

К сожалению, не все учебные заведения оснащены в достаточном объеме компьютерными классами с подключением к Интернету. Но мы нашли следующий выход. Мы видим, что практически каждый студент имеет в своем распоряжении ноутбук и флешкарту с беспроводным Интернетом, что помогает нам всегда быть в сети и использовать огромный потенциал современных информационных технологий как интерактивный метод в преподавании иностранного языка.

Библиографический список

1. *Радугин А.А.* Социология: курс лекций. / А.А. Радугин, К.А. Радугин К.А. –Изд 2-ое, перераб. и доп. – М.: Центр, 1999 – 160 с., ил.
2. *Розин В.М.* Культурология: учебник для вузов,-М.: издат. группа «Форум-Инфра-М», 1998- 275 стр.
3. *Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация: М., 2000 – 224 стр.
4. www.edu-kip.kz

М.Б. Файн, Е.Я. Файн, К.В. Гамаюнова ПРИМЕНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ КУРСА "ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА"

fayn@ctsnet.ru

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время на самостоятельную работу студентов без руководства преподавателя отводится около половины запланированного на изучение предмета времени.

Причем количество аудиторных часов, отводимых на математические дисциплины в технических вузах, сокращается.

Такое положение требует более эффективного проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Нужно искать такие формы и способы обучения, которые позволяли бы студентам усваивать, в отведенное на изучение математики, физики время, необходимый объем знаний и умений.

С учетом этого перед преподавателем стоят задачи:

- разрабатывать приложения по существующим методическим материалам, реализовывать его в наиболее выгодной для усвоения материала форме;
- облегчать понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- организовать самостоятельную работу студентов с помощью разработанного программного комплекса, расширять возможности самоподготовки к зачетам и экзаменам.

Поставленные задачи удастся реализовывать, создавая электронные пособия, электронные учебники, применяя мультимедийные технологии и объекты.

Мультимедийные объекты мы используем для:

- усиления педагогического воздействия на учащихся, путем создания дополнительных эмоциональных или мнемонических связей ;
- предоставления визуальных и аудиальных образов и объектов, которые невозможно представить в аудитории (посещение центра синхротронного излучения, экспериментальных станций и др.)

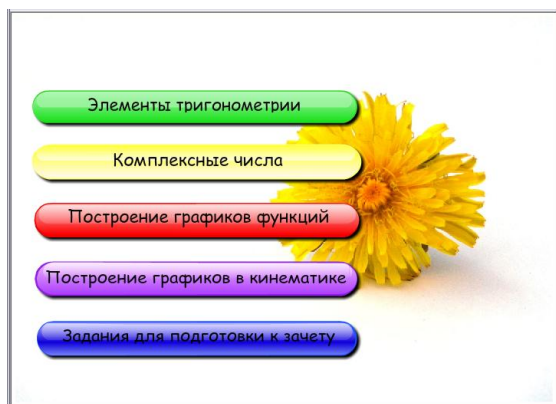
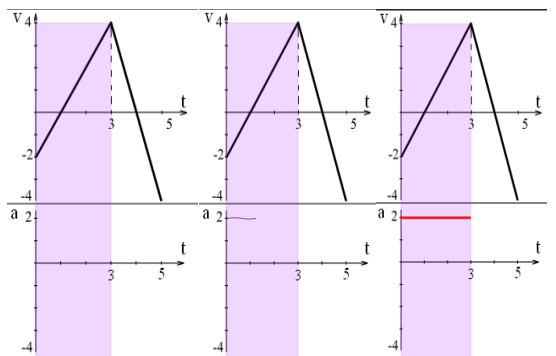
- иллюстрация и демонстрации явлений, которые невозможно наблюдать в реальном времени, например, процесс фотосинтеза или действия магнитных полей;
- возможность проводить виртуальные практические работы;
- возможность вырабатывать необходимый навык на симуляторах (например, тренажер для операторов робототехнических устройств).

