

Список литературы

1. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: дисс...канд. психол. наук: 19.00.07/Анисимова Оксана Анатольевна. – М., 2002. –160 с.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998, 200 с.
3. Орлова О.С. и др. Распространенность, причины и особенности нарушений голоса у педагогов // Вестник оториноларингологии. 2000. № 5. С. 18-21.

Ю. Д. Бойчук

ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ И ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье дается обоснование эколого-валеологической культуры будущего учителя как личностно-профессионального феномена. Определена сущность и структурно-функциональные компоненты эколого-валеологической культуры, описана теоретическая модель научно-методической системы ее формирования в условиях высшего педагогического образования.

Ключевые слова: учитель, профессионально-педагогическая культура, эколого-валеологическая культура, высшее педагогическое образование.

В современных условиях ухудшения экологических условий и медико-демографических показателей необходима трансформация политических, экономических, социокультурных и образовательных приоритетов в отношениях человека с окружающей средой. Гуманитарно-образовательную стратегию решения этой проблемы мы связываем в переосмыслении роли и значения отечественной системы образования и развития эколого-валеологической культуры личности, которая в условиях перехода общества к устойчивому развитию направлена на обеспечение паритета общества и природы, гармонии человека и окружающей среды [3; 4; 5; 6].

Учитывая социальную миссию учителя, центр общественного внимания фокусируется вокруг профессионализма и эколого-валеологической культуры именно его личности. Эколого-валеологическая культура как один из важнейших составляющих общей и профессионально-педагогической культуры учителя является мерой и средством самоактуализации и творческой самореализации педагога. Одновременно эколого-валеологическая культура выступает как интегрированное качество его личности, условие эффективной эколого-валеологической деятельности, показатель профессиональной

компетентности и цель профессионального самоусовершенствования. Эколого-валеологическая культура является обобщенной характеристикой уровня развития потребностей и способностей учителя, интенсивности их проявления в разнообразных видах деятельности, и, таким образом, по своей сущности выражением духовного мира личности.

От уровня сформированности эколого-валеологической культуры учителя будет зависеть успешность осуществления социально-природной адаптации подрастающего поколения, ориентация школьников на ценностное отношение к здоровью человека и природной среде, на здоровьесберегающее и экологобезопасное поведение.

Анализ историко-гносеологических истоков зарождения идей формирования эколого-валеологической культуры показал, что ее генезис логически связан с историческими традициями и стереотипами отношений человека с окружающей средой в их объективных и субъективных проявлениях. Эколого-валеологическая культура изменялась с развитием человека и условий его существования и в современных условиях ее можно рассматривать как одну из стратегий перехода общества к устойчивому развитию.

Методологическим основанием изучения проблемы понимания эколого-валеологической культуры служит взаимосвязь и взаимодействие различных подходов - системного, интегрированного, компетентностного, гуманистического, культурологического, аксиологического и личностно-деятельностного.

Нами обоснована сущность и компонентный состав эколого-валеологической культуры как социального, личностного и педагогического феномена [1; 2].

Исследования характеристик экологической и валеологической культур позволило установить, что они имеют тесные связи между собой, источники которой находятся в неразрывном единстве человека и природы. Здоровье человека и окружающая среда неотделимы в своих проявлениях, поскольку благополучие человека обусловлено его биологической, социальной и духовной адаптацией к тем условиям, в которых он живет. Уникальность человека состоит в том, что в отличие от других организмов он приспосабливается к условиям среды не только за счет биологических, но и культурных механизмов. Культура определяет способы и формы взаимоотношений человечества с окружающей средой, выступает главным показателем их гармоничности. В условиях экологического вызова именно экологическая и валеологическая культуры становятся специфичными формами осмысления и решения экологических проблем, основой гармонизации природных, социальных и техногенных процессов.

Доказано, что в системе общей культуры человека экологические и валеологические нормы человеческого поведения если не одинаковые, то максимально близкие, так как их взаимодействие и взаимопроникновение в пределах культуры личности обусловлено моральными нормами, которые определяют духовность личности, качество и степень ее свободы, самоорганизации, безопасное поведение относительно своего здоровья, здоровья других людей и экологического благополучия окружающей среды. Учет экологической зависимости здоровья – важный аспект культурного развития человека, его взаимоотношений с окружающей средой. Это открывает возможности и необходимость

синтеза экологической и валеологической культур, формирования на этой основе эколого-валеологической культуры как качественно новой стратегии поведения человека в окружающей среде. Этот специфичный тип личностной культуры формируется вследствие интеграции разных представлений о взаимозависимости человека и природы, общность которых состоит в признании абсолюта благоговения перед всеми проявлениями и свойствами жизни.

