

ях санаторно-курортных учреждений; организация дней здоровья, которые наиболее целесообразно проводить на природе; использование различных средств оздоровления (например: фитопрофилактика, внедрение систематической гимнастики для глаз с целью снятия зрительного напряжения, применение комплекса производственной гимнастики для снятия статического напряжения мышц, использование функциональной музыки для снижения эмоционального напряжения и т.д.) [3].

Все вышеперечисленные направления профилактики нарушений профессионального здоровья специалистов по социальной работе могут наилучшим образом способствовать повышению уровня профессионального здоровья социальных работников и формированию ресурсов его сохранения. А следовательно повышается работоспособность специалиста, улучшается качество предоставляемых услуг, формируется положительный микроклимат в коллективе, что способствует поддержанию психического и социального благополучия специалистов [1].

Таким образом, профилактика нарушений профессионального здоровья специалистов по социальной работе занимает важное место в организации профессиональной деятельности специалистов.

Библиографический список

1. *Психология социальной работы* / под ред. М. А. Гулиной. – СПб, 2002.
2. *Сафонова Л. В.* Технологии психосоциальной работы: учеб. – метод. Пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В Сафонова. Екатеринбург, 2003.
3. *Сафонова Л. В.* Содержание и методика психосоциальной работы / Л. В. Сафонова. Екатеринбург, 2005.

Л.А. Акбирова, Л.Э. Панкратова
РГППУ, Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Молодежь является наиболее активной частью современного общества, как в социальном, так и в демографическом плане. Она является необходимой и незаменимой составляющей в природном процессе смены поколений, обеспечении численного обновления населения и достижении его длительного существования [3]. Иными словами, многие современные социальные проблемы связаны с репродуктивной культурой человека.

Репродуктивная культура - представляет собой совокупность знаний, умений, ценностей, регулирующих репродуктивное поведение человека как систему действий и отношений по воспроизводству человеческого рода в рамках имеющихся биологических и социальных возможностей. Как один из сегментов общечеловеческой культуры, она выполняет те же универсальные функции, что и культура в целом, обеспечивая регулирование процессов жизнедеятельности, поддержание существующей социальной организации, ретрансляцию знаний и опыта, материализованных в результатах человеческой деятельности, гарантии безопасности и комфорта и т.д. и как любой фрагмент культуры, она нуждается в трансляции от поколения к поколению [4].

Формирование репродуктивной культуры, прежде всего, у студенческой молодежи является важным направлением и воспитательной работы, и социальной работы, от реализации которой зависит решение демографических и целого ряда других социальных проблем российской действительности [2]. Человек, не обладающий достаточными знаниями в области репродуктивной культуры представляет, большую угрозу для самого себя и окружающих.

Основными источниками информации о репродуктивной культуре являются семья, учреждения образования и здравоохранения, средства массовой информации, религиозные организации и т.д. Каждый человек находится в той или иной мере во взаимодействии с вышеперечисленными социальными институтами, которые могут по-разному влиять на разных людей, и по-разному оцениваться конкретным индивидом [4].

Таким образом, проблема формирования репродуктивной культуры студенческой молодежи выходит за рамки сугубо медицинского вопроса и становится общегосударственной, межсекторной проблемой. Поэтому такие специалисты как педагоги, психологи, специалисты по социальной работе относятся к числу тех профессионалов, которые помогают в формировании репродуктивной культуры, оказывают поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации в связи с собственным репродуктивным поведением [1].

Целенаправленное формирование репродуктивной культуры у современной студенческой молодежи предполагает реализацию следующих функций:

1. информационно – просветительская функция – накопление, историческая преемственность и передача человеческого опыта в осуществлении биологической репродукции человека, сохранение и восстановление фертильности (т.е. способность иметь детей).

2. функция социокультурной регуляции – регулирование целеполагания, планирования и конкретных действий, направленных на сдерживание или реализацию фертильности индивида.

3. функция социокультурной коммуникации – предполагает выстраивание коммуникаций с сексуальным (брачным) партнером по поводу регламентации репродуктивных стратегий, совместной подготовки к зачатию ребенка или согласованному использованию контрацепции. Происходящий обмен информацией ограничен уровнем репродуктивной культуры каждого из участников. Таким образом, данная функция способствует передаче ценностей, знаний, умений, регулирующих репродуктивное поведение.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что целенаправленное формирование репродуктивной культуры современной студенческой молодежи является необходимым направлением деятельности во многих сферах жизни человека. Репродуктивная культура необходима для решения личных и социальных проблем: на уровне общества – поддержание рождаемости; на уровне индивида – снижение биосоциальных рисков репродуктивного поведения, предотвращение нарушений социальных взаимодействий, связанных с отсутствием детей или их несвоевременным появлением. Поэтому в системе общего и профессионального образования необходима трансляция репродуктивной культуры, реализация ее воспитательных функций [4].

Библиографический список

1. *Беляева М.А.* Педагогическое осмысление понятия «репродуктивная культура» / М.А.Беляева // *Понятийный аппарат педагогики и образования*, 2007., №5., С. 273 – 285.

2. *Здравомыслова Е.* Гендерное гражданство и абортная культура / Е. Здравомыслова // *Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине: сборник статей*. СПб., 2009., С. 108 – 135.

3. *Шклярук В. Я.* Самосохранительное поведение в молодежной среде / В. Я. Шклярук // *Социологические исследования*. – 2008. - №10. С. 139 – 142.

4. *Беляева М.А.* Воспитание репродуктивной культуры молодежи: культурологический аспект / М.А. Беляева // *Педагогическое образование в России*. №1, 2011, стр. 77 – 85