

Мажирин С.В.
ГОУ СПО КемГППК,
г. Кемерово

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Показана роль общеобразовательных дисциплин в формировании профессиональной направленности личности студента. Обосновывается, что проблемное обучение имеет в этом отношении большой методический потенциал, позволяет формировать профессионально важные качества личности, профессиональные особенности познавательных процессов, профессиональное мышление.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, проблемное обучение, опыт использования проблемного обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин.

В современных государственных требованиях к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагается устойчивая профессиональная направленность студентов. Считается, что отсутствие или недостаточная устойчивость такой направленности будет негативно сказываться на качестве подготовки специалистов.

В Словаре по профессиональной ориентации и психологической поддержке мы читаем: «Профессиональная направленность – это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях».

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению специалистов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего здоровья человека, приводит к асоциальному поведению и т.п. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация студентов колледжа должна стать приоритетным направлением в его деятельности.

Другими словами, профессиональная направленность представляет собой сложное личностное образование, играющее существенную роль в социально-психологической характеристике наших студентов и формирующееся комплексным воздействием факторов, которым подвергается личность в своем развитии. Профессиональная направленность имеет огромное значение для активного, творческого, ответственного осуществления профессиональной деятельности. А поскольку учебная деятельность является ведущим видом у студентов младших курсов, то решение проблемы формирования профессиональной направленности студентов в процессе обучения общественно значимо. Возможно путем разработки и организации профессионально направленного обучения по данной дисциплине, в котором формирование профессиональной направленности становится необходимым и естественным компонентом, благодаря приведению в соответствие учебно-познавательной деятельности студентов их будущей профессиональной деятельности, единству содержательной и процессуальной сторон процесса профессионально направленного обучения, ориентированного на модель профессиональной деятельности.

Хотя, казалось бы, в колледж приходят учиться, когда выбор профессии ими уже сделан, однако не все студенты имеют достаточные внутренние ресурсы для осмысления сделанного выбора, а многие и вовсе не удовлетворены открывающимися после окончания колледжа жизненными перспективами. Ведущая особенность складывающейся ситуации заключается в формировании профессионально направленного мышления студентов, которое закладывается в учебном учреждении, в том числе и в процессе обучения на общеобразовательных дисциплинах.

Поэтому на сегодняшний день понимание развития профессиональной направленности на общеобразовательных дисциплинах только как методически правильного использования в учебном процессе конкретного материала, специальной лексики является очень узким.

По мнению В.Д. Шадрикова, специалиста в области психологии труда, профессиональную компетентность можно представить в виде совокупности трех блоков: профессионального знания, профессионального умения и профессионально важных качеств личности как результата развития и воспитания в процессе обучения. А так как первое и второе формируются в процессе изучения

общефессиональных и специальных дисциплин, то третий компонент этого блока можно учитывать преподавателям общеобразовательных дисциплин при формировании профессиональной направленности личности студентов.

Для того чтобы формировать профессиональную направленность, преподавателю необходимо познакомиться с будущей специальностью обучаемых студентов. Например, чтобы познакомиться со специальностью «Физическая культура» (с целью преподавания с учетом развития профессиональной направленности личности студентов группы ФК(о) – 111, были предприняты следующие действия:

1. Беседы с преподавателями и тренерами с целью выявления специфики будущей специальности.
2. Определение того материала, который пригодится студентам в их профессиональной деятельности.
3. Выявление возможности связи общественно-научных со специальными предметами, составляющими теоретическую подготовку студентов.

Знание условий проведения тренировок, уроков физкультуры позволяют собрать материал для примеров использования студентами знаний, приобретённых в процессе освоения дисциплины «Обществознание», при овладении специальностью. Студенты воспримут предлагаемые жизнью и специальностью ситуации уже не абстрактными: они смогут объяснить их с помощью знаний, полученных на уроках обществознания.

Думается, что нельзя использовать профессионально значимый материал от случая к случаю. При организации и проведении каждого урока нужно понимать, как те или иные знания, умения и навыки могут пригодиться будущему специалисту.

Главное назначение преподавателя общей дисциплины – сохранить преподавание науки в том же объеме и глубине, что и в средней школе, но и учесть материал, важный для развития профессиональной направленности личности студента. И ни в коем случае не впасть в другую крайность – отбирать для студентов только учебный материал прикладного назначения.

Таким образом, деятельность преподавателя, формирующего профессиональную направленность, более сложная и многогранная. Она усложняется ещё и тем, что у большинства первокурсников нет пока развитого интереса к специальности, мотивации к её освоению, ясного представления о ней.

