



Литература

1. *Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний. М.,1993
2. *Зейгарник Б.В.* Теория личности Курта Левина. М.,1991
3. *Чистякова И.И.* Проблема самосознания в психологии. М.,1989

Кручинкина А.Ю.,  
Гершкович Т.Б.  
г. Екатеринбург,  
РГППУ

**Исследование готовности к освоению возрастно-временных изменений в период второй зрелости**

Проблема развития индивида, становление его как личности – кардинальная проблема в системе психологических знаний. Как неповторимо детство человека, также неповторимо продолжение его жизненного пути от молодости до старости. Однако не будет преувеличением утверждение о том, что до недавнего времени около 90 % публикаций по психологии развития занимала психология детей. Вместе с тем процесс развития продолжается во взрослом, зрелом и позднем возрасте. Сейчас многие ученые обратились к решению данной проблемы, но в основном взрослые индивиды интересуют их в ситуации профессиональной деятельности, в "условиях толпы", определенных ситуаций. Крайне малочисленны исследования, посвященные готовности к освоению возрастно-временных изменений, или, проще говоря, готовности к старости, которая является заключительным периодом человеческой жизни. От того, как человек относится к этому процессу, как он его воспринимает, зависит успешность, продуктивность последнего периода жизни.

Что касается определения границ второй, или поздней зрелости, то здесь авторы определяют их по-разному. Например, такие авторы как В.В. Бунак и В.В. Гинзбург определяют позднюю зрелость в 46 – 55 лет, Д. Биррен – в 50 – 75 лет. Согласно возрастной периодизации, принятой



Международным симпозиумом в г. Москве в 1965 году, второй период взрослости имеет границы от 36 до 60 лет у мужчин и 36 – 55 у женщин. Мы придерживаемся классификации Д.Б. Бромляя, который определил границы второй зрелости от 40 до 55 лет.

Целью эмпирического исследования являлось определение уровня готовности к освоению возрастно-временных изменений в период второй зрелости.

Предмет нашего исследования – готовность к освоению возрастно-временных изменений. Выборка составила 50 человек в возрасте от 40 до 55 лет, из них 37 женщин (74 %) и 13 мужчин (26 %).

Исследовательская гипотеза звучит следующим образом: степень сформированности готовности к освоению возрастно-временных изменений находится на среднем уровне и высоком уровне.

Исследование проводилось при помощи опросника "Готовность к возрастным изменениям" Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гершкович (2002).

Опросник позволяет диагностировать как общий показатель готовности к освоению возраста, так и компоненты (физиологический, социальный, личностно-психологический, профессиональный) и уровни (когнитивный, аффективный, мотивационный) готовности, а также структурные элементы, которые позволяют дать более полную характеристику готовности к освоению возрастно-временных изменений.

В результате исследования были получены следующие данные: 40 человек (80 %) имеют среднюю степень сформированности готовности к освоению возрастно-временных изменений и 10 человек (20 %) имеют высокую степень сформированности готовности к освоению возрастно-временных изменений по общему показателю. С низкой степенью сформированности готовности к освоению возрастно-временных изменений испытуемых не выявлено. Мы объясняем этот результат тем, что для изучаемой выборки многие возрастные



изменения уже являются актуальными, а формирование толерантного отношения к ним и поиск стратегий адаптации – насущной задачей возраста.

Анализ отдельных компонентов готовности показал, что наиболее выражен физиологический компонент. Этот факт можно объяснить тем, что появление внешних признаков старения (седина, морщины и т.п.), ухудшение самочувствия, потеря привлекательности и др. являются для данного возраста актуальными, но, тем не менее, уже сформировалось толерантное отношение к ним. Менее выражен личностно-психологический компонент, который проявляется в способности понять механизмы происходящих с человеком психологических изменений или прогнозировать их появление в будущем, относиться к ним спокойно как к нормальным явлениям и активно искать пути компенсации и саморегуляции. Третье место занимает профессиональный компонент, который заключается в толерантном отношении к предстоящим изменениям в профессиональной деятельности (ее снижению или утрате). Мы полагаем, что профессиональная деятельность для испытуемых сохраняет свою значимость, и способы адаптации к изменениям, связанным с этой деятельностью, еще не найдены. Менее всех выражен социальный компонент, который позволяет человеку осознать, принять и найти способы адаптироваться к проявлениям старения в социальной сфере: отношение окружающих как к пожилому, старому человеку, изменение характера общения с ними. Это можно объяснить тем, что для изучаемой выборки такие проявления еще не являются актуальными, и отношение окружающих к ним не изменилось.

Что касается уровней сформированности готовности к освоению возраст-временно-временных изменений, то здесь наиболее выражен аффективный уровень, который проявляется в толерантном отношении к происходящим изменениям, что можно объяснить актуальностью данных изменений и тем, что большинство испытуемых осознанно к ним относится и принимает как неизбежный факт. Подтверждением этому служит и то, что доста-



точно сильно выражен когнитивный компонент, который проявляется в осознании происходящих изменений, о чем упоминалось выше. И менее всех выражен мотивационный компонент (поиск продуктивных стратегий адаптации к изменениям). Возможно, толерантное, спокойное отношение к возрастным изменениям тормозит поиск путей адаптации к ним. Этот факт мы считаем настораживающим и подвергнем дополнительной проверке.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, получила подтверждение – степень сформированности готовности к освоению возрастно-временных изменений в период второй зрелости имеет средний и высокий уровень выраженности.

Работа ведется при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 04-06-00002а).

Крынина С.Ю. ,  
Колобкова А.И.  
г. Екатеринбург  
РГППУ

### **Поиск когнитивных стратегий выхода из кризисной ситуации безработицы**

В настоящее время в России наблюдается развитие рыночной экономики и формирование рынка труда. Данные обстоятельства, с одной стороны, предоставляют человеку возможность более полно реализовывать свои способности и зарабатывать в соответствии с ценностью своего труда, с другой – приводят к непомерным социальным издержкам. Ушла в прошлое ситуация полной занятости населения, стала реальностью безработица.

Проблема уменьшения количества безработных граждан на сегодняшний день является одной из самых актуальных проблем, как для процветающих государств, так и для развивающихся. Об этом свидетельствуют существующие практически во всех странах учреждения специализирующиеся на помощи безработным, социальные программы и пр.