

формирование методов познания и деятельности; стать полноправными участниками учебного процесса и его авторами.

Кроме того, интеллектуальные образовательные ресурсы обеспечивают непрерывность, эффективность и качество, гарантированность результата образовательного процесса, а также естественность в жизненном укладе человека.

Реализация указанных возможностей достигается созданием интеллектуальных электронных образовательных ресурсов в философии Web 2.0.

В рамках Web 2.0 интегрированы такие хорошо известные инструменты, как блоги, Wiki, закладки, Torrent и пиринговые сети, RSS, Ajax, Форумы и т.д. (это лишь небольшая часть инструментов, используемых Web 2.0). В Web 2.0 реализуется комплексное использование этих инструментов, что приводит к резкому расширению их возможностей (эмерджентный эффект), причем для этого не нужно устанавливать специальных программ на своих компьютерах ни преподавателям для проектирования образовательных программ, ни студентам для создания персональной образовательной среды. Всё реализуется в рамках обычного интернет-браузера, а контент образовательной программы создается преподавателем и студентом и хранится в ресурсах сети [2].

Во-вторых, интеллектуальные электронные ресурсы должны адаптироваться к индивидуальным особенностям личности студента: стилю познавательной деятельности (индуктивный, дедуктивный, традуктивный, диалектический); мотивации познавательной деятельности (академическая, деловая, коммуникативная) и к познавательным возможностям (уровень исходных компетенций, необходимых для качественного изучения курса) [3].

Наш, хотя и небольшой, опыт позволяет утверждать о высокой эффективности интеллектуальных электронных образовательных ресурсов на основе рассмотренных выше подходов.

Библиографический список

1. *Агранович Б. Л.* Вызовы и решения: подготовка магистров для постиндустриальной экономики / «Инженерное образование», № 8, 2011, 76-81 с.
2. *Агранович Б. Л.* Методологические основания формирования современной информационной среды и образовательных ресурсов вуза / Труды V Международной научно-практической конференции «Информационная среда вуза XXI века». – Петрозаводск, 26-30. 09. 2011 / Петрозаводск: ПетрГУ 2011, 18-20 с.
3. *Агранович Б. Л., Карякин Ю. В.* Онтогенетическое мышление как основа инновационного преподавания / Труды 7-ой международной конференции «Достижения высшей школы». – Белгород, 7-25. 11. 2011 / Белгород: БелПОД, том 20, 2011, 100-104 с.

Л.Н. Азизова, Т.Г. Везилов
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА

Liliya.azizova@yandex.ru

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала

This paper deals with multi-media educational-methodical complexes as a means of forming students' readiness Polytechnic College for use of multimedia technology.

В условиях формирования информационной культуры личности, важным фактором, влияющим на качество обучения, становится использование технологий мультимедиа в учебном процессе [1].

Широкое внедрение мультимедийных средств обучения в учебные процессы учреждений среднего профессионального образования ставит перед преподавателем новые организационные задачи, а к студентам предъявляет повышенные развивающие требования.

Поэтому одним из важнейших мероприятий по организации высокотехнологического учебного процесса является создание и использование электронных учебных курсов (ЭУК) – это динамически активных комплексов учебно-методических материалов в электронном виде, доступных из информационной сети образовательного учреждения, предоставляющие студентам возможность самостоятельно изучать дисциплины и прохождения ими всех предусмотренных рабочим планом видов учебной нагрузки.

Одной из форм организации ЭУК является внедрение в учебный процесс мультимедийных учебно-методических комплексов (МУМК)

Мультимедийный учебно-методический комплекс позволяет унифицировать и оптимизировать процесс обучения, консолидировать в одном средстве все необходимые материалы для обучения студентов, качественно управлять учебным процессом. Самостоятельная работа студентов становится успешной.

Основная цель создания мультимедийных учебно-методических комплексов (МУМК) - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний. Текущая оценка знаний проводится с использованием тестов, а также по результатам выполнения заданий, если это предусмотрено программой обучения.

Образцом применения МУМК может служить разработанный нами комплекс по дисциплине «Компьютерные сети» по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», который предоставляет преподавателю совершенно новые методические средства. Сложные теоретические вопросы, требующие активизации у обучаемых динамического мышления, становятся значительно более доступны и понятны с использованием мультимедиа-технологий.

Созданный мультимедийный учебно-методический комплекс представляет собой CD диск возможностью автозапуска. Оболочка МУМК разработана в программной среде FrontPage.

Структура УМК отражена на главной форме программы. В состав УМК входят: рабочая программа изучения дисциплины; тематический план дисциплины; конспект лекций; мультимедийное лекционное сопровождение; обеспечение лабораторных занятий; тестовые задания для контроля; литература.

С главной формы осуществляется вызов структурных форм УМК.

Качество и степень освоения учебного материала, как показывает практика, при использовании данного мультимедиа УМК существенно возрастают. Помимо обеспечения богатой образовательной среды, здесь сказывается и то, что преподаватель, сократив время на воспроизведение информации, получает существенно больше времени на объяснение материала.

Важным преимуществом разработанного мультимедийного учебно-методического комплекса является возможность организации самотестирования студентами знаний, полученных в ходе самостоятельного изучения.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает эффективность данного МУМК.

Библиографический список

1. Азизова Л.Н., Везиров Т.Г. Модель формирования готовности студентов политехнического колледжа к использованию мультимедийных технологий// Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. - №2/ - С. 40-44.

Э.Б. Бадамшина, И.А. Бамбуркина КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

BadamshinaEB@list.ru, i.a.bamburkina@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет МЭИ», Москва

Quality monitoring and estimations of knowledge on the physicist with application of distant production engineering on department of physics named after V.A. Fabrikant are observed. The production engineering of development of test tasks and their registration in System of distant instruction “Prometey” is presented.

Дистанционное обучение в НИУ МЭИ проводится в виде дополнительных к основной образовательной программе индивидуальных учебных занятий. На кафедре физики имени В.А. Фабриканта НИУ МЭИ дистанционно могут обучаться студенты первых и вторых курсов. Рассмотрим методы контроля и оценки знаний по физике с применением дистанционных технологий на примере одного раздела общего курса физики «Волновая оптика и атомная физика», который студенты изучают на втором курсе в первом семестре.

Для студентов, переведённых на дистанционную форму обучения, календарным планом предусмотрены шесть этапов контроля знаний:

- контроль знаний по волновой оптике;
- тест по волновой оптике в Системе дистанционного обучения «Прометей»;
- защита лабораторных работ по волновой оптике;
- контроль знаний по атомной физике;
- тест по атомной физике в «Прометее»;
- защита лабораторных работ по атомной физике.

За каждый этап начисляется определённое количество баллов, которые потом суммируются и дают общую оценку за зачет по физике.

Рассмотрим эти этапы более подробно.

Контроль знаний представляет собой индивидуальное задание для каждого студента, которое содержит 10 теоретических вопросов и 5 задач по рассматриваемым темам данного раздела. Эти задания высылаются всем студентам по электронной почте. Ответы на теоретические вопросы студенты присылают преподавателю также по электронной почте, а задачи приносят в рукописном варианте лично. При этом преподаватель контролирует правильность решения задач путем беседы со студентом. Максимальное количество баллов, предусмотренных за этот этап, равно 25.