

Таким образом, через поэтапное осуществление проектной деятельности от проектирования учебных ситуаций урока географии, системы уроков, раздела школьной географии до курса (I–V этапы, рисунок 1) идет формирование у будущего учителя географии проектных умений и развитие основ проектной компетентности. Осуществляя проектную деятельность, студент не просто подбирает методы, технологии, средства обучения, обеспечивающие работу с конкретным фрагментом содержания образования, а создает целостный методический комплекс, тем самым обеспечивая одни из важнейших характеристик образовательного процесса – целостность и системность. Иерархически упорядоченная структура, объединяющая различные уровни проектирования и соответствующие им проектные умения, направленные не только на проектирование школьной географии, но и на саморазвитие и развитие осознанного самоопределения в профессиональной деятельности.

Для достижения уровней проектной компетентности создана структурно-функциональная модель формирования проектных умений у будущего учителя географии в процессе методической подготовки, которая включает: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический блоки.

В этой связи, мы предлагаем новые компоненты содержания методической подготовки учителя географии. Это обобщенные учебные единицы, обеспечивающие достижение базового или адаптивного уровня:

- а) анализ планируемых результатов обучения, целей и задач системы школьного образования;
- б) конструирование содержательных линий изучения предмета, соответствующих когнитивно-ориентированным, деятельностно-ориентированным, личностно-развивающим моделям учебного процесса;
- в) разработку педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности и их сочетание в системе учебных занятий;
- г) проектирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разной целевой и ценностно-смысловой направленности;
- д) конструирование учебных задач, обучающих средств, в том числе с применением электронных ресурсов и т.д.

Таким образом, проектные умения учителя географии могут стать основой эффективной стратегии развития и становления профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
2. Несговорова Н.П. Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Н.П. Несговорова. – Екатеринбург, 2012. – 43 с.
3. Поздняк С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 37-43.

УДК 373.6

Куницкая И.А.
ГОУ СПО КемГППК,
г. Кемерово

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье показано как использование на занятиях по дисциплине «Менеджмент» элементов кейс-технологий способствует формированию ключевых компетенций у будущих мастеров профессионального обучения.

Ключевые слова: кейс-технологии, мастер профессионального обучения, ключевые компетенции, готовность к предпринимательской деятельности.

При изучении дисциплин управленческого цикла наибольшую трудность у студентов вызывает развитие навыков принятия решения и анализа ситуации. Проблема внедрения метода кейсов в практику среднего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;
- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод кейсов, достаточно широко применяются при изучении как экономических дисциплина, так и дисциплин управленческого цикла. Использование метода кейсов в обучении мастеров профессионального обучения позволяет:

- повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам;
- улучшить понимание экономических законов;
- способствует развитию исследовательских коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода кейсов является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Важной особенностью кейс-метода является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения.

Менеджмент - это самостоятельная область знаний, которая сочетает в себе науку, специализированный вид деятельности и опыт, методы и формы управления, инновации. Сегодня знание основ менеджмента становится необходимым любому специалисту, в том числе и мастерам профессионального обучения при формировании их готовности к предпринимательской деятельности.

Деятельность специалиста среднего звена, в том числе и мастеров профессионального обучения, связана преимущественно с умственным трудом, труд этот своеобразен и заключается в анализе, оценке производственной ситуации в выборе наиболее эффективного варианта из готового набора возможных решений, т.е. в решении производственных задач.

В своей педагогической практике мы используем элементы следующих **case-технологий, активизирующих учебный процесс**: метод ситуационного анализа; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.

Требования к кейсу при составлении:

- 1) соответствие четко поставленной цели создания;
- 2) соответствующий уровень трудности;
- 3) иллюстрация нескольких аспектов реальной жизни;
- 4) длительный период устаревания;
- 5) иллюстрация типичных ситуаций;
- 6) провокация дискуссии.

Выделяются два вида представления кейсов: печатный и мультимедиа.

В процессе решения кейсов перед мастерами профессионального обучения ставятся дополнительные вопросы, которые позволяют выявить специфические признаки проблемы, ее истоки, причинно-следственные связи и свойства, развивают способность рассматривать проблему с разных сторон и течек зрения и в разных аспектах: управленческом, экономическом, психологическом, юридическом, нравственном.

Практика показывает, что чем внимательнее осуществлен анализ ситуации, тем успешнее будет синтез, поэтому и в процессе обучения с использованием **case-технологий необходимо четкое фокусирование на проблеме, умение задать все необходимые вопросы и не менее пяти раз спросить себя или того, кто владеет полной информацией: «Почему?»**

Методы ситуационного анализа позволяют оптимально решить одновременно три педагогические задачи:

1. Усилить в учебном процессе управляющее воздействие преподавателя.

2. Обеспечить включение в активную учебную работу, как подготовленных студентов, так и новичков.

3. Наладить обратную связь, установить постоянный контроль за процессом усвоения знаний и качеством обучения.

Использование на занятиях по дисциплине «Менеджмент» элементов **case-технологий** способствует формированию у будущих мастеров профессионального обучения:

- готовности принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способности правильно организовать работу в группе и распределить роли;
- умения преодолевать сопротивление окружающих;
- умения вести свою линию, осуществлять аргументацию и контр-аргументацию, используя разные коммуникативные техники, стратегии и модели общения;
- умения находить причины и источники критических ситуаций;
- способности выдвигать и формировать идеи, предложения и проекты;
- готовности идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения;
- способности предвидеть последствия предпринимаемых шагов, решений в предпринимательской деятельности;
- умения ценить и продуктивно использовать рабочее время.

Большой ценностью является также то, что элементы case-технологий развивают у мастеров профессионального обучения потребность учиться, изменяют их мотивацию, помогают приобрести ту уверенность, которая постепенно перерастает в имиджевую характеристику и демонстрируется на вербальном и невербальном уровнях.

Успешное изучение дисциплины «Менеджмент» позволяет будущим мастерам профессионального обучения применять полученные теоретические и практические навыки при формировании ими готовности к предпринимательской деятельности.

Кейсы позволяют студентам понять, как на практике применяются экономические законы. Именно поэтому данная система дает возможность: оптимально подавать материал; дифференцированно подходить к формированию навыков и умений; создавать мотивы обучения; содействовать развитию самостоятельности; применять полученные знания при выполнении курсовых и дипломных работ.

В результате использования case-технологий в обучении повышаются: познавательный интерес к экономическим дисциплинам и дисциплинам управленческого цикла; активность студентов; способность самостоятельно принимать творческие решения.

Список литературы

1. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях. - М.: Открытое общество, 2005.
2. Олейникова О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях / О.Н. Олейникова [и др.]. - М: Открытое общество, 2005.
3. Боечко Н.А. Развитие учебно-профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. Приложение к журналу, 2008. № 5.
4. Каширина И.В., Зинченко Е.С. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов ссузов. - Ставрополь: Орион, 2010

УДК 378.4

Лазариди Н.М.
филиал ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Омск

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация: Статья посвящена методике преподавания специальных дисциплин при подготовке бакалавров по заочной форме обучения в Омском филиале РГППУ. В основу методики положены следующие принци-