

Немаловажную роль играет применение на уроке мультимедийных технологий. Еще Ушинский К.Д. утверждал, что «чем больше органов чувств берут участие в восприятии любого впечатления или группы впечатлений, тем крепче ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, надежнее сохраняются ею и легче потом воспроизводятся».

Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать как способом оптимизации учебно-воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать.

В современном обществе информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше студенты узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания.

Подводя итог всему выше сказанному, позволю себе сделать следующий вывод: *внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.*

Библиографический список

1. Владимир Кинелев. «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)»
2. Веряев А.А. «Информационная технология в процессе подготовки специалиста»

Л.В. Боброва, Л.В. Машкара, Н.В. Векшина О ПРИМЕНЕНИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С УДАЛЕННОЙ АУДИТОРИЕЙ

lvbobr@mail.ru

Санкт-Петербургский государственный горный университет, г. Санкт-Петербург

The problems of complex use of information and communication technologies in aggregate with a point-rating system when working with remote and distributed audience

Непрерывное совершенствование качества и эффективности высшего образования, реализация инновационных подходов и технологий привели к формированию общероссийской системы контроля и оценки качества обучения, соответствующей европейским стандартам, позволяющей эффективно управлять проводимой образовательной политикой. Одной из таких форм контроля и оценки знаний студентов является балльно-рейтинговая система (БРС).

На кафедре Информатики и прикладной информатики Северо-Западного государственного заочного технического университета (СЗТУ), а впоследствии на кафедре информатики и компьютерных технологий Санкт-Петербургского государственного горного университета в течение шести последних лет ведется работа по экспериментальному проведению всех видов учебных занятий для распределенной аудитории. Эксперимент проводится в двух направлениях: индивидуальная работа со студентами-заочниками, обучающимися с элементами дистанционных обучающих технологий (ДОТ) и проведение с использованием видеоконференцсвязи групповых занятий со студентами, находящимися на филиалах университета.

Чтение лекций осуществляется путем трансляции презентаций через сети Интернета с использованием программы Adobe Acrobat Connect Pro. В этом случае преподаватель находится в специально оборудованной аудитории в Санкт-Петербурге, а студенты – в аудитории филиала, снабженной компьютером, проектором, экраном и микрофоном для организации обратной связи.

Методика проведения занятий для различных дисциплин в этом случае различна. Например, при проведении лабораторных работ по информатике, программированию и теории вероятностей студентам сначала предъявляется краткий теоретический материал (используются презентации и программа Adobe Acrobat Connect Pro), затем предлагается выполнить фрагменты самостоятельной работы. Студенты находятся в компьютерном классе, в котором имеются также проектор и экран. Они видят задание на экране и начинают его выполнять на своем компьютере. Преподаватель в это время переходит с программы Adobe Acrobat Connect Pro на программу Remote Office и получает возможность просмотра мониторов любого компьютера, расположенного в классе данного филиала). При необходимости, используя функцию Controlle, преподаватель имеет возможность брать управление компьютером студента на себя.

Результаты контрольных мероприятий (зачетов и экзаменов), проведенных с использованием аналогичной методики, продемонстрировали успеваемость такого же уровня, как при стационарной работе преподавателя на филиале. Такая статистика позволяет говорить о перспективности предложенной методики проведения практических занятий и лабораторных работ для удаленной аудитории.

Для осуществления текущего контроля (контроль за выполнением с последующей проверкой и защитой контрольных и курсовых работ) рекомендуется следующая методика. В процессе чтения лекций преподаватель сообщает студентам:

- Перечень выполняемых контрольных мероприятий (число контрольных работ, число задач в контрольной или курсовой работе) и сроки их выполнения;
- Список учебной и методической литературы, необходимой для выполнения работы;
- Перечень действий, необходимых для получения пароля и логина для входа на учебный сайт университета;
- Наименование информационных ресурсов на сайте университета и путь доступа к ним;
- Последовательность получения консультаций через форум;
- Адрес электронной почты кафедры (по желанию – свой электронный адрес).

В течение семестра еженедельно преподаватель-тьютор отслеживает электронную почту и переписку в форуме, проверяет присланные студентами задачи, рецензирует их и отвечает на поставленные вопросы. После завершения работы над контрольной (курсовой) работой проводится ее защита в виде переписки по электронной почте или через систему Moodle.

На консультации перед зачетом (экзаменом) преподаватель сообщает о набранных студентами в процессе выполнения задач текущего контроля баллах и о том, какие преимущества получают набравшие максимальное число баллов (уменьшение числа вопросов в тесте, исключение из теста определенных разделов, возможность сдачи экзамена или зачета только по тестам, без решения задачи, получение зачета «автоматом» и т.п.).

Также преподаватель должен сообщить о том, что студенты, недобросовестно выполнявшие задачи текущего контроля, получают дополнительные вопросы по соответствующим (плохо усвоенным) разделам.

