

Принимая во внимание перечисленные подходы к определению сущности компетенции, можно рекомендовать в качестве оценочных процедур сформированности профессиональных компетенций практические задания. Объем и содержание трудовой деятельности должны отражаться в содержании и уровне сложности педагогических заданий.

Что касается мониторинга динамики формирования и оценивания общих компетенций, то несомненно важным вопросом является разработка программ формирования общих компетенций. Поскольку, согласно образовательным стандартам, общие компетенции формируются сквозным образом на протяжении всего срока подготовки специалиста, то мы наблюдаем разделенную ответственность всего педагогического коллектива за результаты формирования общих компетенций. Для уточнения области индивидуальной ответственности каждого педагога, необходимо в паспорте и программе формирования общей компетенции указать структурные компоненты компетенции, формируемые в учебных дисциплинах и профессиональных модулях. Кроме того, педагогам необходимо предлагать студентам в процессе обучения, в комплектах оценочных средств задания, направленные на формирование той или иной общей компетенции.

Постоянно предпринимаемые усилия исследователей в области компетенций во многом определяются потребностью связать психологические характеристики и управленческие задачи. Предпринятый выше анализ показывает, что компетенции – это образ процесса и результата деятельности, который формируется не у носителя этой деятельности, а у потребителя ее продуктов или владельца используемых в ней ресурсов. Этот образ легко интерпретируется в категориях требований, понятных в организационных системах, и трудно переводится в психологические категории, за которыми скрываются процессы, состояния, свойства, хорошо понимаемые только их носителем [3]. В современных образовательных стандартах наблюдается попытка разрешения этого противоречия путем выделения общих компетенций, отражающих психологические характеристики личности студента, и профессиональных компетенций как набора функциональных требований.

Проектирование систем оценивания компетенций в образовательных организациях должно осуществляться с учетом перечисленных подходов. Оценивание общих компетенций может основываться на теории измерения латентных переменных, методиках психодиагностики, тогда как оценивание профессиональных компетенций ведется с учетом требований профессионального общества к процессу и продукту профессиональной деятельности, отраженных в профессиональных стандартах.

Список литературы

1. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Кудрявцева Е. Методологические проблемы применения моделей компетенций // Вестник ЛГУ им. Пушкина. – 2011. – Т. 5. – № 4. – С. 29-40.
3. Кудрявцева Е.И. Методологические основы измерения и оценки компетенций // Компетентности и компетенции персонала отраслевых организаций: сборник научных статей II международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011.

УДК 372.891

Кузнецова М.Л.
ФГБОУ ВПО УрГПУ,
г. Екатеринбург

ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Проектные умения учителя географии (умения осуществлять проектную деятельность) на ступени бакалавриата формируются на базовом или адаптивном уровне, а на ступени магистратуры – на продвинутом. Проектные умения могут стать основой эффективной стратегии развития и становления профессиональной педагогической деятельности учителя географии

Ключевые слова: проектная компетентность, проектные умения, функциональная проектная грамотность, учебные ситуации, учебные единицы.

Современная школа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) – это школа с качественным образованием, где главным является достижение новых образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов, соответствующих образовательным потребностям личности, запросам общества и требованиям государства. Достижение новых образовательных результатов во многом связано с организацией учебной деятельности, определяемой применением инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения. В связи с этим на первый план выходит необходимость подготовки учителя как компетентного специалиста, готового и способного проектировать учебный процесс личностно-развивающей направленности, готового к целенаправленному поиску и введению в свою деятельность конструктивных новшеств, обладающего не только высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, но и критическим отношением к действительности, стремлением к рефлексии, самостоятельным поиском и преобразованием необходимой информации, совершенствованием собственных учебных и профессиональных компетенций, определяющие стратегии личностного профессионального развития.

ФГОС ВПО бакалавриата и магистратуры определяет ряд профессиональных компетенций в области проектирования. Выпускник-бакалавр образования и выпускник-магистр должен быть готов решать различные задачи в рамках проектной деятельности, которые на уровне магистратуры предполагают усложнение деятельности. В связи с данными требованиями ФГОС ВПО возникает необходимость развития основ проектной компетентности у будущего учителя географии через формирование проектных умений в образовательном процессе вуза на уровнях бакалавриата и магистратуры, что свою очередь ставит ряд проблем. Это обстоятельство объясняет необходимость специальной подготовки бакалавра образования и магистра образования.

