

Образовательный опыт России показывает, что российским педагогам недостаточно знаний в области информационных технологий, практика тьюторства в российской образовательной среде не развита, а подготовка менеджеров образования переживает начальный этап. Главной же проблемой становится вовлечение преподавателей в новую методологию, которая основана на изменении характера взаимоотношений между преподавателем и студентами.

Преподаватели должны предварительно обучиться создавать электронные средства обучения, проектировать и производить мультимедиа-продукты, обучать посредством видеоконференций, создавать дидактические сайты в Интернет, управлять студентами в учебном процессе, используя нетрадиционные средства, методы и технологии, по существу преподаватели должны обучиться новому языку, новому способу знаниевой коммуникации.

Библиографический список

1. *Кузнецов Е.В.* Использование новых информационных технологий в учебном процессе. - М.: 1998. - Т. 5. - С. 78-84.
2. *Демкин В.П., Могильницкий Б.Г., Можяева Г.В., Творогов С.Д., Тарасенко Ф.П.* Научные семинары в системе ДО // Интеграция учебного процесса и фундаментальных исследований в университетах: инновационные стратегии и технологии. Т. 2. Томск, 2000.

А.В. Аржаков, И.Н. Раздоров
ДЕПОЗИТАРИЙ ЖИВЫХ КНИГ

Zdj22@yandex.ru

*Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Среднего
Профессионального Образования Колледж автоматизации и информационных технологий
№ 20, Москва*

Данная статья рассказывает о современном электронном образовательном ресурсе Депозитарий Живых книг, который доказал свою эффективность в обучающем процессе. Депозитарий включает наши более ранние проекты, главным из которых является Живая книга (ЖК). Как видно из названия депозитария ЖК является его базовым элементом.

Идея Живой книге зародилась во второй половине прошлого века у академика АН УССР В.М. Глушкова, в виде компьютерной среды, погрузившись в которую студент мог бы осваивать новые знания (обычным чтением), решать задачи (переходя в среду решения задач), находить новые доказательства (используя возможность компьютера к восстановлению относительно простых логических конструкций). Но только сейчас стало понятно, что такой амбициозный проект не мог быть реализован с тогдашним уровнем развития ИТ. Но в 2008 году идея была изменена, и приобрела такой вид: «Объединить в себе теорию и практику».

Далее идея стала обрастать деталями и развиваться.

И на данном этапе ЖК содержит:

- *Теоретический материал*, который привычен для электронных учебников.
- *Примеры*, которые содержатся не только в тексте учебника, но и в реальной среде проектирования, где их можно посмотреть и проверить на «а что будет, если ...?», и в случае если всё будет «плохо» вернуть первоначальный пример.
- *Упражнения* - это один из видов систем контроля. На данный момент существует 5 видов упражнений:

- *Заполнение пропусков* – данный вид упражнений охватывает широкий спектр задач от «дописать определение» до дописать программу.
- Следующий вид упражнений – «*заполнение пропусков*», но тут уже присутствует выбор слов, которые нужно использовать для заполнения.
- Третий вид упражнений – это расстановка слов (элементов) по порядку.
- Четвёртый и пятый виды – это упражнения на сопоставление текст-текст и текст-картинка соответственно.

- *Место для конспекта.* Данная часть ЖК отвечает за предоставление ученику своего рода записной книжки, куда он может вносить все интересующие его факты и определения, или делать для себя пометки.

- *Модули.* Это подсистема, куда ученик мог бы сохранить функции или куски кода, примеры и правила, которые, по его мнению, могут пригодиться впоследствии, и возможно, использоваться в работе.

- *Глоссарий терминов.* Данная подсистема позволяет в автоматизированном режиме создавать глоссарий терминов, который впоследствии может быть полезен для ученика при изучении более сложного материала, где основой является данный предмет или тема.

- *Тесты.* ЖК обзавелась функционалом разнообразных тестов, на момент написания статьи их 9 видов с 5 видов которых уже представлены – это упражнения, которые в данном контексте являются только частью теста, одним заданием, а не обособленным упражнением. Кроме выше описанных тестов система содержит:

- *Обычный тест* с выбором одного верного варианта ответа с любым количеством вариантов ответа.
- Тест с выбором нескольких (двух и более) верных ответов.
- *Тест с открытым ключом*, то есть те тесты, где ответ вводится с клавиатуры, этот вид тестов допускает задание нескольких верных вариантов ответа.
- И последний вид тестов, так называемые *hotpoint* – это тесты, в которых учащемуся необходимо определить зону на рисунке/изображении/схеме отвечающую вопросу.

Каждый тест может сопровождаться графическим изображением.

Система так же позволяет устанавливать сложность тестов путём выставления максимального бала за тест от 1 до N, где N целое число. Поэтому позволяет реально оценивать сложность тестовых заданий.

