

Описанная система расчетов наиболее актуальна для крупных сетевых вузов, где контингент учащихся насчитывает несколько тысяч человек, разбросанных территориально по всей стране, а может быть и за ее пределами. Например, данная система внедрена в ФГБОУ ВПО «МГИУ», имеющем широкую сеть территориально обособленных подразделений и обучающем студентов по всей России и ближнему зарубежью.

В учебном процессе задействованы различные виды деятельности. Проводятся лекции в виде он-лайн вебинаров. Студенты, пропустившие какую-либо лекцию имеют возможность просмотреть ее в записи. Для организации лабораторных работ разработан специальный Виртуальный лабораторный комплекс, где работы, выполняемые студентами, контролируются преподавателем. Всегда имеется возможность задать преподавателю вопросы по любым аспектам дисциплины. Кроме того, контролируется выполнение самостоятельных работ и проверяются их результаты. При таком большом объеме дисциплин, слушателей и видов деятельности необходимо достаточно большой объем ППС, а также способы оценки стоимости их труда.

Разработанный алгоритм распределения и расчета нагрузки ППС позволяет организовать эффективную систему оплаты труда, позволяющую осуществлять планирование и текущий контроль, предоставляющую аналитические средства для принятия правильных управленческих решений.

Рассмотренный подход к организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий позволяет проводить обучение нескольких тысяч студентов МГИУ, проживающих в разных субъектах федерации РФ, ближнем и дальнем зарубежье. Несколько сотен преподавателей находятся в прямом контакте со студентами с помощью Электронной системы дистанционного обучения, помогая им осваивать сотни дисциплин.

УДК 371.3:004

А.А. Карасик, Д.Н. Барсуков
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ТАЙМЛАЙН»:
АГРЕГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ УНИВЕРСИТЕТА

Карасик Александр Аркадьевич
kalexweb@yandex.ru

Барсуков Дмитрий Николаевич
barsukovdmitry@outlook.com

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

INFORMATION SYSTEM "TIMELINE":
UNIVERSITY EDUCATIONAL SERVICES AGGREGATOR

Karasik Aleksandr Arkadyevitch
Barsukov Dmitry Nikolaevich

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация . В статье рассмотрен подход к организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, основанный на интеграции различных инструментов и сервисов, используемых для реализации

предусмотренных учебным процессом видов учебной работы. Описана концепция, структура и интерфейс информационной системы, реализующей данный подход.

Abstract. *The article describes the approach to the organization of the educational process with the use of e-learning and distance learning technologies based on the integration of different tools and services used to implement the different kinds of academic work during the educational process. Describes the concept, structure and interface of the information system that implements this approach.*

Ключевые слова: *электронное обучение; дистанционные образовательные технологии; информационная система.*

Keywords: *e-learning, distance education technologies, information system.*

Образовательные организации при выборе платформы для реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий чаще всего придерживаются одного из двух распространенных подходов. В первом случае преподавателям «навязывается» единая централизованная информационно-образовательная среда, принятая в университете в качестве основной поддерживаемой платформы [1]. Во втором случае централизованной системы не существует и преподаватели в инициативном порядке работают с различными инструментами и сервисами, выбранными по собственному усмотрению в соответствии со своими предпочтениями [2].

Оба этих подхода имеют свои достоинства и недостатки. Так, «единый» подход ограничивает возможности творческого поиска и свободы выбора преподавателя в условиях многообразия доступных технологий и наличия личных предпочтений. «Разрозненный» подход, в свою очередь, зачастую не обеспечивает возможности централизованного накопления и учета результатов обучения и создает сложности, связанные с необходимостью «привыкания» к особенностям интерфейса и логике работы каждой из используемых преподавателем систем со стороны студента.

Компромиссным вариантом разрешения указанных противоречий может стать комбинация этих двух рассмотренных подходов. Преподавателям предоставляется свобода выбора используемых платформ и инструментов по своему усмотрению в соответствии с их предпочтениями. При этом при этом централизованная информационная система становится агрегатором всего многообразия используемых преподавателями платформ и сервисов, обеспечивая по возможности единую точку входа обучаемых и централизованное хранение полученных ими результатов обучения.

В соответствии с описанными принципами в Российском государственном профессионально-педагогическом университете разрабатывается информационная система «Таймлайн», основными функциями которой являются:

- предоставление информации о графике учебных (контрольных) мероприятий, реализуемых в асинхронном режиме;
- предоставление доступа к компонентам учебно-методического комплекса дисциплины, реализованных в различных технологиях и размещенных в различных источниках;

- предоставление доступа к средствам контроля, реализованных на различных технологических платформах, и накопление результатов обучения;
- предоставление информации о результатах текущего контроля (соответствии темпа изучения запланированному).

