

привлечь внимание к наиболее важной информации. Далее на готовые слайды накладывается голосовой комментарий. Преподаватель разъясняет и комментирует ход решения задачи и наиболее трудные для понимания вопросы. На завершающем этапе готовая презентация сохраняется в видео формате, версия MS Power Point 2010, в отличие от предыдущих версий этой программы, позволяет это сделать.

Заметим, что объем получаемого видео достаточно велик, поэтому целесообразно размещать его на внешних носителях в Интернете, например, YouTube.com. В этом случае оболочка MOODLE является проводником на другие источники хранения информации.

В качестве тренажера для отработки навыка решения задач и контроля качества усвоения теоретического материала используется модуль «Тесты», который является одним из модулей MOODLE. Сам по себе тест не позволяет отследить ход рассуждений студента при решении конкретной задачи, выявить «узкие места» в знаниях. Этот модуль может быть использован для контроля промежуточных результатов: в процессе решения задачи (как правило, решение включает несколько этапов), студенты последовательно отвечают на контрольные вопросы, которые оформлены в виде теста. Если ответ на вопрос неверен, то система выдает сообщение об ошибке и отправляет студента к указанному разделу лекций или аналогичному, уже рассмотренному в практикуме примеру.

Анализ контрольных мероприятий и отзывы студентов показали достаточно высокую эффективность используемых подобных модулей при обучении студентов математике.

Библиографический список

1. *Шевелев Н.А., Кузнецова Т.А.* Организация образовательной среды вуза на основе системы дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2011. № 7. С. 88-93.
2. *Тихомирова Н.В., Минашкин В.Г., Дубейковская Л.Н.* Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 3-11.

И.С. Ортиков

ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

ortiqov55@mail.ru

Навоийский индустриально-экономический колледж, г. Навои, Республика Узбекистан

In article is consideration the questions of introduction of informative-communication technology (ICT), as innovational process. Interpret the description of motion meaning of process and distribution ICT in education and direction its development.

Анализ и прогнозирование процессов становления и развития инноваций осуществляется в самых разных позициях, в результате чего, зачастую, ход и результаты инновационных процессов оказывается крайне сложно объяснить. Анализ процессов становления и развития инноваций, с позиций теории самоорганизации, позволяет обеспечить более глубокое понимание тенденций инновационного развития системы образования.

В теории самоорганизации доказывається, что развитие социальных систем, в том числе образовательных, происходит неравномерно. В каждой системе существуют определенные области, в которых процессы рождения нового наиболее интенсивны, так называемые «точки роста».

В этой связи обратимся к инновациям в сфере, которая оказывает определяющее влияние на развитие современной жизни. Речь идет о процессе внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для анализа данной инновации определяется тем, что внедрение ИКТ является одним из наиболее длительных, широко обсуждаемых процессов, его состояние и динамика интенсивно изучаются.

ИКТ-инфраструктура включает в себя совокупность компьютерного оборудования, информационных систем, сетей связи и каналов передачи данных. Становление и развитие инфраструктуры ИКТ является необходимым условием перехода к единому информационному пространству.

С привлечением модели становления и развития инновации можно интерпретировать описание хода многомерного процесса распространения информационно-коммуникационных технологий в образовании, направлениями которого являются:

1. Стимулирование формирования и расширения доступа к открытым информационным ресурсам.
2. Распространение компьютерной грамотности и культуры информационной безопасности в образовательной сфере.
3. Повышение качества образования, включая расширение использования ИКТ для повышения эффективности педагогического труда и качества образования.

Стратегия доступ к открытым информационным образовательным ресурсам была сформулирована в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 28 сентября 2005 года №ПП-191 «О создании общественной образовательной информационной сети Республики Узбекистан».

Реализация указанного постановления предусматривала создание информационной сети «ZiyoNET», в том числе:

- программу создания, развития и накопления информационных ресурсов сети «ZiyoNET»;
- план-график подключения школ, академических лицеев, колледжей, вузов, молодежных организации, библиотек, музеев и других образовательных, научных и культурно-просветительских учреждений страны к сети «ZiyoNET»;
- порядок создания, экспертизы и размещения информационных ресурсов на технологической площадке сети «ZiyoNET».

Таким образом, инновация была сформирована как общегосударственный проект и началось ее активное внедрение. При этом, несмотря на высокую скорость распространения ИКТ, полноценное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, подразумевающее вхождение их в повседневную образовательную деятельность, все еще очень далеко от завершения.

По международным оценкам процесс внедрения новых информационных технологий в образовательные учреждения по-прежнему находится в неразвитом состоянии. И главное, на чем делают акцент международные наблюдатели: далеко не все педагогическое сообщество оказывается готовым использовать информационно-коммуникационные технологии.

Это свидетельствует о неготовности системы к использованию поступающего ресурса для генерации новых структур. В результате, несмотря на все усилия, ИКТ еще не стала

концептуальной образовательной инновацией. Как следствие, отсутствует переход образовательной системы в качественно новое состояние.

Важно понять, почему этого не происходит, каковы причины затрудненного становления и развития данной инновации.

Анализ показывает, что разрабатываемые методы формирования информационного образовательного пространства не содержат новаторских решений, необходимых для выхода на новый уровень развития, а используют уже существующие западные шаблоны. То есть производятся попытки ввести инновацию без ее адаптации к системным условиям, что, естественно, делает задачу трудновыполнимой, а сроки ее выполнения чрезмерно длительными. С другой стороны, и стимулирования образовательной системы, ее подготовки к принятию инновации не происходит.

Можно говорить об отсутствии действий по ускорению процессов ассимиляции информационно-коммуникационных технологий системой образования. В качестве задач ставятся лишь достижение определенных количественных показателей: обеспечения количества компьютеров, подключений, точек доступа и т.д. При этом забывают, что без включения информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику, созданная инфраструктура не будет использоваться на полную мощность.

Имеет место инертность значительной части педагогов в создании, восприятии и использовании нового. Педагогов, для которых ИКТ стали повседневной практикой, не так много и сконцентрированы они в основном в крупных городах. На вопрос «Умеете ли Вы пользоваться компьютером?» лишь 36% опрошенных педагогов отвечают полностью утвердительно. На вопрос «Умеете ли Вы пользоваться Интернетом?» - только 21%.

Необходимо отметить и некоторые позитивные тенденции, способствующие ускорению информатизации образования. В качестве таких тенденций можно назвать, во-первых, возникновение ряда независимых некоммерческих организаций, объединяющих представителей науки, образования, бизнеса, деятельность которых направлена на развитие информационного пространства. Во-вторых, расширение возможностей профессиональной коммуникации за счет создания качественных образовательных Интернет-порталов, способных стать технологической предпосылкой формирования новой методологии сетевого педагогического сообщества (проведение конференций, тематических семинаров и круглых столов и др.).

Поэтому и другие, важные для современного образования инновации, требуют детального анализа с позиций теории самоорганизации. Это позволит в будущем избежать многих излишних затрат и значительно повысить эффективность при реализации стратегических целей развития системы образования.

Ж.М. Оспанов, Р.А. Тасбулатова
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
7303258_081@mail.ru

Казахстанский академия транспорта и коммуникации ТОО «Актауский транспортный колледж», г. Актау, Актауский энергетический колледж, г. Актау

The article deals with methods of progressive online learning in education systems. Also, article provides concept of e-learning and its important benefits. The author points to a trend towards Virtual Learning Environments and its aspects.