

- Современные информационные технологии и ИТ- образование: сборник избранных трудов VI междунар. науч.-практ. конф.: учебно-методическое пособие. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2011. – С.79-87.
2. Монахов В.М., Бахусова Е.В. Технология реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке ИТ-специалистов // Современные информационные технологии и ИТ-образование: материалы междунар. науч.-практ. конф. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2009.
  3. Прозорова Г.В. Проектирование целей подготовки выпускников направления «Информационные системы и технологии» к деятельности в предметной области // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2012. – № 4. – С.18-25.

УДК 378.14

*Прохорова И.К.*  
ФГБОУ ВПО НТГСПА,  
г. Нижний Тагил

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема формирования профессиональной мобильности студентов, обучающихся в педагогическом вузе, обосновывается ключевая роль педагогической практики в этом процессе.

*Ключевые слова:* профессиональная мобильность, педагогическая практика студентов.

Одной из актуальных задач современной педагогики является поиск моделей образования, адекватных современному типу культуры и отвечающих новому этапу развития цивилизации. На смену узкоспециальной подготовке приходит более широкое профессиональное обучение, что отражено в содержании компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения. Узкая направленность профессиональной подготовки, даже в условиях ее успешной реализации, может быть причиной последующего осложнения профессионального развития личности. Если в процессе практической деятельности человек разочаруется в своей профессии, почувствует свою неспособность к ней, возможность иного выбора будет затруднена, поскольку он готовил себя к одной единственной профессии, а не к широкой сфере труда. Вследствие этого педагогическое образование становится сегодня социокультурным механизмом целенаправленного опережающего влияния на ход развития личности и качество полученных результатов, в котором одним из важнейших становится формирование профессионально мобильной личности, способной к максимальной реализации своего потенциала не только в рамках одной профессии (вертикальная мобильность), но и в условиях смены профессиональной деятельности (горизонтальная мобильность).

Знания и умения, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, а также в период прохождения студентами педагогической практики, в определенных пределах универсальны, так как дают возможность человеку реализовать себя в жизни, в профессии. Рассмотрев основные характеристики, являющиеся базовыми для формирования специалиста педагогической профессии (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), компетенции, определенные образовательным стандартом для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также компоненты профессиональной мобильности, выделенные учеными (Л.А. Амирова, Л.В. Горюнова, Ю.Ю. Дворецкая, Б.М. Игошев, Е.А. Никитина и др.), мы разработали *перечень универсальных социально-педагогических знаний, умений и личностных качеств*, позволяющих молодому специалисту реализовать себя не только в рамках одной профессии, профессии педагога (вертикальная мобильность), но и в случае необходимости быть способным и готовым к смене профессиональной деятельности (горизонтальная мобильность). Выделенные компоненты мобильности могут быть отнесены к любой профессиональной деятельности в гуманитарной сфере, так как все они связаны с процессом взаимодействия человека с другими людьми, а также способствуют успешной адаптации специалиста в изменяющихся социокультурных условиях (таблица 1).

Таблица 1 – Обобщенные социально-педагогические знания и умения профессионально мобильного специалиста

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о себе, о своих качествах, состояниях и ментальных процессах, происходящих в собственном сознании;</li> <li>- знание ценностей, связанных с различными видами профессиональной деятельности;</li> <li>- знания о законах и механизмах функционирования педагогических систем;</li> <li>- знание сущности процесса обучения и самообучения, воспитания;</li> <li>- знание анатомо-физиологических, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей личности;</li> <li>- знание о направленности личности: мотивах поведения и интересах, потребностях и особенностях их проявления;</li> <li>- знание о познавательных процессах личности;</li> <li>- знание основ проектирования и моделирования;</li> <li>- знание о деятельности, ее строении и различных типах, особенностях деятельности в социальной сфере;</li> <li>- знание технологий обучения и воспитания;</li> <li>- знание технологий работы с людьми;</li> <li>- знание сущности эмоционально-волевой сферы личности и ее проявлений;</li> <li>- знание мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;</li> <li>- знание принципов толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- знание нормативных документов в сфере своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение быстро и творчески овладеть методами обучения и самообучения;</li> <li>- умение наблюдать, анализировать социально-педагогические процессы;</li> <li>- умение определять цель и задачи своей профессиональной деятельности, планировать ее, распределять во времени;</li> <li>- умение использовать разнообразные методы и формы организации обучения, воспитания, сфер социальной деятельности;</li> <li>- умение создать творческую рабочую атмосферу совместного сотрудничества, деятельности;</li> <li>- умение работать с информацией;</li> <li>- умение использовать методы педагогического исследования для изучения личности и коллектива;</li> <li>- умение выявлять и идентифицировать возникающие в профессиональной деятельности проблемы, выделять их основные характеристики, осуществлять поиск адекватных средств их решения;</li> <li>- умение осуществлять рефлексию своей деятельности, а также корректировать ее;</li> <li>- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, уметь распределять ресурсы для реализации поставленных целей;</li> <li>- умение представить конечный результат своей деятельности;</li> <li>- умение строить межличностные отношения, понимать и принимать цели, мотивы и установки партнеров по общению;</li> <li>- умение предотвращать, и умело выходить из конфликтных ситуаций;</li> <li>- умение анализировать систему взаимоотношений между людьми</li> </ul>