Каждое тестовое задание шифруется, так что ученик не может подглядеть ответы. А при удалении теста происходит нарушения целостности базы тестов.

Также система тестирования поддерживает возможность «перекрёстного» тестирования из разных тем, разделов и предметов. Что позволяет получать статистику, которая впоследствии используется для предметного анализа знаний учащегося. Данная возможность также помогает с организацией серии ЖК для получения тех или иных компетенций.

- *Паспорт ученика.* Данная подсистема отвечает за показ статистики и продвижений учащегося/группы/курса по предмету/компетенции.

- Так же существует система на *проверку написания программ*, где тестирование ученической программы производится на основе входно-выходных данных. Направление приостановлено из-за специфичности решаемой задачи.

- Доступ к последующей главе ЖК открывается только после положительной средней оценки за задания предыдущей главе.

Прочитанная ЖК существенно отличается от новой и отличается не только размером, но и содержанием, у ученика уже может быть большой арсенал заготовок для дальнейших работ.

Пройдя апробацию, ЖК получила положительные отзывы. Но так как преподаватели, которые далеки от информационных технологий, тоже захотели использовать ЖК, то было решено разработать оболочку для создания ЖК. Оболочка включает инструментарию для заполнения ЖК. Преподаватель в режиме диалога заполняет необходимыми данными структуру книги.

Вернёмся к самому депозитарию. Депозитарий администрирует ЖК и оболочку для создания ЖК.

Депозитарий включает:

- *Личный кабинет преподавателя*. Предназначен для доступа к остальным инструментам депозитария после обязательной авторизации.

- *Средства контроля успеваемости (Паспорт ученика)*. О данном инструменте говорилось выше.

- *Инструмент администрирования списков групп*, предназначен для создания групп ученических аккаунтов в автоматическом режиме по списку учеников загружаемому преподавателем, а так же их администрирование.

- *Доступ к инструменту создания*.

- *Доступ к инструменту просмотра*, говорилось выше.

- *Библиотека ЖК*. Своеобразный прилавок, а проще говоря, интернет-магазин с расширенными функциями.

- *Демо-версии*. Доступ к чужим живым книгам с полным доступом, но с ограниченным сроком действия.

- *Методическое пособие по созданию ЖК*. Данное пособие предназначено для создания качественных ЖК по наброскам, которые имеются у каждого преподавателя.

- *Список созданных, либо купленных через библиотеку ЖК*, к которым преподаватель имеет доступ.

- *Кошелёк*. Место, где отображаются финансовые операции преподавателя.

Проект имеет несколько ноу-хау.

- 1) Психо-информационная концепция создания ЖК, которая подразумевает, что в зависимости от психологических конституций ЖК будет перестраиваться под конкретного ученика.

- 2) Концепция формирования ЖК от уровня успеваемости ученика. Формирования системы контроля знаний посредством фильтрации всех заданий по сложности. Это значит что в зависимости от «силы» ученика ему будут загружаться те задания, которые будут ему более полезны.

3) Информационная система автоматического создания тестов, примеров и упражнений на основе семантического анализа текста и предметной области ЖК.

О.А. Артеменко
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

meneserin@mail.ru
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Калуга

Interest in learner autonomy has increased lately due to the emphasis on student-centered pedagogy and on accommodating student diversity. Online resources, network services, and educational software provide new opportunities for self-directed learning. Recently developments in world economy have accelerated the level of interest in autonomous language learning.

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы является «приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда», в результате чего ожидается «повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей», а также «поддержание процессов непрерывного образования» [8].

В соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [5] «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров», в силу этого необходимо осуществить «переход ... к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности».

Суммируя все выше изложенное, вслед за Ж. С. Аникиной и Л.И. Агафоновой, можно заключить, что основной целью, поставленной перед системой образования Российской Федерации на современном этапе, является подготовка квалифицированного специалиста готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию на протяжении всей жизни [4].

По мнению ряда исследователей [3,4,6,7], процесс профессиональной подготовки такого специалиста должен основываться на развитии учебной автономии, лежащей в основе реализации непрерывного образования. Приоритетным в этой связи является смена роли преподавателя, который выступает уже не как «транслятор знаний», а в качестве инициатора и помощника, содействует самостоятельному управлению учебно-познавательной деятельностью, последовательно формирует устойчивую мотивацию, самостоятельность и ответственность за результаты своего обучения [6].

Х. Холек понимал под автономным обучением «умение/способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех аспектов этой учебной деятельности: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, управление процессом овладения, оценку полученного результата»[2].

Более полное определение было дано Ж.С. Аникиной. Учебная автономия, по ее мнению, - это способность обучающегося, выступающего в качестве субъекта процесса