На ступени бакалавриата формирование основ проектной компетентности происходит на уровне осведомленности и функциональной проектной грамотности. Это возможность реализации своих основных функций учителя географии. На ступени магистратуры предполагается формирование проектной компетентности, которая обеспечивает возможность профессионального саморазвития в современном образовании, а так же является необходимым условием для решения профессиональных задач.

Одной из перспективных траекторий формирования основ проектной компетентности может стать проективный характер содержания и способов построения методической подготовки будущего учителя географии. В образовательном процессе вуза необходимо постоянно определять будущего учителя в ситуации проектирования учебных материалов по школьной географии, проектирования образовательной среды, самостоятельного определения траектории движения с целью саморазвития, что в свою очередь может дать возможность сориентировать студентов в практической деятельности.

Теоретико-методологические основы в области проектирования образовательного процесса, раскрытые в работах Н.Г. Алексева, В.С. Безруковой, М.П. Горчаковой-Сибирской, В.П. Беспалько, И.А. Колесниковой, А.М. Новикова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Г.П. Щедровицкого, показали возможный новый способ целенаправленного развития содержания обучения на основе поиска проблем и вопросов в самой педагогической действительности.

В связи с этим содержание методической подготовки учителя географии и организации учебной деятельности студента по освоению этого содержания расширяется и приобретает определенные методические особенности, требующие специального изучения, позволяющие интенсивное становление учителя в его профессиональной педагогической деятельности.

Смеем предположить, что проектная компетентность включает знания о проектировании учебного процесса, готовность и способность к осуществлению проектной деятельности, личностные и профессиональные качества и способности учителя, умения адекватно и критически оценивать процесс и результаты собственной проектной деятельности, мы определяем ее формирование как достаточно сложной системы. В функциональном плане проектная компетентность включает: а) процесс формирования проектных умений у студентов, который осуществляется как процесс целенаправленный, сознательный, поэтапный, обеспечивающий функциональную проектную грамотность студентов; б) методические условия формирования проектных умений у студентов; в) процессы, обеспечивающие профессиональное и личностное самоопределение и развития студента, его саморазвитие.

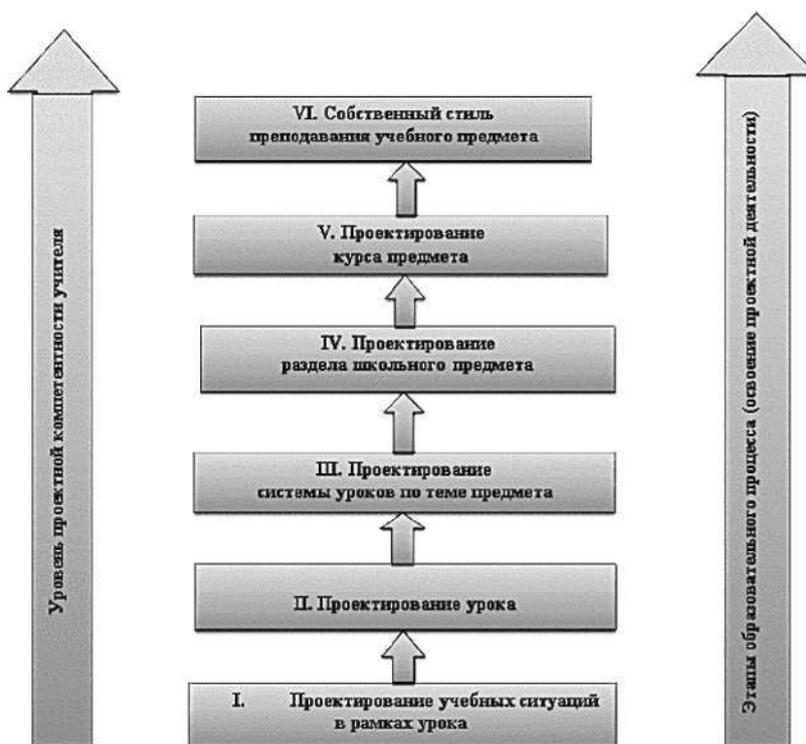
Одним из ключевых составляющих проектной компетентности является поэтапный процесс формирования проектных умений у студентов в образовательном процессе вуза. Анализ источников показывает, что проектные умения рассматриваются авторами как умения, которые обуславливают возможность осуществлять именно проектную деятельность (И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская); умения планировать свой курс, предвидеть возможные затруднения со стороны учащихся и находить методы и методические приемы, необходимых для преодоления трудностей

учащихся (Н.В. Кузьмина); умения, связанные с осуществлением системного принципа анализа и проектирования процесса обучения, с выявлением структурных единиц этого процесса и функциональным подходом к его анализу (М.М. Левина). Уточнение определения выделенного понятия позволит глубже осмыслить механизмы формирования в методической подготовке студентов.

