

Продуманная система шаблонов и папок (для календарных планов (очного и заочного обучения), индивидуальных планов, рейтинга студентов) и имен файлов, сокращает время редактирования пособия. Шаблон заполняется с помощью копирования соответствующих гиперссылок из разделов «Лекции», «Лабораторные», «Тесты» и т.д., затем страница плана (.htm) сохраняется в соответствующую папку ЭУМК. Шаблон страницы рейтинга студентов – электронная таблица, содержащая сводную таблицу, заполняется для каждой группы. Доработанное в начале семестра ЭУМК размещается в компьютерном классе (сетевой папке), на сайте вуза в разделе дистанционного обучения или передается студенту на съемном носителе.

Таким образом, составление, изменение и распространение материалов и планов для обучения в соответствии новым образовательным стандартам может происходить быстро и эффективно для педагога и студента.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр"). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009 № 747 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/7198/747-2009.pdf>.

2. *Краснова Г.А., Беляев М.И.* Технологии создания электронных обучающих средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/Open/technology/>.

3. Преподавание в сети Интернет: Сетевой учебно-методический и информационный комплекс [Электронный ресурс] /Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: РГИОО, 2004 (CD-R).

4. *Шалкина Т.Н.* Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.

Н.А. Устелимова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

ustelimowa-2005@rambler.ru

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева),
город Астана*

Владение иностранными языками становится на сегодняшний день обязательным и неотъемлемым компонентом высшего образования. С подписанием Болонской декларацией стала возможна интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство и обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса. Казахстанские студенты становятся конкурентоспособными на мировом рынке труда. Но практика показала, что успешен и востребован будет специалист, владеющий иностранными языками.

Особенность иностранного языка как учебного предмета, определяется тем, что характеризуется чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, и в то же время он существенно отличается по целому ряду характеристик от любой другой учебной дисциплины. Язык – это объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.

[1,46]. Язык представляет собой систему знаков и символов, наделенных определенным значением. Знаки и символы выступают в процессе общения в качестве представителей других предметов и используются для получения, хранения, преобразования и передачи информации о них. Знаки и символы всегда имеют определенное значение. Люди усваивают это значение знаков и символов в процессе воспитания и образования. Именно это позволяет им понять смысл сказанного и написанного. Язык выступает орудием общения. Язык обеспечивает осуществление коммуникации, потому что его понимают как тот, кто сообщает информацию, кодируя ее в значении слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает эту информацию, декодируя ее, т.е. расшифровывая эти значения и изменяя на основе этой информации свое поведение [2,131]. Благодаря общению идет обогащение собственной культуры, ознакомление и приобщение к культуре других народов. Но общение возможно лишь в том случае, когда люди участвующие в разговоре понимают друг друга. В данном случае именно занятия по иностранному языку становятся местом встречи культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру. Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. И самое главное, иностранный язык должен изучаться **«в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этом языке»** [3,27]. Так, например, согласно учебной программе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева на неязыковых факультетах иностранный язык является общеобразовательным предметом, на изучение которого отводится 6 кредитов. На последние 3 кредита приходятся темы лингвострановедческого характера и темы по специальности. При изучении тем «Казахстан» и «Германия», рассматриваются и сравниваются политическое устройство данных государств, экономическое положение, индустриальное развитие, система образования и т.д. Особый интерес и определенные трудности вызывает у студентов работа над темами по специальности: новая профессиональная лексика, сложные грамматические категории в предложениях, необходимость точного понимания спецматериала на родном языке. После получения степени бакалавра, многие планируют поступление в магистратуру, а в дальнейшем в докторантуру. Образовательные программы магистратуры должны предполагать научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в соответствующей области. Докторантура же является завершающим образовательным уровнем подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Для работы над научными исследованиями необходимо изучать не только результаты работ отечественных ученых, но и владеть информацией о достижениях в области науки и технически зарубежных деятелей науки.

Большие возможности для студентов, преподавателей и научных сотрудников для обучения в магистратуре и докторантуре, а также для прохождения научной стажировки предоставляет президентская стипендия «Болашақ», которая была учреждена Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в 1993 году. Появлению данной программы способствовали экономические и политические процессы, проходящие в стране. Молодое независимое государство нуждалось в квалифицированных кадрах, которые смогут

претворить все необходимые для развития страны реформы. [4,1] Молодое поколение хорошо понимает необходимость в изучении иностранных языков. А преподаватели иностранных языков осознают необходимость в систематическом профессиональном росте, в обогащении собственного опыта в методике преподавания и языковому совершенствованию.

