

8. Рыков С.Л. Без женщин нельзя не только жить, но и воевать [Текст] / С.Л. Рыков // Международная жизнь. 2008. № 2. – С. 90-94

9. Савенкова И. Ю. Красавицы в погонах: место женщин-военнослужащих в российской армии [Текст] / И.Ю. Савенкова // Военный вестник. 2008. № 7. – С. 41-44

10. Степашин В.Г. Современные проблемы реализации принципа равенства мужчин и женщин при прохождении военной службы [Текст] / В.Г. Степашин // Независимое военное обозрение. 2008. № 28. – С. 4

11. Тютченко А.М. Женщины в боевом строю [Текст] / А.М. Тютченко // Военный вестник. 2008. № 5. – С. 28-33

Л.Э. Панкратова

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ

В условиях современного общества компьютер становится неотъемлемой частью современной жизни. Количество пользователей сети насчитывает приблизительно 400 миллионов человек по всему миру. Для России эта цифра составляет 8,8 миллионов человек.

Впервые в отечественную научную литературу термин «аддиктивное поведение» ввел Ц.П. Короленко. По Ц.П. Короленко, аддиктивное поведение – это одна из форм деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении уйти от реальности, изменив свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [7, с. 8]. Более поздние исследователи расширили трактовку понятия аддиктивного поведения, включив в него не только прием психоактивных веществ, но и гэмблинг (поведение, связанное с азартными играми, включая компьютерные), Интернет-зависимость, зависимость от сериалов, религиозное деструктивное поведение и так далее. Исследователи отмечают, что список аддиктивных средств может увеличиваться практически до бесконечности: «теоретически, при определенных условиях, это могут быть любые объекты и формы активности: деньги, работа, физические упражнения». Главными же мерами воздействия на аддиктивное поведение авторы считают не медицинские, а вос-

питательные. Таким образом, аддиктивное поведение приобретает более общую трактовку – это повторяющаяся привычка, которая повышает риск заболевания и/или связана с личными и социальными проблемами. Субъективно аддиктивное поведение проявляется как «потеря контроля» - несмотря на все попытки человека воздерживаться или контролировать себя, поведенческие паттерны повторяются вновь.

В России проблема Интернет зависимости появилась относительно недавно, в связи с возрастающей компьютеризацией и «интернетизацией» российского общества. Первыми с ней столкнулись врачи – психотерапевты, а также компании, использующие в своей деятельности Интернет и несущие убытки, в случае, если у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию в сети.

Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета считаются: клинический психолог К. Янг и психиатр И. Гольдберг. В 1994 году К. Янг разработала и поместила на веб-сайте специальный опросник. Она получила почти пятьсот заполненных анкет, из которых четыреста были отправлены аддиктами. К. Янг приводит четыре признака Интернет – зависимости:

1. Навязчивое желание проверить e-mail.
2. Постоянное желание следующего выхода в Интернет.
3. Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернете.
4. Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет [9, с. 26].

В нашей стране интернет появился с опозданием, но темпы роста «Рунета» оказались выше, чем любой другой части сети. В данный момент уже не вызывает сомнений тот факт, что воздействие, которое Интернет может оказать на личность пользователя, является более глубоким и системным, чем воздействие любой другой технической системы, в том числе персонального компьютера.

Проблема интернет-зависимости очень остро стоит во всем мире. Многие подростки и вполне зрелые люди проводят очень много времени у экрана монитора. Люди начинают меньше спать и больше замыкаться в себе, что в результате приводит к нервным расстройствам, нарушениям сна, проблемам в работе и учебе, в общении с друзьями. Бывали случаи, когда нездоровая тяга к информационным технологиям приводила к самоубийствам и убийствам.