В своем понимании сущности проектных умений мы основываемся на определении И.А. Колесниковой считающей, что проектировочные умения выражаются в умении построить прогностическую модель ситуации на основании теоретического понимания ее природы и структуры; проектировать способ воспроизведения модели в реальной практике; рефлексии по поводу выявленных закономерностей и аналогий [1, с. 210-211]. Процесс формирования проектных умений мы рассматриваем в соответствии с теорией поэтапного формирования умений разработанной, П.Я. Гальпериным, В.А. Сластениным, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, Л.М. Фридманом, как последовательно разворачивающиеся умственные действия и операции, основанные на теоретических знаниях и направленные на решение педагогических задач.

Осмысление и систематизация проектных умений создает условия для формирования у студентов *базового* уровня проектной компетентности. *Базовый* или *адаптивный* уровень, обязателен для освоения всеми студентами, он соответствует ступени бакалавра образования. В рамках этого уровня у студентов-бакалавров формируется проектная осведомленность и функциональная проектная грамотность. Проектная осведомленность проявляется в наличии необходимых знаний о проектной деятельности. Функциональная проектная грамотность (ФПГ) это уровень знаний и умений для эффективного осуществления проектной деятельности, которая имеет ситуативный характер и проявляется в конкретной ситуации. ФПГ направлена на формирования проектных умений на уровне учебных ситуаций на уроке географии и отдельного урока предполагающая информационно-обучающую, деятельностьную и личностно-развивающую направленность, принятие решения о выборе оптимальных способов обучения, воспитания и развития учащихся, планируемые образовательные результаты в рамках урока по географии (I–II этапы на рисунке 1). Ориентация при построении учебной ситуации и проектирование урока на «аспектные проблемы», сквозные для изучения географии, должны быть связаны с набором средств обучения, необходимыми и достаточными для успешного осуществления учебной деятельности и направлены на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексиию.

Продвинутый уровень соответствует ступени магистра образования. Он предполагает широкое развитие креативности, творческой реализации студентов, осуществление индивидуальной образовательной стратегии и как результат – сформированность собственного стиля преподавания географии (IV этап, рисунок).



Уровни развития проектной компетентности у будущего учителя географии

Таким образом, через поэтапное осуществление проектной деятельности от проектирования учебных ситуаций урока географии, системы уроков, раздела школьной географии до курса (I–V этапы, рисунок 1) идет формирование у будущего учителя географии проектных умений и развитие основ проектной компетентности. Осуществляя проектную деятельность, студент не просто подбирает методы, технологии, средства обучения, обеспечивающие работу с конкретным фрагментом содержания образования, а создает целостный методический комплекс, тем самым обеспечивая одни из важнейших характеристик образовательного процесса – целостность и системность. Иерархически упорядоченная структура, объединяющая различные уровни проектирования и соответствующие им проектные умения, направленные не только на проектирование школьной географии, но и на саморазвитие и развитие осознанного самоопределения в профессиональной деятельности.

Для достижения уровней проектной компетентности создана структурно-функциональная модель формирования проектных умений у будущего учителя географии в процессе методической подготовки, которая включает: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический блоки.

В этой связи, мы предлагаем новые компоненты содержания методической подготовки учителя географии. Это обобщенные учебные единицы, обеспечивающие достижение базового или адаптивного уровня:

- а) анализ планируемых результатов обучения, целей и задач системы школьного образования;
- б) конструирование содержательных линий изучения предмета, соответствующих когнитивно-ориентированным, деятельностно-ориентированным, личностно-развивающим моделям учебного процесса;
- в) разработку педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности и их сочетание в системе учебных занятий;
- г) проектирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разной целевой и ценностно-смысловой направленности;
- д) конструирование учебных задач, обучающих средств, в том числе с применением электронных ресурсов и т.д.

Таким образом, проектные умения учителя географии могут стать основой эффективной стратегии развития и становления профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
2. Несговорова Н.П. Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Н.П. Несговорова. – Екатеринбург, 2012. – 43 с.
3. Поздняк С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 37-43.

УДК 373.6

Куницкая И.А.
ГОУ СПО КемГППК,
г. Кемерово

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье показано как использование на занятиях по дисциплине «Менеджмент» элементов кейс-технологий способствует формированию ключевых компетенций у будущих мастеров профессионального обучения.

Ключевые слова: кейс-технологии, мастер профессионального обучения, ключевые компетенции, готовность к предпринимательской деятельности.