На занятиях немецкого языка преподаватели нашей кафедры активно используют методики немецких специалистов: „Delfin“ Niveaustufe A1, A2, B1 von Hatmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz; „Schritte plus“ Neveaustufe A1, A2, B1 von Daniela Niebisch, Sylvette Penning – Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann; „Berliner Platz“ 1, 2 von Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann und Theo Scherling in Zusammenarbeit mit Anne Köker, „Begegnungen“, „Optimal“, „Klipp und klar“. Данный учебный материал формирует необходимые навыки во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Красочно оформленные упражнения и задания, наличие основного учебника и рабочей тетради, дополнительные интерактивные задания на CD, аутентичные тексты, диалоги сопровождающиеся материалом для аудирования, а также последовательность и систематичность в изложении материала являются действенным стимулом к работе над ними. Страноведческий материал сопровождается современными фотографиями и картинками, что создает ощущение непосредственного участия в изображенном событии. Грамматические правила даны в виде схем и таблиц, что облегчает понимание, все тексты сопровождаются картинками, дополняющими содержание текста, диалоги представлены с фотографиями лиц, ведущих разговор, некоторые грамматические темы закрепляются при помощи песен, которые сопровождаются нотами. Учебные пособия включают также материал из журналов и газет. Живой, интересный, юмористический, актуальный, захватывающий материал является основой мотивационно-ценностного компонента учебной и самообразовательной деятельности, который мотивирует студентов изучать немецкий язык, стимулирует обучаться самостоятельно, формируя тем самым уважение к стране изучаемого языка, к его обычаям и традициям.

На своих занятиях мы часто работаем со студентами в режиме онлайн, пользуясь дополнительным материалом, размещенным на сайтах вышеназванных учебных пособий. Так, например, на сайте www.hueber.de/schritte можно найти разнообразные задания по грамматике, на правописание, фонетические задания, тесты и т.д. по учебному пособию „Schritte plus“ Niveaustufe A1, A2, B1 von Daniela Niebisch, Sylvette Penning – Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann. На сайте www.langenscheidt.de выложен дополнительный материал к учебным пособиям, которые изданы издательством Langenscheidt. Это „Berliner Platz“ 1, 2 von Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann und Theo Scherling. На данном сайте можно найти разнообразные словари и методические пособия. На сайтах <http://homepage.bnv-bamberg.de/deutsch-interaktiv>, <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen>, http://www.iik.de/uu_index.html, <http://www.sint-lode-wijkcollege.be/duits>, <http://www.deutschlernnet> размещен учебный материал по всем языковым уровням и для любой возрастной группы. Задания разделены по темам и направлены на развитие навыков, умений и навыков в говорении, аудировании, чтении и письме, что удобно для самостоятельной работы, как студентам, так и преподавателям. Уровень заданий разный, что позволяет не только студентам повышать свой языковой уровень, но преподавателям освежить и закрепить свои знания.

К сожалению, не все учебные заведения оснащены в достаточном объеме компьютерными классами с подключением к Интернету. Но мы нашли следующий выход. Мы видим, что практически каждый студент имеет в своем распоряжении ноутбук и флешкарту с беспроводным Интернетом, что помогает нам всегда быть в сети и использовать огромный потенциал современных информационных технологий как интерактивный метод в преподавании иностранного языка.

Библиографический список

1. *Радугин А.А.* Социология: курс лекций. / А.А. Радугин, К.А. Радугин К.А. –Изд 2-ое, перераб. и доп. – М.: Центр, 1999 – 160 с., ил.
2. *Розин В.М.* Культурология: учебник для вузов,-М.: издат. группа «Форум-Инфра-М», 1998- 275 стр.
3. *Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация: М., 2000 – 224 стр.
4. www.edu-kip.kz

М.Б. Файн, Е.Я. Файн, К.В. Гамаюнова ПРИМЕНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ КУРСА "ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА"

fayn@ctsnet.ru

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время на самостоятельную работу студентов без руководства преподавателя отводится около половины запланированного на изучение предмета времени.

Причем количество аудиторных часов, отводимых на математические дисциплины в технических вузах, сокращается.

Такое положение требует более эффективного проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Нужно искать такие формы и способы обучения, которые позволяли бы студентам усваивать, в отведенное на изучение математики, физики время, необходимый объем знаний и умений.

С учетом этого перед преподавателем стоят задачи:

- разрабатывать приложения по существующим методическим материалам, реализовывать его в наиболее выгодной для усвоения материала форме;
- облегчать понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- организовать самостоятельную работу студентов с помощью разработанного программного комплекса, расширять возможности самоподготовки к зачетам и экзаменам.

Поставленные задачи удается реализовывать, создавая электронные пособия, электронные учебники, применяя мультимедийные технологии и объекты.

Мультимедийные объекты мы используем для:

- усиления педагогического воздействия на учащихся, путем создания дополнительных эмоциональных или мнемонических связей ;
- предоставления визуальных и аудиальных образов и объектов, которые невозможно представить в аудитории (посещение центра синхротронного излучения, экспериментальных станций и др.)