К качествам личности профессионально мобильного специалиста относим:

- активность личности как способность ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели; способность осуществлять деятельность с целью преобразования внешней (профессиональной) среды;
- адаптивность и гибкость как способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, решать разнообразные задачи без ущерба для себя и окружающих; способность реально оценивать обстоятельства, адаптироваться к ним, не меняя при этом принципиальных позиций; гибкое поведение в условиях неопределенности профессиональной ситуации, непредсказуемости ее развития;
- открытость как склонность к новому, неизвестному, отказ от стереотипов и шаблонов в восприятии действительности и в деятельности;
- коммуникативность как способность и готовность устанавливать новые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности; умение включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой, умение строить межличностные отношения; владеть профессиональными основами речевой коммуникации;
- обучаемость как способность к приобретению новых знаний в соответствии с индивидуальными особенностями продуктивного мышления человека, определяющими выбор существенных для решения проблемы признаков и уровень их обобщенности; легкость усвоения и применения

новых знаний, быстрый темп продвижения в обучении, широта переноса усвоенных знаний и навыков;

– потребность к самосовершенствованию и саморазвитию как способность контролировать ход своего развития, становления, в том числе и профессионального; сознательное развитие в себе положительных качеств, способностей, умений; совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;

– способность к адекватной самооценке как способность дать оценку себе, своей деятельности, своим способностям, нравственным качествам и поступкам;

– способность к конструктивному прогнозированию перспектив как способность видеть картину будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Большую роль в формировании выделенных компонентов мобильности может сыграть *педагогическая практика* студентов. Опираясь на *субъектный* (студент рассматривается как самостоятельная, активная, инициативная личность, способная к рефлексии своей деятельности) и *социально-личностно-ориентированный* (студент рассматривается как личность, готовая к самоотдаче, умеющая жить и работать в коллективе, иметь не только права, но и обязанности перед другими людьми и обществом) подходы, мы разработали *модель* формирования профессиональной мобильности в процессе педагогической практики. Модель основана на принципах *непрерывности* (единство всех этапов формирования профессиональной мобильности в процессе педагогической практики); *системности* (все проектируемые элементы системы – ее цели, содержание, виды практики, формы проведения рассматриваются как единое целое с многообразными внутренними связями между ними и внешней средой); *индивидуализации и дифференциации* (учет потребностей, интересов и способностей студентов, составление индивидуальных программ практики, выполнение вариативных заданий, самостоятельный выбор базы практики); *преемственности* (последовательность и систематичность усвоения социально-педагогических знаний и умений, опора на изученное, установление связи и оптимального соотношения между этапами практики) и включает в себя три блока: целевой, содержательный и результативный.

*В целевом блоке* в качестве цели определяется формирование профессиональной мобильности будущего педагога в условиях педагогической практики, которая конкретизируется в задачах для каждого этапа ее формирования.

*Содержательный блок* включает в себя программы всех видов педагогической практики студентов, в процессе которой формируются социально-педагогические знания, умения и личностные качества, являющиеся основой профессиональной мобильности будущего педагога; инвариантные и вариативные задания практики возрастающего уровня, имеющие социально-педагогический характер.

*Результативный блок* содержит диагностический материал, определяющий фактический уровень сформированности профессиональной мобильности студентов на каждом этапе обучения.

Анализ данных по трудоустройству выпускников Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, прошедших практику в соответствии с представленной моделью, свидетельствует об увеличении числа выпускников, связавших свою профессиональную деятельность с образованием (38%). Остается большим (47%) процент выпускников, которые в силу обстоятельств пошли работать в другие сферы (учреждения социальной защиты, рекламные агентства, средства массовой информации, банки, органы внутренних дел, торговля и др.), но они достаточно быстро адаптировались в новых для себя условиях, успешно реализовали свои способности и возможности, стремятся к дальнейшему саморазвитию. Можно высказать предположение о том, что при изменении социально-экономической ситуации в стране (демографический «взрыв», повышение заработной платы работников образования) бывшие выпускники педагогических вузов вернутся в сферу образования, чему будут способствовать знания, умения, которые были получены в вузе, в том числе и в период педагогической практики.

Таким образом, в современных социокультурных условиях обучение будущих педагогов должно сочетать подготовку по конкретному профилю (учитель биологии, учитель истории и др.) с подготовкой специалиста, способного осуществлять более широкую социальную деятельность, что позволит выпускникам работать не только в образовании, но и реализовать свой потенциал в другой сфере на основе сформированных социально-педагогических знаний, умений и личностных качеств. Профессиональная мобильность как качество личности обеспечит внутренний механизм развития человека, результатами функционирования которого выступают его способность и готовность творчески трудиться в избранной профессии, а в случае необходимости выбрать иной вид профессиональной деятельности в рамках специальностей «человек-человек».