

2. Обеспечить включение в активную учебную работу, как подготовленных студентов, так и новичков.

3. Наладить обратную связь, установить постоянный контроль за процессом усвоения знаний и качеством обучения.

Использование на занятиях по дисциплине «Менеджмент» элементов **case-технологий** способствует формированию у будущих мастеров профессионального обучения:

- готовности принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способности правильно организовать работу в группе и распределить роли;
- умения преодолевать сопротивление окружающих;
- умения вести свою линию, осуществлять аргументацию и контр-аргументацию, используя разные коммуникативные техники, стратегии и модели общения;
- умения находить причины и источники критических ситуаций;
- способности выдвигать и формировать идеи, предложения и проекты;
- готовности идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения;
- способности предвидеть последствия предпринимаемых шагов, решений в предпринимательской деятельности;
- умения ценить и продуктивно использовать рабочее время.

Большой ценностью является также то, что элементы case-технологий развивают у мастеров профессионального обучения потребность учиться, изменяют их мотивацию, помогают приобрести ту уверенность, которая постепенно перерастает в имиджевую характеристику и демонстрируется на вербальном и невербальном уровнях.

Успешное изучение дисциплины «Менеджмент» позволяет будущим мастерам профессионального обучения применять полученные теоретические и практические навыки при формировании ими готовности к предпринимательской деятельности.

Кейсы позволяют студентам понять, как на практике применяются экономические законы. Именно поэтому данная система дает возможность: оптимально подавать материал; дифференцированно подходить к формированию навыков и умений; создавать мотивы обучения; содействовать развитию самостоятельности; применять полученные знания при выполнении курсовых и дипломных работ.

В результате использования case-технологий в обучении повышаются: познавательный интерес к экономическим дисциплинам и дисциплинам управленческого цикла; активность студентов; способность самостоятельно принимать творческие решения.

Список литературы

1. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях. - М.: Открытое общество, 2005.
2. Олейникова О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях / О.Н. Олейникова [и др.]. - М: Открытое общество, 2005.
3. Боечко Н.А. Развитие учебно-профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. Приложение к журналу, 2008. № 5.
4. Каширина И.В., Зинченко Е.С. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов ссузов. - Ставрополь: Орион, 2010

УДК 378.4

Лазариди Н.М.
филиал ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Омск

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация: Статья посвящена методике преподавания специальных дисциплин при подготовке бакалавров по заочной форме обучения в Омском филиале РГППУ. В основу методики положены следующие принци-

пы: выдача индивидуальных заданий, тем курсовых и дипломных работ с ориентацией на профессиональную деятельность студентов.

Ключевые слова: группа дисциплин, профессиональная деятельность студента-заочника, заочная форма обучения.

Основной целью высшего профессионального образования является подготовка специалистов, удовлетворяющих требованиям современного рынка труда. Так как в настоящее время в промышленном секторе экономики имеют место серьезные изменения, заключающиеся в применении новых форм организации производств, новых технологий, новых видов оборудования, то использование классических методов и методик при подготовке специалистов инженерных специальностей в высшем образовании не позволяет добиться желаемых результатов. Это связано с тем что,

- *во-первых:* формирование учебных программ, планов, издание учебной литературы не успевает за изменениями в промышленности, а, следовательно, студентам преподается материал, не всегда отвечающий современным требованиям промышленности. А если учесть, что за время обучения студента на старших курсах (2-3 года) в промышленности произойдут очередные изменения, то к окончанию учебного заведения знания студента не будут удовлетворять требованиям производства;
- *во-вторых:* изменение методов организации и форм управления производством, внедрение новых технологий и оборудования, особенно в промышленном секторе экономики, существенно изменило работу руководителя, инженера. Так, в настоящее время сокращается число крупных предприятий, выпускающих небольшую номенклатуру изделий в больших количествах (массовых производств), но расширяется число небольших предприятий, выпускающих различные изделия малыми партиями. Эффективность таких предприятий во многом определяется профессионализмом всего коллектива - от инженерно-технических работников, мастеров до рабочих. Отсюда вытекают требования, предъявляемые к работникам: креативность мышления, умение самостоятельно и быстро решать различные организационные и технические задачи;
- *в-третьих:* особенностью современного состояния высшего профессионального образования, особенно заочного, является существенное сокращение часов по всем преподаваемым дисциплинам. Кроме того, по заочной форме обучаются студенты, работающие на различных предприятиях и должностях, что затрудняет усвоение материала на лекциях и практических занятиях.