Проблему интернет-зависимости официально признали в Китае, где количество пользователей Интернета составляет порядка 100 млн. Власти КНР впервые в истории выдали государственную лицензию клинике для страдающих Интернет - зависимостью. Она создана на базе одной из пекинских больниц и занимается реабилитацией людей, страдающих излишней привязанностью к компьютеру. Как только человек обращается в клинику, специалисты проводят обследование на предмет зависимости от глобальной паутины и вещей, тесно с ней связанных (игры по Сети и проч.). Затем, если обратившегося признают больным, начинается лечение, которое занимает в среднем от 10 до 15 дней. Лечение в основном строится на медикаментах (в случае нервного расстройства), иглоукалывании и занятиях спортом. Для успешного лечения необходимо, чтобы человек осознал, что он болен, после чего предпринимаются попытки избавить пациента от его комплексов.

Российские клиники только открывают двери для людей, страдающих интернет-зависимостью. На сегодняшний день в нашей стране существует несколько медицинских учреждений, в которых обещают помочь гражданам с нездоровой тягой к «Всемирной паутине». Но, по словам врачей, официально диагноза «Интернет-зависимости» пока в международной практике нет. Поэтому лечат, как правило, от проявлений привязанности к Сети (различных психических расстройств).

Таким образом, благодаря Интернету, перед подростком открывается новый мир бесчисленного количества возможностей и интересов, который «отключает» его от реального мира, «переключая» на себя. Психологическая невозможность совладать с желанием насытиться новой информацией, и есть Интернет – зависимость. Современными исследователями этого феномена, Интернет–зависимость рассматривается, как «еще одна форма наркомании».

Психологами (В. А. Буровой, А. Е. Войскунским, Н. В. Чудовой) выделяются пять основных типов Интернет – зависимости:

1. Веб-серфинг – бесконечные путешествия по «Всемирной паутине».
2. Навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в Интернет-магазинах.
3. Киберсексуальная зависимость – порносайты и занятие киберсексом.
4. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам – большие объемы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах.
5. Игровая зависимость – навязчивое увлечение играми в сети.

Старшие подростки наиболее подвержены Интернет – зависимости, так как поиск новых коммуникации является их возрастной особенностью.

С точки зрения И.С Кона, практически все юноши и девушки являются членами юношеских групп, которые в первую очередь удовлетворяют потребность в свободном общении. Свободное общение – не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения, установления новых человеческих контактов, из которых постепенно выкристаллизовывается что-то интимное, исключительно свое. Юношеское общение поначалу требует частой смены ситуаций и довольно широкого круга участников. Принадлежность к компании повышает уверенность подростка в себе и дает дополнительные возможности самоутверждения.

Поэтому многие подростки устремляются в чаты, на форумы и вступают в Интернет – сообщества. В виртуальной среде найти единомышленников и быть принятым гораздо проще, чем в реальности.

Отношения со сверстниками подросток считает своими собственными, личными отношениями: здесь он имеет право и может действовать самостоятельно. Поэтому, всякое вмешательство взрослых, тем более не тактичное, вызывает обиду, протест, сопротивление. Для многих подростков дружба и ее законы приобретают первостепенное значение. И чем более неблагоприятны отношения подростка и взрослых, тем большее место в его жизни занимают товарищи, тем сильнее влияние сверстников.

Поиск личной идентичности - центральная задача этого периода взросления. Поэтому очень важно, чтобы идентификация личности ребенка происходила в реальной жизни и была направлена на познание своего «Я», принятие собственного тела, а не на виртуальную среду общения, осуществляемую через Интернет, где подросток соотносит себя с вымышленным именем (ником), придуманной биографией, все больше при этом отдаляясь от реальности.

Интернет для подростков – это «пространство свободы», способы поведения, в котором не регулируются, должны лишь соблюдаться технические регламенты.

Интернет, как сформировавшаяся субкультура, обладает следующими признаками: собственным сленгом, внутренней иерархией, набором устоявшихся идей, составляющих мировоззренческую позицию членов субкультуры, определенными этическими нормами, достаточным количеством формальных и неформальных лидеров, формирующих вокруг себя устойчивые сообщества пользователей, осуществляющих идейное предводительство.

