

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, демократизация и гуманизация общества усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность выделена особо и занимает значительную часть жизни человека, предоставляет ему возможности удовлетворения специфических потребностей, служит одним из социально значимых способов связи человека с миром, с другими людьми. В свою очередь, высокое развитие экономики и социальной сферы общества невозможно без эффективной профессиональной деятельности ее членов.

Актуальность исследования проблемы профессионального самоопределения как процесса выбора личностью профессии обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России, и связан с появлением рынка труда, переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других. Перед педагогами и специалистами социальной сферы встала задача оказания помощи выпускникам интернатных учреждений, выбирающим специальность. Для организации такой помощи требуются научная база, знание особенностей профессионального самоопределения, факторов и условий, влияющих на него.

Однако проблемы профессиональной ориентации выпускников интернатных учреждений, находящихся на пороге профессионального выбора своего будущего, по-прежнему остаются острыми. В соответствии с Типовыми положениями об образовательных учреждениях, утвержденными постановлениями Правительства РФ, Министерством общего и профессионального образования РФ составлен Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Среди девяти их типов, занимающихся образованием и воспитанием обучающихся, четвертый тип именуется как образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В указанный тип включаются такие виды образовательных учреждений, как детский дом, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и другие.

Влияние работы на жизнь человека, его состояние и самочувствие трудно переоценить. Опыт показывает, что удачно выбранная профессия повышает са-

моуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью. Безусловно, адекватность выбора профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор. Еще сложнее определиться выпускникам интернатных учреждений, т. к. процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что:

- не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых и т.д.), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий;

- воспитанники полностью или частично исключены из внутрисемейной коммуникации, их возможности включаться в микросреду отношений со сверстниками, воспитывающимися в семье, ограничены;

- многие воспитанники интернатных учреждений в силу ряда социальных причин и психофизических особенностей развития не успевают за отведенное время усвоить на хорошем уровне учебный материал, что ведет к снижению уровня мотивации, а низкий уровень мотивации, в свою очередь, становится фактором, препятствующим успешной учебе;

- из-за преобладания коллективистского воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижается, что может привести к появлению заниженной самооценки и неуверенности в себе.

Эти и многие другие особенности профессионального самоопределения выпускников интернатных учреждений затрудняют осмысленный выбор. Возникает потребность в осмыслении и последующей разработке педагогических условий, способствующих целенаправленному формированию профессиональных намерений и интересов старшеклассников. Полагаем, что специфика воспитания в интернатных учреждениях требует особого подхода к проектированию педагогических условий, которые, с одной стороны, обеспечивали бы развитие потребности в самостоятельном профессиональном выборе, а с другой — успешно содействовали бы последующей социализации в обществе. В качестве таких условий нами рассматривается социально-педагогическая поддержка. Именно в образовательном процессе интернатных учреждений она выступает как гарант сотрудничества между педагогом, специалистом социальной сферы и воспитанником, содействуя становлению его субъектной позиции. Таким образом, все более явными становятся противоречия между:

- возрастающими требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов, и недостаточной разработанностью проблемы профессионального самоопределения личности обучающегося в интернатных учреждениях для достижения этих высоких показателей;

- возросшими потребностями обновляющегося социума в специалисте-профессионале, способном реализовывать свой потенциал в условиях постоянно меняющегося рынка труда, и отсутствием устойчивой профессиональной мотивации у выпускников интернатных учреждений;

- наличием научных концепций и технологий в области профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений и неразработанностью технологических подходов формирования профессионального самоопределения у воспитанников интернатных учреждений; потребностью воспитанников интернатных учреждений в педагогической поддержке профессиональных намерений и неготовностью системы интернатного воспитания к решению данной проблемы.

Можно констатировать, что существует как научный, так и практический запрос на комплексное исследование процесса профессионального самоопределения выпускников интернатных учреждений старшего школьного возраста.

Таким образом, проблема состоит в неразработанности научных основ проектирования социально-педагогической поддержки, способствующей успешному профессиональному самоопределению выпускников интернатных учреждений [2].