При проведении промежуточного контроля (зачет, экзамен):

- За час до экзамена преподаватель отправляет по электронной почте экзаменационные (зачетные) тесты или билеты на филиал для их распечатки к моменту экзамена.

- В момент начала экзамена билеты (тесты) раздаются студентам методистом филиала. При этом в аудитории, где проводится итоговый контроль, обязательно должны находиться одна-две видеокамеры, установленные так, чтобы преподаватель хорошо просматривал аудиторию, и микрофон.

- После истечения времени, отведенного на подготовку, студенты по одному подсаживаются ближе к микрофону и камере и отвечают на вопросы билета или теста.

В зависимости от результатов ответа на билет (тест), а также от работы данного студента в течение семестра над контрольной работой, на практических занятиях и лабораторных работах, ему предлагаются дополнительные вопросы. Преподаватель должен заранее заготовить наборы этих вопросов в виде слайдов, и «перелистывать» слайды по мере необходимости, что обеспечивает возможность оперативного представления каждому студенту индивидуальных дополнительных вопросов и задач.

Следует отметить, что для полноценного проведения итогового контроля для удаленной аудитории по большинству предметов необходимо наличие на филиале документ-камеры или сканера – это позволит студенту при ответе вводить формулы, выполнять чертежи схем.

Для активизации работы студентов, а также для реализации шагов по переходу к системе кредитов в 2009-2011 гг. на кафедре информатики и прикладной математики проводился также эксперимент по использованию балльно-рейтинговой системы при изучении дисциплин «Информатика», «Теория вероятностей» и «Методы оптимизации».

Эксперимент проводился с пилотными группами студентов первых -третьих курсов очной и очно-заочной форм обучения. Одна группа обучается в Санкт-Петербурге, другие – в Кингисеппе, Выборге и Ломоносове. Занятия для них транслируются в форме видеоконференции. Текущий контроль знаний студентов осуществлялся следующим образом:

- Блиц-опросы на лекции. После изложения фрагмента теоретического материала и разбора примеров на данную тему студентам предлагается решить аналогичную задачу. Студенты разбиваются на три команды (по рядам аудитории), каждая команда получает свой вариант задачи (с четырьмя вариантами ответов) и сообщает свой ответ. Активное участие в блиц-опросах приносит каждому студенту 2 балла за каждую лекцию, то есть можно набрать максимум 16 баллов по данной форме тестирования.

- Индивидуальный текущий контроль в конце каждой лекции. В конце каждой лекции 15 минут отводится на индивидуальное тестирование. Каждый студент получал 4-5 индивидуальных задач по тематике предыдущей лекции с четырьмя вариантами ответов по каждой задаче (для удаленной аудитории варианты заданий за час до лекции высылаются по электронной почте и распечатываются методистами). В начале каждой лекции студенты

знакомились с результатами своего тестирования по прошлой лекции. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать по результатам индивидуального текущего контроля – 60.

- Контроль на практических занятиях. Оценивались работа каждого студента на практическом занятии и результаты тестирования в конце занятия. В сумме на трех занятиях можно было набрать 18 баллов.

- Контроль на лабораторных работах. За выполнение индивидуальных заданий на лабораторных работах можно было набрать 6 баллов.

Студенты, набравшие более 70 баллов, получали экзаменационную оценку «автоматом»:

- набравшие от 65 до 80 баллов – оценку «удовлетворительно»;
- набравшие от 81 до 94 баллов – «хорошо»;
- набравшие от 95 до 100 баллов – «отлично».

Н.Н. Бастрова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

natabastr@gmail.com

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Modern information technologies require higher education institutions implementing new approaches to education, providing professional development of students' knowledge of the needs of society at the present stage. The introduction of multimedia technologies in educational process of higher education – a new stage of design and delivery of training materials. In higher education are increasingly being used multimedia technologies – is a holistic concept and development of the educational process and training programs, and and design of individual topics of the course.

Современные информационные технологии требуют от высших учебных заведений внедрения новых подходов к образованию, обеспечивающих развитие у студентов профессиональных знаний, соответствующих потребностям общества на современном этапе. Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс высшей школы - это новый этап оформления и подачи учебных материалов. В высшей школе все активнее используются мультимедийные технологии - это и разработка целостной концепции построения образовательного процесса, и обучающие программы, и оформление отдельных тем изучаемого курса.

Идея эффективности мультимедийных технологий заключается, прежде всего, в использовании различных способов подачи учебного материала: видео- и звуковое сопровождение текстов, анимации и графика позволяют сделать учебный материал информационно насыщенным, привлекательным для восприятия. Мультимедийные технологии являются мощным дидактическим средством, благодаря способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия учебной информации. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить учебный материал большим количеством готовых, строго