Как экологическая, так и валеологическая культура выступают интегрированными факторами социализации личности, определенными способами ее внутренней детерминации. Они имеют разные формы реализации, но определяют единственный способ отношения человека к миру – гуманный и универсально-творческий. Эти две культуры обогащают свой концептуальный уровень за счет углубления теоретического осмысления экологических и валеологических аспектов взаимодействия человека с окружающей средой.

Экологическая и валеологическая культуры реализуются одновременно в сфере человеческой свободы и в сфере ответственности. В результате плодотворного взаимодействия этих культур рождается система моральных установок неразрушительного отношения человека к своему здоровью и его биологическому фундаменту – окружающей среде.

Экологическая и валеологическая культуры функционально тесно повязаны между собой: системы знаний образуют эколого-валеологический тезаурус учителя; системы убеждений, которые лежат в основе этих культур, формируют эколого-валеологическое мировоззрение; системы индивидуальных норм поведения и освоения методов эколого-валеологической деятельности в окружающей среде обеспечивают практически-творческую активность педагога.

Экологическая и валеологическая культуры, пересекаясь в структуре профессионально-педагогической культуры, взаимно детерминируются. Их взаимодействие активно влияет не только на структуру личностных и профессиональных качеств педагога, но и в пределах профессионально-педагогической культуры усиливает их взаимосвязь, формирует эколого-валеологический категориальный аппарат мышления учителя, усиливает развитие педагогической рефлексии, обуславливает способность к аксиологическому осмыслению своей социальной миссии в решении экологических проблем, сохранения и развития здоровья подрастающего поколения.

Проведенный анализ позволил нам определить *эколого-валеологическую культуру будущего учителя как целостное интегрированное психологическое образование, сложный конгломерат ценностных ориентаций, знаний, умений и качеств, которые приобрели личностное содержание в структуре его профессионально-педагогического сознания и стали мотивами эколого-валеологической деятельности.*

Нами определены активные формы эколого-валеологической деятельности, а именно: *экологобезопасное* (ориентированное на охрану окружающей среды, соблюдения морально-духовных и нормативно-правовых правил поведения в природе, непосредственное участие в природоохранных мероприятиях по сохранению и улучшению экологического состояния тех

или иных объектов окружающей среды) и *здоровьесберегающее* (направленное на сохранение своего здоровья и здоровья других людей, соблюдение здорового образа жизни, осуществление самодиагностики и самооздоровления в условиях ухудшения экологического состояния окружающей среды) поведение.

Анализ эколого-валеологической культуры сквозь призму уровня профессионального развития будущего учителя позволил выделить в ее структуре мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется профессионально-педагогической направленностью учителя на осуществление эколого-валеологической деятельности и включает познавательный интерес к эколого-валеологическим проблемам, мотивацию к овладению эколого-валеологической культурой, систему эколого-валеологических ценностных ориентаций и совокупность профессионально-личностных качеств, которые необходимы учителю для осуществления эколого-валеологической деятельности, а именно: *гуманность* (понимание единства человека и природы, восприятие здоровья и природной среды как ценностей, наличие гуманных чувств, соблюдение норм биоэтики); *гражданственность* (способность реализовывать свои экологические права и обязанности, готовность к защите окружающей среды); *ответственность* (добросовестное выполнение экологических обязанностей и требований, готовность отвечать за свои поступки в окружающей среде); *инициативность* (способность к активному и продуктивному решению эколого-валеологических проблем); *заботливость* (бережное и заботливое отношение к окружающей среде как основе здоровья и благополучия человека, понимание последствий своей деятельности в нем); *настойчивость* (мобилизация своих возможностей для решения эколого-валеологических проблем и способность находить соответствующие средства для этого); *дисциплинированность* (выдержка, внутренняя организованность, готовность выполнять все требования для сохранения здоровья в различных экологических ситуациях, соблюдение действующего в стране экологического законодательства).

Когнитивный компонент содержит в себе систему эколого-валеологических знаний как специфическую форму интеграции экологической и валеологической наук, направленную на понимание многоаспектной зависимости здоровья человека от экологических факторов окружающей среды. Творческое овладение этими знаниями способствуют формированию эколого-валеологического сознания учителя как аналитико-синтезирующей способности, которая дает ему возможность глубокого теоретического осмысления и осознания закономерных связей здоровья человека с экологическим состоянием окружающей среды.