Основной целью внедрения системы является повышение эффективности и результативности образовательного процесса путем повышения мотивации обучаемых к более рациональному распределению своего времени, затрачиваемого как на аудиторные занятия, так и на самостоятельную работу за счет наглядного и компактного представления информации: о количестве и распределении по семестру контрольных точек (распределению трудозатрат студента по семестру); о наличии материалов УМКД, темпе их изучения и соответствии точке промежуточного контроля; о результатах текущего контроля (соответствии темпа изучения запланированному). Система призвана стать своеобразным «навигатором» обучаемого по образовательному процессу, объединяющем в себе как функции планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, так и средства накопления результатов обучения вне зависимости от способа (технологии) их получения.

Обобщенная структура разрабатываемой системы представлена на рисунке 1.

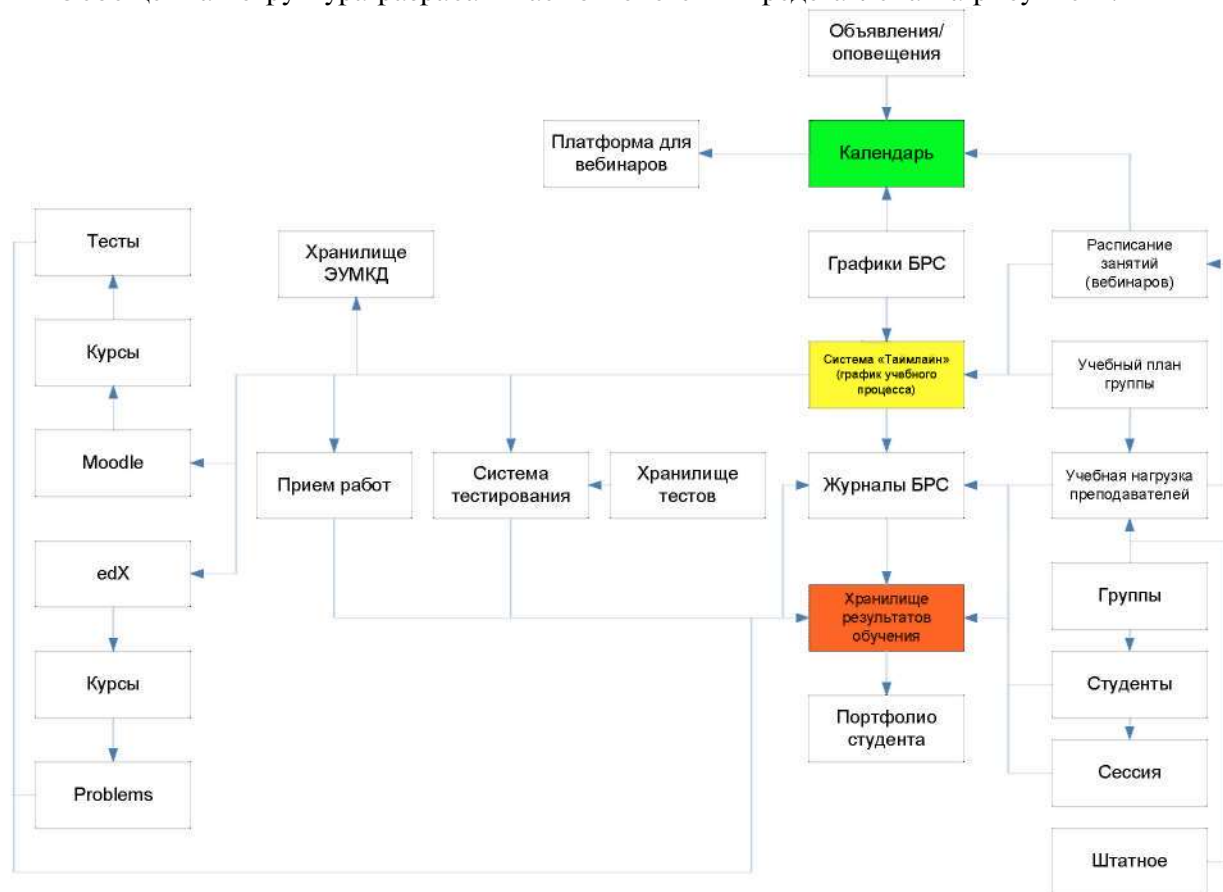


Рис. 1. Структура информационной системы «Таймлайн»

Основными модулем системы является модуль «Таймлайн» - график учебного процесса, выполненный в виде понедельных линеек времени учебных дисциплин, содержащих информацию о наличии по дисциплинам контрольных точек для каждой из недель, связанных с ними электронных образовательных ресурсов и средств контроля, баллах балльно-рейтинговой системы, наличие задолженностей по сдаче контрольных точек (рисунок 2).

