

## 5. Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Циклограмма организации групповой проектной деятельности:

1. Подготовка и планирование. На данном этапе формулируется тема проекта, происходит постановка проблемы, выдвижение гипотезы, распределение ролей. Учитель знакомит учащихся со смыслом проектного подхода, мотивирует их, помогает в постановке целей и задач.

2. Поисковый этап. Здесь осуществляется сбор информации, используя различные источники, с том числе материалы Internet и другие медиапродукты. Учитель проводит индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

3. Обобщающий этап. Обсуждение и анализ собранной информации, решение промежуточных задач является главным на этом этапе, формулируются выводы, выбирается форма презентации продукта, проводятся промежуточные отчеты.

4. Подведение итогов. В ходе данного этапа происходит оформление результатов (продукта), подготовка к публичной защите, оформляются результаты работы, возможна репетиция публичной защиты, рассчитывается время для презентации.

5. Представление или отчет результата работы. Происходит публичная защита проекта, ответы на вопросы от оппонентов или жюри.

6. Оценка результатов и процесса. Чтобы процесс был завершен, обязательно нужно подвести итоги, проанализировать выполненную работу. Учитель оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения работы, качество отчета.

Понятия проектная деятельность и информационные технологии нельзя разделить, особенно на уроках обществознания. Обществоведческий курс предполагает тесную взаимосвязь теории и практики. Если проект включает анализ различных источников и презентацию, то материалы Internet и другие медиапродукты будут только в помощь. Метод проектов при обучении обществознанию имеет неограниченные возможности. Выбор тем велик и разнообразен. Он захватывает различные предметные области: экономику, социологию, культурологию, политологию, право и др. Одинаково увлекателен, как для учащихся, так и для учителя.

**В.А. Перевертень**  
**ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ**  
**ОДНОВРЕМЕННО ДЛЯ ДВУХ КАТЕГОРИЙ СТУДЕНТОВ**

*dpva@mail.ru*

*Российский государственный гуманитарный университет, Москва*

*In this article an approach of presentation of content of the interdisciplinary lecture simultaneously for two different categories of students: historians and "computer scientists" is discussed. The approach is based on a suggestion that historians are more predisposed to verbal-*

*imaginative perception of information but "computer scientists" – to symbol-imaginative and consists in making the lecture-presentation with the use of such possibilities of new educational technologies as multimedia and multiscreen demonstration.*

В настоящей статье обсуждается подход к представлению содержания дидактически сложной междисциплинарной лекции одновременно для двух различных категорий студентов: историков и информатиков, который базируется на использовании новых образовательных технологий. Тема лекции – "Организация информации для исторических исследований".

### **Методическое обоснование выбора образовательных технологий**

Чтение лекции на указанную выше тему является непростым делом, прежде всего, в силу определенной абстрактности и "сухости" подаваемого материала. К тому же необходимость одновременного изложения такого рода содержания двум категориям слушателей: студентам-историкам и студентам-информатикам, у которых наблюдаются заметные различия в менталитете, предварительной подготовке и восприятии, вызывает дополнительные трудности. Как правило, историки более предрасположены к словесно-образному восприятию информации, а информатики – к символно-образному.

Такую лекцию и в таких условиях с тем или иным успехом можно прочитать, используя лишь традиционные образовательные технологии. Но применение возможностей новых образовательных технологий позволяет сделать то же самое более эффективно, качественно и по-иному.

Специфика темы лекции и своеобразие аудитории, для которой она предназначена, требуют и особого подхода к представлению материала слушателям.

Исходя из особенностей лекции в целом, для успешного решения с ее помощью соответствующих образовательных задач мы используем такие возможности новых образовательных технологий как мультимедийность и многоэкранную демонстрацию.

Среди прочих достоинств мультимедийности для нашей лекции наибольшее значение имеют гиперссылки и анимация со звуковым сопровождением. Гиперссылки позволяют гибко менять сценарий чтения лекции, ориентируясь на реакцию слушателей, забегать, при необходимости, вперед, возвращаться для повторения трудных мест назад. Анимация и звук "оживляют" лекцию и, что самое важное для данной лекции, дают возможность наглядно представить динамические аспекты вводимых понятий и определений.

Применяя многоэкранную демонстрацию, мы можем один и тот же информационный объект представлять одновременно в нескольких формах. В нашей лекции – это простой текст, графика с анимационными и звуковыми эффектами, математический текст, которые для краткости далее будем соответственно условно называть: "слово", "образ", "символ".

"Слово" – это текст без каких либо специальных символьных обозначений, который, на первый взгляд, понятен многим, но понятия или определения, представленные посредством него, являются недостаточно строгими, что нередко приводит к неоднозначности в их толковании. "Символ" – текст со специально выделенными символьными обозначениями и выражениями, который для понимания требует специальной (в нашем случае, математической) предварительной подготовки, но при этом в силу своей формальной строгости обеспечивает относительную однозначность его толкования. Назначение "образа" состоит в том, чтобы обеспечить наглядность в представлении информации, как для "слова",

так и для "символа". В нашей лекции в качестве "образов" используются графы, которые одновременно являются интуитивно понятными и, при соблюдении определенных условий, обладают достаточной строгостью.

Представление информации в форме "слово"+"образ" рассчитано на студентов-историков, а в форме "символ"+"образ" – на студентов-информатиков.

### **Практическая реализация**

Из изложенного выше следует, что для реализации рассмотренного образовательного подхода требуются средства, обеспечивающие мультимедийность и многоэкранность представления информации.

Наиболее простым и достаточно эффективным способом разработки мультимедийных приложений является использование современных программных средств для создания презентаций. Примером таких средств может служить программная система PowerPoint фирмы Microsoft.

Что касается многоэкранной мультимедийной демонстрации, то, очевидно, что она возможна в условиях т.н. "мультиплексного класса".

Рассматриваемая лекция-презентация реализована в двух версиях: для традиционного представления и для дистанционного представления.

Под традиционным представлением подразумевается чтение лекции преподавателем непосредственно перед слушателями с использованием набора слайдов, которые подготовлены с помощью системы PowerPoint и демонстрируются в ее среде, и раздаточного материала, в состав которого входят конспект-организатор лекции со списком базовой литературы, распечатки ключевых слайдов и вопросы для самоконтроля.

Дистанционное представление подразумевает размещение всех необходимых для изучения темы материалов в среде Интернет. Материалы состоят из полного текста лекции со списком базовой литературы, всего комплекта слайдов, представляющих и иллюстрирующих содержание лекции и вопросов для самоконтроля. Через Интернет любое заинтересованное лицо может получить доступ к материалам лекции-презентации с помощью браузера Internet Explorer при наличии в программном обеспечении компьютера системы PowerPoint и текстового процессора Word.

### **С.Б. Петров ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*sbpetrov54@mail.ru  
РГППУ, Екатеринбург*

*The reasons are discussed for the use of artificial intelligence technology when we are estimating the education quality. The initial data for analysis are pointed out. The stages of intellectual analysis based on the program Deductor Academic which was produced by the firm BaseGroup Labs are described. As a result of the proposed procedure we have obtained the neural network able to graduate the quality of education.*

Стандарты третьего поколения рассматривают компетенции как один из центральных элементов образовательной программы, определяющий качество обучения бакалавров и магистров. В связи с этим возникает проблема оценки компетенций, поскольку без развитых технологий такой оценки управление учебным процессом не может быть эффективным, да и