Выделяют следующие психологические особенности Интернет-субкультуры:

- Интернет делит мир на «свое» и «чужое» пространство;
- Пространство Интернета дает возможность для реализации мифологической составляющей образа «Я»: идентификация с культурным героем Интернета – хакером; осуществления действия «перемещения»; «преодоления границ»;
- Интернет стимулирует формирование «идеальной» картины мира, выполняя по отношению ко всей современной культуре функцию периферии, где происходит накопление информации о случайном, новом, ненормативном [45,с.114].

Как всякая субкультура, Интернет объединяет большие группы подростков, формирует круг интересов и общения, стимулирует развитие межличностных отношений и имеет свои положительные и отрицательные факторы влияния на индивидуальную сферу психической деятельности своих членов.

Создание виртуальных личностей может обогащать подростка, развивая в нем способности приспособления к новым условиям, касающимся сферы образования, навыков взаимодействия с передовыми технологиями, социальных ролей.

В то же время среди отрицательных факторов влияния интернет-культуры на личность в первую очередь выделяют деперсонифицирующее и метаперсонифицирующее воздействие, перенос полюса коммуникативной активности из реальных условий социума в сеть, аутизацию. Именно данные факторы являются ведущими в формировании Интернет – зависимости.

В условиях Интернет-коммуникации общающиеся формируют свое представление друг о друге на основе гораздо меньшего объема информации, чем в реальном мире. Подросток, неотделимый в обычной жизни от проявлений своей собственной личности, в презентации себя интернет – сообществу обладает большей свободой, поскольку собеседникам доступны только те сведения, которые он сочтет нужным им сообщить. Степень их правдивости / ложности каждый определяет самостоятельно. Развивающиеся практики виртуального самоконструирования обусловили появление новых культурных и социальных регуляторов коммуникационного процесса. Заложенные в культурной памяти нормы, стереотипы и ценности, необходимые для формирования личности, создавались в условиях качественно иной коммуникативной ситуации. Так, традиционные формы требовали непосредственного взаимодействия и личного кон-

такта. Сегодня в режиме сетевого общения, анонимность и высокая вероятность «разовости» взаимодействия приводит к тому, что индивид обращается к старым регуляторам только в силу привычки, уменьшающейся по мере возрастания нового коммуникативного опыта.

Формируемая таким образом личность проявляется преимущественно через текстуализацию (чаты, форумы и т.п.), опирающуюся на опыт устного общения, а также на антинормативистские речевые субкультуры – компьютерную, подростковую, нарко- и тому подобные жаргоны.

Сетевую личность характеризует фрагментарность духовного мира, неустойчивость эмоциональных реакций, неспособность к поддержанию долгосрочных коммуникационных отношений. Она может формироваться стихийно, что, впрочем, не исключает возможности ее сознательного конструирования с целью дистанцироваться от данной «исходной» личности. «Отрыв» сетевой личности от индивидуальных качеств подростка обуславливает ее принципиальную незавершенность, отсюда краткосрочность и уникальность коммуникативных ситуаций, их автономность и атомарность. В интернете подросток не несет никакой ответственности ни за себя, ни за других, он никому не подчиняется и рискует только степенью удовольствия. Деятельность в условиях сетевого пространства, децентрализованного, лишённого непосредственности взаимодействия, деятельность в отсутствие вертикальной иерархии подрывает привычные стратегии межличностного взаимодействия.

Вероятность возникновения интернет – зависимости обусловлено психологической устойчивостью/неустойчивостью личности, которая в свою очередь определяется общим фоном социокультурной ситуации, особенностями воспитания в семье и школе.

Так же исследователи выделяют «группу риска» среди учащихся, которые могут быть более всего подвержены интернет–зависимости. Эти подростки имеют проблемы в сфере общения и образе «Я», чаще всего у них низкая самооценка, повышенная тревожность, сильно выражена ригидность, сложности в принятии своего телесного образа.