При этом, электронные образовательные ресурсы могут быть размещены как в модуле «Хранилище электронных УМКД» информационной системы «Таймлайн», так и взяты из других доступных через Интернет источников, например, сайтов преподавателей, открытых репозитариев и др. В качестве комплексного ресурса для обеспечения одной или нескольких учебных недель дисциплины, как учебными материалами, так и средствами контроля, могут быть использованы электронные учебные курсы, размещенные в системах управления обучением (например, Moodle, edX и др.).

В качестве базовых средств контроля в системе предусмотрены модули «Система тестирования» и «Прием работ».

Модуль «Система тестирования» обеспечивает реализацию контроля в полностью автоматизированном режиме, но и имеет ограничения на формат представления контрольных материалов. Система обеспечивает процессы создания, систематизации, учета и накопления заданий в тестовой форме, их привязку к учебному процессу и реализацию процедуры тестирования с сохранением протокола выполнения теста каждым из обучаемых.

The screenshot shows a web interface for 'Таймлайн' (Timeline) with a grid of tasks and tests. The grid has columns for dates from 13.01.14 to 16.03.14 and rows for subjects: БИОЛОГИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (Петров Пётр), ИНФОРМАТИКА, ИСТОРИЯ, and СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ. Each cell contains a task icon, a number, and a color (green, red, or grey). To the right of the grid, there are large numbers representing scores or counts for each subject.

	13.01.14 19.01.14	20.01.14 26.01.14	27.01.14 02.02.14	03.02.14 09.02.14	10.02.14 16.02.14	17.02.14 23.02.14	24.02.14 02.03.14	03.03.14 09.03.14	10.03.14 16.03.14	
БИОЛОГИЯ Ресурсы	2 2	2 2	0 3	0 3	0 15					4 25
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (Петров Пётр) Ресурсы	3 3	0 3			0 3		0 3			3 45
ИНФОРМАТИКА Ресурсы	2 2	2 2	1 2	0 2	0 2	0 2	0 2	0 2		5 35
ИСТОРИЯ Ресурсы										0 0
СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ										0

Рис. 2. Интерфейс информационной системы «Таймлайн»

Модуль «Прием работ» обеспечивает процедуру приема, обсуждения, защиты, доработки контрольных материалов, выполненных в формате файлов произвольного формата. Проверка производится вручную преподавателем. Система обеспечивает накопление результатов, сохранение истории взаимодействия обучаемого и преподавателя и автоматическое начисление предусмотренного контрольной точкой баллов балльно-рейтинговой системы.

Обе системы предполагают сохранение всей истории выполнения обучаемыми контрольных мероприятий и полученных ими результатов.

Для информирования обучаемых о запланированных «синхронных» мероприятиях учебного процесса (аудиторных занятиях, вебинарах и прочих событиях, привязанных к определенному моменту времени) в системе предусмотрен модуль «Календарь», являющийся агрегатором информации из различных источников (расписания занятий, календарей событий и пр.).

Список литературы

1. Карасик, А.А. Барсуков, Д.Н. Компоненты и сервисы компетентностно-ориентированной информационно-образовательной среды [Текст] // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 18-й всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2012. – С. 40-42.
2. Ломовцева, Н.В. Чубаркова, Е.В. Карасик, А.А. Формирование готовности преподавателей вуза к использованию информационно-образовательной среды в своей деятельности [Текст] // Образование и наука. – 2013. – №3(102). – С. 111-120.

УДК 004.9; 378.1

Е.В. Карманова РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Карманова Екатерина Владимировна
monitor81@mail.ru*

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

THE ROLE OF EDUCATIONAL PORTAL WITH FORMING THE INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE UNIVERSITY

*Karmanova Ekaterina Vladimirovna
Magnitogorsk State University, Russia, Magnitogorsk*

***Аннотация.** В данной статье описываются цели и задачи образовательного портала вуза, представлена общая классификация web-порталов, определено, что образовательный портал в данной классификации соответствует типу корпоративного портала управления знаниями; также обосновывается необходимость разработки образовательного портала в рамках развития информационной образовательной среды вуза.*

***Abstract.** This article describes the goals and objectives of the educational portal of the university, a common classification of web-portals, determined that an educational portal in this classification is most appropriate for the type of corporate knowledge management portal, also substantiates the need for an educational portal in the development of the information educational environment of the university.*

***Ключевые слова:** классификация Интернет-порталов; образовательный портал; информационно-образовательная среда вуза.*

***Keywords:** classification of Internet portals; educational portal; informational and educational environment of the university.*