Профессиональное самоопределение – это готовность выпускника интернатного учреждения к осознанному построению своего развития, рассмотрению себя развивающимся во времени и способным самостоятельно находить лично значимые смыслы в будущей профессиональной деятельности. Оно представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14—15 лет, лишь 10—15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства. Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать.

В сфере среднего профессионального образования существует ряд проблем, требующих скорейшего и целенаправленного решения. Так сегодня нарушена традиционная связь школы с организациями и предприятиями, запрашивающими специалистов. До сих пор в системе, педагогического образования не существует какой - бы то ни было маркетинговой программы, разъясняющей школьникам преимущества рабочих профессий.

Особую важность это имеет для воспитанников интернатных учреждений, а именно детей-сирот, которых отличает инфантилизм, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам интернатов трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Дети-сироты замкнуты, не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников в постинтернатный период: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников интернатного учреждения. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Особую категорию риска составляют выпускники коррекционных интернатных учреждений.

В коррекционных школах-интернатах, в основном обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым помимо черт, свойственных всем выпускникам интернатных учреждений характерны и специфические, к которым относятся: отставание в развитии мышления (как наглядно-образного, так и словесно-логического), затруднения в процессе восприятия, недостаточная сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи, испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели должны использоваться формы и методы работы, способные вовлечь детей в активное участие в видах деятельности, которые могут быть привлекательны, интересны, будут соответствовать потребностям будущей жизни. Планироваться занятия, ориентированные на развитие творческой личности, умеющей строить жизненные и профессиональные планы и претворять их в жизнь.

Таким образом, профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

Поэтому, сегодняшний выпускник для реализации своих профессиональных планов, независимо от того является ли он выпускником школы – интерната для детей сирот или нет, должен быть востребован на рынке труда, должен быть компетентным в профессиональном плане, адекватно оценивать свои личные качества. Для этого необходимо формировать профессиональные качества с раннего школьного возраста, задолго до момента выпуска его из стен школы.

Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию. Одним из вариантов решения проблемы самоопределения, социализации и адаптации выпускников - создание на базе школы-интерната социальной квартиры, проживая в которой дети-выпускники смогут получить опыт самостоятельного проживания и проигрывания ситуаций, с которыми они могут столкнуться в будущем, а также сделать правильный жизненный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам [1].

Таким образом, процесс профессионального и личностного самоопределения будет эффективен, когда будут учтены все составляющие компоненты, помогающие выпускникам школ-интернатов адаптироваться в обществе с новыми социально-экономическими отношениями. Только учитывая особенности

интересов и увлечений каждого воспитанника, уделяя большое внимание индивидуальной работе, не забывая особенности развития детей ЗПР, при этом всегда имея в виду трудности, с которыми встречаются дети – сироты при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению.

#### **Библиографический список**

1. *Профессиональное* самоопределение выпускников интернатных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа к документу: <http://www.festival.1september.ru>
2. *Профессиональное* самоопределение молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа к документу: <http://www.dissland.com>

**М.Г. Блинова**

*РГППУ, Екатеринбург*

### **ИДЕОЛОГИЯ КАЗАЧЕСТВА КАК ПРИМЕР СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Семья – основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Это специфический социальный институт со своей системой норм, санкций, прав и обязанностей. Интерес представляет в этом плане, так называемая, казачья педагогика, ее понимание семьи и система воспитания в этой семье. Исторически сложилось так, что казачьи семьи отличались, особым отношением к вопросам воспитания детей в семье, отношением к старшим, к родителям, к женщине, сиротам и инвалидам.

Слово каза́ки тюркского происхождения, что означает – «вольный человек». Казачество возникло во времена монголо-татарского ига, русские княжества поставляли казаков в орду для пополнения монгольских войск. Монголы лояльно относились к сохранению ими своей религии, и согнанные с Руси пленники сохранили самобытность. После развала единого монгольского государства казаки сохранили войсковую организацию, но при этом оказались в полной независимости от остатков былой империи. На территории России (Московского царства) стали образовываться казачьи общества. Старейшим считается Запорожская Сечь. Часть ушла в Турцию и основала Задунайскую Сечь, часть полков запорожцев была сохранена в казачьем статусе, переселены на Кубань, и возникло Кубанское казачье войско, часть – в качестве вольных