Список литературы

1. Динамика ценностей населения реформируемой России / Н.И. Лапин [и др.] / отв. ред. Н.И. Лапин, Л.А. Беляева; Российская академия наук. М.: Эдиториал УРСС, 1996. 224 с.
2. Макропсихология современного российского общества: монография / под ред. А.Л. Журавлёва, А.В. Юревича. М.: Изд-во ин-та психологии РАН, 2009. 352 с.
3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Гелиос АРВ, 2000. 229 с.
4. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Изд-во Самар. ун-та, 1995. 332 с.

Е.А. Югова, А.И. Ахманаева, М.А. Сорокина

СОДЕРЖАНИЯ ВНУТРЕННЕГО ЖИРА У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

При организации нормальной жизнедеятельности студентов вуза необходимо вести речь о здоровом образе жизни. Одним из основных компонентов которого является