Именно на них в первую очередь должна быть направлена социальная профилактика интернет–зависимости.

Профилактика – это использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

Задачами профилактической деятельности, которую может осуществлять и специалист по социальной работе являются:

1. «научить человека общаться, объяснить, что живое общение лучше», то есть необходимо применять тренинг и коллективно-творческое дело;
2. «отключить Интернет», то есть создать в реальной жизни условия для самореализации личности учащегося;
3. «заставить использовать Интернет в творческих целях», применение метода творческих проектов;
4. «показать интересную жизнь вне Интернета», организация симпозиума, выставки, участие в различных конкурсах;
5. «увлечь каким-нибудь делом, хобби», то есть вовлечь в интересную увлекательную деятельность.

Методами профилактики могут выступать:

1. интерактивные методы воспитания и обучения – тренинг;
2. метод самовоспитания;
3. метод проектов;
4. метод стимулирования целесообразности деятельности и поведения;
5. психотерапевтический метод - арт-терапия;
6. психотерапевтический метод – музыкальная терапия;
7. метод групповой работы;
8. игровой метод;
9. метод формирования сознания.

Итак, социальная профилактика интернет-аддикции – это относительно новое направление социальной работы с подростками, требующее комплексного и системного подхода.

Библиографический список

1. *Анохин С.* Стоит ли бояться Интернета? [Текст] / С. Анохин // *Здоровье детей.* -2005. - № 19. – С. 4 – 7.
2. *Бурова В. А.* Результаты исследования Интернет-зависимости среди пользователей Рунета [Электронный ресурс] / В.А. Бурова. – М., 2004. – Режим доступа: www.computeraddiction.com.
3. *Войскунский А. Е.* Актуальные проблемы зависимости от Интернета [Текст] / А.Е. Войскунский // *Психологический журнал.* – 2004. - № 1 (25).- С.90 – 100

4. *Войскунский А. Е.* Групповая деятельность в Интернете [Текст] / А. Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1999. - № 1 (20). – С. 126 – 132
5. *Войскунский А. Е.* Метафоры Интернета [Текст] / А.Е. Войскунский // Вопросы философии. – 2001. - № 11. – С. 35 – 42
6. *Кон И. С.* Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон. – М., 1980.
7. *Короленко Ц. П.* Аддиктивное поведение. Общая характеристика закономерности развития [Текст] / Ц. П. Короленко. – Обзорение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. - № 1. – С. 8 – 15
8. *Чудова Н. В.* Особенности образа «Я» «жителя Интернета» [Текст] / Н. В. Чудова // Психологический журнал. – 2002. - № 1 (23). – С. 113 – 117
9. *Янг К.* Диагноз – Интернет-зависимость [Текст] / К. Янг // Мир Интернет. – 2000. - № 2. – С. 24 – 29

Л.Э. Панкратова, К.П. Привалова

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Глубокие преобразования в сфере экономики отразились на нравственном облике населения, произошла переоценка ценностей. Социально-экономические явления и процессы, происходящие на макроуровне, преломляются в сознании подростков и молодежи через среду ближайшего социального окружения: семью, школу, неформальные группы молодежи по месту жительства. Находясь на острие социальных противоречий, дети и подростки остаются самыми незащищенными членами нашего общества.

За последние годы преступность несовершеннолетних в нашей стране также существенно возросла. Так в Екатеринбурге, как одном из наиболее сложных по состоянию преступности городов России, подростковая преступность составляет около 14%. В настоящее время подростки являются самой криминогенно пораженной частью населения. Согласно ст. 87 Уголовного кодекса России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, но не исполнилось восемнадцати. Несовершеннолетний возраст в разделе 5 Уголовного кодекса РФ («Уголовная ответственность несовершеннолетних», ст. 87-96) рассматривается в качестве обстоятельства, смягчающего ответст-