Операционно-деятельностный компонент представляет собой совокупность эколого-валеологических умений и навыков (гностических, целеполагания, аналитико-оценочных, прогностических, проективных и практических), овладение которыми необходимо для эффективного осуществления эколого-валеологической деятельности в различных экологических ситуациях.

Рефлексивно-оценочный компонент предвидит развитие способности к осмыслению, анализу и самоанализу, оценки и самооценки, к рефлексии результатов эколого-валеологической деятельности и ее коррекции.

Указанные структурные компоненты гармонично связаны с функциями (гуманистически-аксиологической, учебно-воспитательной, продуктивно-процессуальной, диагностико-коррекционной), которые обеспечивают практическую реализацию эколого-валеологической культуры. Диалектическое единство и взаимообусловленность структурных компонентов и функций эколого-валеологической культуры – основной показатель ее сформированности.

Показано, что эколого-валеологическая культура формируется путем специальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях профессионально-педагогической подготовки, в результате которого происходит формирование и развитие ценностных установок, личностно-профессиональных качеств и свойств будущего учителя, эколого-валеологических знаний и умений, совокупность которых обеспечивает достижение заданной цели.

Теоретически обоснована модель научно-методической системы обеспечения формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя, которая включает определение цели и задач, обоснование принципов, комплекса средств формирования эколого-валеологической культуры, технологию его реализации, систему критериев, показателей и уровней ее сформированности. Установлено, что принципами формирования эколого-валеологической культуры являются как общепедагогические (системность, преемственность и непрерывность учебно-воспитательного процесса), так и специальные, которые более предметно отражают ее специфику (междисциплинарности, интеграции экологического и валеологического знания, учета глобальных, национальных и региональных аспектов эколого-валеологических проблем, единства и гармоничного сосуществования человека и природы). Средствами формирования эколого-валеологической культуры являются внесение изменений в содержание профессионально-педагогической подготовки, введение авторского спецкурса “Эколого-валеологическая культура будущего учителя”, разработка соответствующего учебно-методического сопровождения, использование активных форм и методов аудиторной и внеаудиторной учебно-познавательной деятельности студентов.

Разработана технология формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя, под которой понимается целостная система определенных педагогических принципов, форм и методов, применение которых гарантирует достаточно высокий уровень формирования эколого-валеологической культуры при ее последующем многократном повторении. Показано, что формирование эколого-валеологической культуры происходит в течение подготовительного, стимулирующе-познавательного, содержательно-практического и аналитико-результативного этапов.

Выявлены условия эффективности процесса формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя (опора на жизненный и образовательный опыт и приобретение

студентом нового опыта; создание благоприятной среды; стимулирование студента к самообразованию).

Результатами экспериментальной работы подтверждена эффективность разработанной научно-методической системы обеспечения формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя и технологии ее реализации.

Полученные теоретические и практические выводы имеют значение для широкого внедрения разработанной научно-методической системы обеспечения формирования эколого-валеологической культуры в высшие педагогические учебные заведения.

Список литературы

1. Бойчук Ю. Д. Теоретико-методические основы формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.04 (теория и методика профессионального образования). Харьков: ХНПУ им. Г. С. Сковороды, 2010. 44 с. *(на укр. языке)*.

2. Бойчук Ю. Д. Эколого-валеологическая культура будущего учителя: теоретико-методические аспекты: Монография. Сумы: Университетская книга, 2008. 357 с. *(на укр. языке)*.

3. Бойчук Ю. Д., Солошенко Э. Н. Основы экологии человека: учеб. пособ. Харьков: изд-во ХНУ им. В.Н. Каразина, 2007. 546 с. *(на укр. языке)*.

4. Бойчук Ю. Д., Шульга М. В. Основы экологии и экологического права: учеб. пособ. Киев: «Княгиня Ольга», 2005. 352 с. *(на укр. языке)*.

5. Гончаренко М. С., Бойчук Ю. Д. Экологическая валеология: словарь-справочник. Харьков: изд-во ХНУ им. В.Н. Каразина, 2007. 224 с. *(на укр. языке)*.

6. Цыганенко А. Я., Бойчук Ю. Д. Медицинские проблемы экологии: учеб. пособ. Харьков: изд-во Харьк. мед. ун-та, 2004. 239 с. *(на укр. языке)*.

Работа выполнена в рамках научных исследований кафедры общей педагогики и педагогики высшей школы и кафедры здоровья человека и коррекционного образования Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды, как составляющая плановых тем «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных и высших педагогических учебных заведениях (РК № 1-200199004104) и «Теоретико-методические основы подготовки будущего педагога к здоровьесберегающей образовательной деятельности» (№ 0111U006437).