Разработанное нами электронное пособие по курсу "Элементарная математика" создано для обеспечения обучающей и информационной поддержки научно-методической деятельности студентов, улучшения качества их подготовки к занятиям и зачету по данному курсу; увеличения полноценности и качества самостоятельной работы студентов, осуществляя их саморазвитие, самообразование

При разработке данного мультимедийного приложения старались учитывать следующие традиционные и современные дидактические принципы:

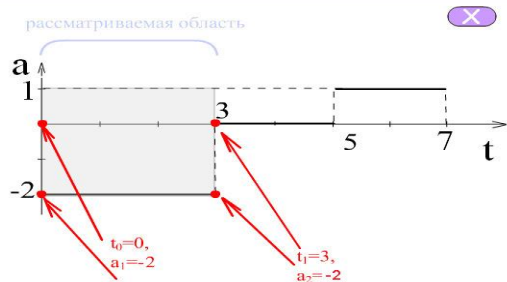
- Принцип научности обучения
- Принцип доступности обучения
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип сознательности, активности и самостоятельности студентов в обучении
- Принцип наглядности
- Принцип интерактивности обучения
- Принцип квантования учебного материала
- Принцип ветвления

Виды некоторых электронных страниц:

Шаг 1. Рассмотрим первый участок графика. Из него видно, что: при $t_0=0$, $a=-2$; при $t_1=3$, $a=-2$

[подробнее](#)



$y=e^x/(x+1)$

Шаг 7. Находим экстремумы. Для этого берем производную:
 $y' = \frac{e^x(x+1) - e^x(x+1)'}{(x+1)^2} = \frac{e^x(x+1) - e^x}{(x+1)^2}$
 И приравниваем ее к нулю. Получаем:
 $x = -2$
 $y = \frac{e^{-2}}{-1} = -\frac{1}{7,38} \approx -0,14$

Воспроизвести шаг 7

Шаг 8. Далее можно взять вторую производную. В данном случае это не обязательно. Т.к. других экстремумов нет, то гладкое соединение точек дает график функции.

Нарисовать функцию

шаг 1-2 шаг 3-4 шаг 5-6 шаг 7-8

Данное электронное пособие является не только источником учебной информации, раскрываемой в доступной для обучаемого форме, но и выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование студентов. Для его реализации было выбрано наиболее подходящее средство - Adobe Flash Professional CS5, который является мощным инструментом для создания анимации и работы с векторной графикой. Приложение разработано с учетом дидактических принципов и в соответствии с общими требованиями, предъявляемых к представлению информации в электронном виде. В пособии достаточно широко используются возможности программы среды разработки Adobe Flash Professional CS5 для иллюстрации объясняемых процессов. В результате, это значительно облегчает восприятие и понимание решаемых примеров, позволяет значительно увеличить объем усваиваемой информации благодаря тому, что она подается в более обобщенном, систематизированном виде, причем не в статике, а в динамике.

В мультимедийном приложении обучающая среда создана с наглядным представлением информации в цвете, что позволяет повысить репрезентативную ценность материала за счет психофизиологических особенностей человека, так как цвет является мощным средством эмоционального приема и переработки зрительной информации.

А.А. Федосеев
ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

a.fedoseev@utinet.ru

Институт проблем информатики Российской академии наук (ИПИ РАН), Москва

It is shown that modern digital learning objects (DLO) do not motivate teachers to use them, because they can not provide the raise of the educational process quality.

В области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании сложилась следующая картина: на протяжении десятилетий в эту область вкладываются серьезные средства, а сколько-нибудь заметного эффекта не наблюдается. Существуют и доступны для применения в школах или в индивидуальном порядке десятки и сотни тысяч электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Каждый год к ним прибавляются тысячи новых. Опережающими темпами создаются методические работы по их применению. Учителя активно обмениваются опытом по использованию ЭОР. И, тем не менее, не удается заметить никакого влияния использования средств ИКТ ни на эффективность работы учителей, ни на повышение образовательного уровня учащихся, ни на какой-либо иной показатель качества обучения. Надо полагать, появившись хоть сколько-нибудь заметное