

Секция 2. Электронные ресурсы и мультимедиа технологии

Б.Л. Агранович

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

abl@cc.tpu.edu.ru

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск

The article addresses the problems of education in post-industrial society. The solution based on intelligent electronic educational resources are offered.

Базовые принципы формирования содержания образования, образовательные технологии и организация образования в конкретном обществе определяется характерными особенностями его социально экономического уклада.

Рассмотрим основные различия экономики и образования в индустриальном и постиндустриальном обществе [1].

В индустриальном обществе подготовка специалистов рассматривается как общественное благо и реализуется вне производства на основе технократического подхода и авторитарной классно-урочной системы Яна Амоса Каменского, разработанной в VII веке, ориентированной на массовое образование и на потребности массового производства изделий с медленно-меняющейся номенклатурой.

В свое время это был революционный прорыв в образовании. Основные образовательные ресурсы: стационарные печатные книги, учебные пособия, задачки и т.д., рассчитанные на массовое долговременное использование.

В постиндустриальном, в отличие от индустриального общества массового производства товаров, медленно меняющейся номенклатуры, доминирующим становится другой тип производства:

- производство товаров и услуг по индивидуальным заказам потребителей,
- создание новой индустрии, управляемой рынком,
- антропоцентрический подход,
- наукоёмкая промышленная активность.

Образование в новом укладе трансформируется от общественного блага на образовательную услугу, реализуемую на принципах клиентно-ориентированных систем.

Попытка реализовать новые требования к образованию, начиная с 60-х годов прошлого столетия на базе традиционной классно-урочной системы, даже с использованием электронных образовательных ресурсов, не удалась.

В настоящее время интенсивно идут процессы формирования системы профессионального образования, обеспечивающей реализацию требований постиндустриальной экономики и социальной сферы.

Реализация новых требований к образованию возможно решить в системе smart-образования с использованием интеллектуальных электронных образовательных ресурсов.

Интеллектуальные электронные образовательные ресурсы во-первых позволяют: организовать самопланирование самообразования; выбрать персональную образовательную траекторию в диалоге преподавателя, студента и работодателя; решить не только задачу усвоения учебного материала, но и обеспечить им самостоятельное добывание знаний;

формирование методов познания и деятельности; стать полноправными участниками учебного процесса и его авторами.

Кроме того, интеллектуальные образовательные ресурсы обеспечивают непрерывность, эффективность и качество, гарантированность результата образовательного процесса, а также естественность в жизненном укладе человека.

Реализация указанных возможностей достигается созданием интеллектуальных электронных образовательных ресурсов в философии Web 2.0.

В рамках Web 2.0 интегрированы такие хорошо известные инструменты, как блоги, Wiki, закладки, Torrent и пиринговые сети, RSS, Ajax, Форумы и т.д. (это лишь небольшая часть инструментов, используемых Web 2.0). В Web 2.0 реализуется комплексное использование этих инструментов, что приводит к резкому расширению их возможностей (эмерджентный эффект), причем для этого не нужно устанавливать специальных программ на своих компьютерах ни преподавателям для проектирования образовательных программ, ни студентам для создания персональной образовательной среды. Всё реализуется в рамках обычного интернет-браузера, а контент образовательной программы создается преподавателем и студентом и хранится в ресурсах сети [2].

Во-вторых, интеллектуальные электронные ресурсы должны адаптироваться к индивидуальным особенностям личности студента: стилю познавательной деятельности (индуктивный, дедуктивный, традуктивный, диалектический); мотивации познавательной деятельности (академическая, деловая, коммуникативная) и к познавательным возможностям (уровень исходных компетенций, необходимых для качественного изучения курса) [3].

Наш, хотя и небольшой, опыт позволяет утверждать о высокой эффективности интеллектуальных электронных образовательных ресурсов на основе рассмотренных выше подходов.

Библиографический список

1. *Агранович Б. Л.* Вызовы и решения: подготовка магистров для постиндустриальной экономики / «Инженерное образование», № 8, 2011, 76-81 с.
2. *Агранович Б. Л.* Методологические основания формирования современной информационной среды и образовательных ресурсов вуза / Труды V Международной научно-практической конференции «Информационная среда вуза XXI века». – Петрозаводск, 26-30. 09. 2011 / Петрозаводск: ПетрГУ 2011, 18-20 с.
3. *Агранович Б. Л., Карякин Ю. В.* Онтогенетическое мышление как основа инновационного преподавания / Труды 7-ой международной конференции «Достижения высшей школы». – Белгород, 7-25. 11. 2011 / Белгород: БелПОД, том 20, 2011, 100-104 с.

Л.Н. Азизова, Т.Г. Везилов
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА

Liliya.azizova@yandex.ru

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала

This paper deals with multi-media educational-methodical complexes as a means of forming students' readiness Polytechnic College for use of multimedia technology.