Для значительной части студентов первого курса характерно нейтральное отношение к своей будущей специальности. Поэтому со стороны преподавателей, требуется системная работа по формированию профессиональной мотивации, профессионального мировоззрения. И чем быстрее наш уважаемый первокурсник получит знания о своей будущей специальности, тем больше будет оснований рассчитывать на повышение интереса к ней, а значит, и на формирование мотивации к учебной деятельности. Все это очень хорошо, но нужно что-то еще, чтобы дать учащемуся как можно больше нужного и полезного. К счастью, современное состояние образования дает широкий выбор. Например, представляется целесообразным рассматривать профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин в проблемном поле компетентностного подхода. При таком подходе как минимум два ощутимых плюса: с одной стороны формируется социально грамотная и социально мобильная личность, хорошо представляющая себе потенциальные возможности избранного жизненного пути. А с другой стороны, это нужное и важное направление мы осуществляем через концепцию проблемного обучения, которая изначально основывалась на тенденции усиления роли ученика в образовании. Ведь проблемное обучение – система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия учащихся в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления и познавательных интересов личности. А это как раз то, что нужно нам для достижения поставленных целей.

Проблемное обучение реализуется с помощью систем проблемных учебных заданий, которые используются преподавателями в процессе обучения. С удовольствием процитирую К. Д. Ушинского, который считал, что задача образования – это не только передача учащимся знаний, умений и навыков, но нельзя забывать, что в процессе обучения «следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания». В этой связи, на лекции, вместо того чтобы «транслировать» студентам понятия и их взаимосвязь, им предлагается проанализировать проблему, сделать определенные выводы, а это требует активной мыслительной деятельности, анализа собственного опыта и накопленных знаний. Для первокурсников эта работа бесценна. Паскаль сказал (и в этом суть проблемного обучения): «Доводы, до которых человек додумался сам, обычно кажутся ему куда более убедительными, нежели те, что пришли в голову другим».

При постановке проблем, проблемных заданий и ситуаций в учебном процессе соблюдались следующие дидактические требования:

1. Формулировка проблемы должна учитывать познавательные возможности студентов.
2. Проблемное задание основывается на уже имеющихся знаниях, умениях и качествах, которыми обладают обучающиеся.
3. Формулировка проблемы может опережать знание, сообщаемое педагогом, или быть предложена после изложения определенного учебного материала, что мы и наблюдаем в предложенном уроке по дисциплине «Обществознание». Когда мы начали работать с элементами проблемного обучения, кроме перечисленных, нас привлекли еще два: высокая самостоятельность обучающихся и формирование познавательного интереса, который преподаватель может контролировать.

Безусловно, чтобы применение элементов проблемного обучения было успешным, должны соблюдаться следующие условия:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для учащихся.
3. Должны вызвать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.
5. Подобные уроки, как показывает опыт, повышают интерес к содержанию и усиливают в разы профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности. Проблемное обучение позволяет формировать и профессиональную направленность личности студента. Такая работа даёт не только ясное осознание той профессиональной деятельности, которой будет заниматься будущий специалист, но и формирует профессионально важные качества его личности, профессиональные особенности познавательных процессов, профессиональное мышление.

УДК 378.018.2:378.183/.184

Мазеева А.А., Тукова Е.А.
ФГБОУ ВПО УрГУПС,
Г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье рассмотрен вклад студенческих сообществ и молодежных организаций в воспитательную работу в вузах и, в частности, в профессиональное становление личности студентов. Проанализировано эффективное влияние самообразования на человека.

Ключевые слова: воспитательная работа, вуз, студенческое сообщество, профессиональное становление, самообразование.

Воспитательная работа занимает одно из первых мест в вузах и образовательных учреждениях в целом. Адаптация вчерашних школьников-абитуриентов в университете, привлечение к учебной деятельности, к науке и творчеству, к участию в культурно-массовых мероприятиях и много другому - ее цель и главная составляющая. Но воспитательная работа строится не только на проведение и участия в культурно-массовых мероприятиях, во многих вузах появились молодежные организации и студенческие сообщества.

Цель определить вклад студенческих сообществ в учебное воспитание студентов и профессиональное становление личности.

Актуальность выбранной темы проявляется:

- во-первых, в необходимости нахождения новых путей воспитания студентов в связи с модернизацией образования в РФ;
- во-вторых, в поиске эффективных моделей собственного развития вузов [4].

Для начала определим, что молодежная организация - это общественная организация, которая является добровольным самоуправляемым формированием, созданным на основе общности интересов для реализации необходимых общих целей и задач.