Для уменьшения влияния вышеперечисленных факторов на качество подготовки студентов заочной формы обучения последние несколько лет в Омском филиале РГППУ осуществляется поиск новых форм и методов преподавания специальных дисциплин. Исходя из полученного опыта, в данной ситуации, определены несколько основных путей:

1. Выдача домашних заданий (самостоятельных работ) по темам, близким к фактической работе студента (в рамках конкретной дисциплины).
2. Выдача курсовых, контрольных и дипломных заданий студентам, ориентируясь на выполняемую работу на производстве (по возможности).

Кроме того, преподавание одним преподавателем ряда дисциплин профессионального цикла имеет существенное преимущество, заключающееся в том, что при проведении занятий преподаватель имеет возможность самостоятельно выстроить логическую цепочку от одной дисциплины к другой, объясняя те методы и приемы решения конкретных производственных задач, которые в настоящее время используются на производстве, а соответственно облегчить усвоение материала студентами. Так, при проведении занятий для студентов специальности «Технологии и оборудование машиностроения» одним преподавателем читаются дисциплины «Моделирование технологических процессов» и «Программное управление металлорежущим оборудованием», «САПР технологических процессов».

Широкое внедрение на металлообрабатывающих производствах оборудования с ЧПУ сопровождается изменением технологических и производственных процессов. Одновременно с этим меняются требования к инженерно-техническим работникам. Так, технолог-программист станков с ЧПУ сейчас должен уметь составить технологический процесс, подобрать оборудование, оснастку, инструмент, написать программ, используя одну из САМ систем.

Исходя из этого, строится методика преподавания вышеперечисленных дисциплин. В основе данной методики лежит задача производства - изготовить конкретную деталь.

Далее при чтении установочных лекций по каждой дисциплине преподаватель ориентируется на конкретную конечную цель. При этом в лекционном материале преподаватель систематически

обращается к содержанию лекций смежных профессиональных дисциплин, актуализирует знания студентов по уже изученным курсам. Например, при объяснении принципов построения САПР технологических процессов, повторяются вопросы по системе координат станков с ЧПУ, принципов расчета траектории инструмента и т.д. Это позволяет студентам лучше понять и усвоить материал.

На практических занятиях методика позволяет студенту наглядно представить и понять материал.

Так при проведении практических занятий по дисциплине «Программное управление металло-режущим оборудованием» студенты под руководством преподавателя выполняют разработку программы обработки детали на станке с ЧПУ. Далее при проведении занятий по дисциплине «САПР технологических процессов» программу на эту же деталь разрабатывают в системе GeMMa. При этом студенты не только обучаются работать с программой, могут осознанно изменять стратегии обработки, менять инструмент, сравнивая результаты с ранее разработанной вручную программой. Это позволяет кроме развития профессиональных знаний и навыков, привить студенту навыки оптимизации и анализа.

Выдача домашних заданий (самостоятельных работ) по темам, близким к фактической работе студента (в рамках конкретной дисциплины) имеет целью поднять заинтересованность студента в выполнении работы. Это объясняется несколькими причинами: студент осознает, что выданное задание полезно для повышения его профессионального уровня, понимание студентом решаемого вопроса стимулирует его к самовыражению в виде самостоятельного выполнения задания.

Выдача курсовых, контрольных и дипломных заданий студентам ориентируясь на выполняемую работу на производстве (по возможности) имеет ту же цель — повысить мотивацию студента к самостоятельному качественному выполнению работ. Кроме того, при выполнении дипломной работы у студента возникает меньше трудностей, так как он владеет определенным багажом знаний и навыков, полученных при выполнении своих профессиональных обязанностей и более осмысленно принимает решения при выполнении дипломной работы.

Как показывает практика работы со студентами заочной формы обучения, изложенная методика позволяет повысить качество подготовки студентов.

УДК 378.147

Ломаева М. В.
ФГБОУ ВПО НТГСПА,
г. Нижний Тагил

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологии учебного ролевого взаимодействия в педагогическом вузе как инструмента формирования профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога, профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, технология учебного ролевого взаимодействия.

Инновация в любой сфере деятельности направлена на улучшение продукта этой деятельности. Образование не является исключением. Педагогические вузы призваны готовить специалиста, обладающего определенным набором компетенций, обусловленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующей специальности (направлению подготовки), а в скором будущем и профессиональным стандартом педагога.

Сформированные компетенции это результат внедрения образовательных технологий, методов, форм, образовательной среды вуза и т.п. Причем, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных методов обучения. Удельный вес таких занятий, как указывает стандарт, например, по направлению «Психолого-педагогическое образование», должен составлять не менее 25% аудиторных занятий.