

концептуальной образовательной инновацией. Как следствие, отсутствует переход образовательной системы в качественно новое состояние.

Важно понять, почему этого не происходит, каковы причины затрудненного становления и развития данной инновации.

Анализ показывает, что разрабатываемые методы формирования информационного образовательного пространства не содержат новаторских решений, необходимых для выхода на новый уровень развития, а используют уже существующие западные шаблоны. То есть производятся попытки ввести инновацию без ее адаптации к системным условиям, что, естественно, делает задачу трудновыполнимой, а сроки ее выполнения чрезмерно длительными. С другой стороны, и стимулирования образовательной системы, ее подготовки к принятию инновации не происходит.

Можно говорить об отсутствии действий по ускорению процессов ассимиляции информационно-коммуникационных технологий системой образования. В качестве задач ставятся лишь достижение определенных количественных показателей: обеспечения количества компьютеров, подключений, точек доступа и т.д. При этом забывают, что без включения информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику, созданная инфраструктура не будет использоваться на полную мощность.

Имеет место инертность значительной части педагогов в создании, восприятии и использовании нового. Педагогов, для которых ИКТ стали повседневной практикой, не так много и сконцентрированы они в основном в крупных городах. На вопрос «Умеете ли Вы пользоваться компьютером?» лишь 36% опрошенных педагогов отвечают полностью утвердительно. На вопрос «Умеете ли Вы пользоваться Интернетом?» - только 21%.

Необходимо отметить и некоторые позитивные тенденции, способствующие ускорению информатизации образования. В качестве таких тенденций можно назвать, во-первых, возникновение ряда независимых некоммерческих организаций, объединяющих представителей науки, образования, бизнеса, деятельность которых направлена на развитие информационного пространства. Во-вторых, расширение возможностей профессиональной коммуникации за счет создания качественных образовательных Интернет-порталов, способных стать технологической предпосылкой формирования новой методологии сетевого педагогического сообщества (проведение конференций, тематических семинаров и круглых столов и др.).

Поэтому и другие, важные для современного образования инновации, требуют детального анализа с позиций теории самоорганизации. Это позволит в будущем избежать многих излишних затрат и значительно повысить эффективность при реализации стратегических целей развития системы образования.

Ж.М. Оспанов, Р.А. Тасбулатова
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
7303258_081@mail.ru

Казахстанский академия транспорта и коммуникации ТОО «Актауский транспортный колледж», г. Актау, Актауский энергетический колледж, г. Актау

The article deals with methods of progressive online learning in education systems. Also, article provides concept of e-learning and its important benefits. The author points to a trend towards Virtual Learning Environments and its aspects.

Во всем мире индустрия электронного обучения, по самым скромным подсчетам, оценивается более чем в 38 миллиардов евро, хотя в Европейском Союзе только около 20% продукции «E-learning» производится на обычном рынке. Разработки в области интернета и мультимедийных технологий - это основа, которая делает возможным развитие E-learning, где информационное наполнение, технологии и обслуживание считаются тремя ключевыми секторами E-learning индустрии.

E-learning прекрасно подходит как для дистанционного обучения, так и обучения со свободным графиком, но также может использоваться вместе со постоянным преподаванием, в этом случае используется определение смешанного обучения.

В вузах в частности, растет тенденция к созданию Виртуальной Обучающей Среды (Virtual Learning Environment - VLE) (которая иногда комбинируется с Информационной системой менеджмента (Management Information System - MIS) для создания Управляемой обучающей среды (Managed Learning Environment). В ней все аспекты курса регулируются с помощью единого, стандартного для всего института интерфейса пользователя. Растущее число физических университетов, также как и более новые онлайн-колледжи, начали предлагать набор академических степеней и сертифицированных программ через Интернет с широким выбором уровней и дисциплин. В то время как некоторые программы требуют, чтобы студенты посещали занятия в университете, многие курсы доставляются полностью он-лайн. Кроме того, некоторые университеты предлагают студентам дополнительные он-лайн сервисы, такие как консультирование и регистрация, электронное обсуждение, он-лайн покупка книг, студенческое управление и студенческие газет

Уроки E-learning обычно проектируются так, чтобы сориентировать студентов в информации или помочь им выполнить специальные задания. Содержание заданий в E-learning направлено на то, чтобы дать информацию студенту. Примеры включают информацию об истории или факты, относящиеся к услугам, компании, продукции. В информационной части не предполагается обучение специфическим навыкам. В практической части уроки выстроены независимо от практических навыков, которые позволяют студентам повышать свое мастерство.

Современные студенты и школьники - в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации (в данном случае именно учебной) является нормальной составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются студентами, - знания, умения, навыки пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте. Информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом.

Еще одним важным преимуществом обучения, проводимого с использованием технологий e-Learning, является использование широкого диапазона разнообразных средств обучения. Все эти средства могут быть использованы и при проведении традиционного очного обучения, но чаще всего этого не происходит, а e-Learning требует обязательного их использования. В результате этого обучение, проводимое с использованием технологий e-Learning, оказывается зачастую более эффективным по сравнению с традиционным очным обучением.

Важным преимуществом обучения, проводимого с использованием технологий e-Learning, является возможность его использования для проведения обучения лиц, имеющих

ограниченные возможности. Также проведение обучения с использованием технологий e-Learning позволяет предоставить доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме. Например, в месте их проживания нет качественного учебного заведения.

Использование современных информационных технологий (технологий e-Learning) при обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем по сравнению с традиционным очным обучением.

Онлайн образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение. Учеб. Пособие /под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.;
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. Серия "Учебник нового века", Изд. "Питер", Санкт-Петербург, 2001, 544с. с илл.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. – 398 с.
4. Интернет: www.dist-edu.ru; www.hse.ru; www.ui.usm.ru.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: «Академия», 2003. - 192с.
6. Куреева Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов // Инновации в образовании .-2002.-№ 4. - С. 38-40.

Е.С. Охотникова

МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

esokhotnikova@yandex.ru

Тюменский государственный университет, Тюмень

This article is concerned with the mathematical modelling of adaptive information systems as finite-state automaton.

Многие современные информационные системы (ИС) действуют по схеме «запрос информации – предоставление информации», при этом часто не предоставляют инструментов навигации, не предусматривают обратной связи с пользователем (П) и возможности подбора информации в соответствии с характеристиками П, т.е. не имеют *адаптивных* функций. Под *адаптивными системами* (АИС) понимают системы, в которых заложены возможности динамического изменения параметров и алгоритмов функционирования в ответ на изменение характеристик внешней среды или действия пользователя. В настоящее время *адаптация* ИС к возможностям и требованиям П является актуальным направлением развития ИС.

В качестве основных аспектов моделирования АИС выделим: