

возможности не проксировать медиа-данные (аудио и видео потоки), таким образом, во время разговора двух абонентов, весь голосовой трафик передается напрямую от одного телефонного аппарата к другому, не загружая Asterisk-сервер. Инструментарий администрирования IP-АТС позволяет производить удаленную настройку как системы в целом, так и ее отдельно взятых элементов (телефонных аппаратов, шлюзов и т.п.).

Пользователи корпоративной IP-телефонии RUNNet могут использовать как стационарные телефонные VoIP аппараты, так и программные решения VoIP клиентов для различных операционных систем компьютеров и мобильных устройств, среди которых имеется много бесплатных программ.

Университетам, которые уже используют технологию VoIP в своих внутренних вузовских телефонных сетях, будет предоставлена возможность интеграции с корпоративной телефонией RUNNet путем установления связи между IP телефонными станциями вуза и сети RUNNet.

Услуги корпоративной IP-телефонии предполагается предоставлять в рамках действующих договоров ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" с организациями-пользователями сети RUNNet без дополнительной оплаты. Расходы вуза будут связаны только с приобретением и установкой клиентского аппаратного и программного обеспечения для работы с VoIP-телефонией. Техническая поддержка пользователей корпоративной IP-телефонии будет осуществляться на сайте Центра управления сети RUNNet (noc.runnet.ru).

Реализация данного проекта должна способствовать оптимизации и повышению эффективности передачи голосового трафика в подключенных к сети RUNNet российских университетах, уменьшению финансовых затрат на оплату телефонных услуг, предоставлению новых возможностей для развития телефонной связи внутри вузов и межвузовских голосовых коммуникаций.

Е.В. Дудышева

**ПОЛИТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО СОВМЕСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

kinf@bigpi.biysk.ru

Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, Бийск

Discusses the possibility of joint students learning by the methods of distance education in the traditional educational process of the higher school. Proposed to the idea of using politechnological learning environments. Considered their properties and the example of applying.

Взаимодействие студентов в рамках информационно-образовательной среды вуза приобретает черты, свойственные дистанционным формам обучения и характеризуется возможностью как синхронного, так и асинхронного совместного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время активно применяется при переподготовке, дополнительном обучении взрослых. Но если речь идет о традиционном образовательном процессе в вузе, то недостаточно индивидуальных консультаций. Необходима коллективная работа студентов с совместно получаемым результатом. Она должна быть систематичной, управляемой и с возможностью эффективной оценки каждого студента.

В целом арсенал использования средств информационных технологий обширен. Преимущественно это мультимедиа и телекоммуникации. В педагогической литературе появилось много предложений по использованию интерактивных технологий Web 2.0.

Возникающая проблема – в очень высоких трудозатратах преподавателей, тьюторов. Одно из возможных решений состоит в создании и поддержке банков педагогической информации. Другое перспективное решение – в разработке новых методов, педагогических технологий. Исследование социальных коммуникаций, в целом, является актуальной междисциплинарной темой для современного этапа общественного развития. Отдельная роль отводится знаковым системам, к которым можно отнести средства информационно-коммуникационных технологий – социальные медиа, стремительно развивающиеся и вовлекающие широкие слои мирового населения.

В перспективе дистанционное совместное обучение требует интеграции, взаимопроникновения педагогических, информационных, коммуникативных, управленческих технологий. Педагогические коммуникации сами по себе хорошо исследованы в психологии, существуют формальные модели взаимодействия с использованием аппарата теории игр, фреймовой модели. Но, как правило, они плохо отражают динамику педагогических процессов. Для реализации управленческих решений чаще применяются сетевые модели. Интеграция требует разработки динамических моделей, способных отображать процессы в каждом из перечисленных ключей. В качестве возможной альтернативы предлагается использовать формализм последовательных взаимодействующих процессов, допускающий однозначную трансляцию в сетевые модели.

Разумно использовать единую компьютерную среду, как для обучения, так и для управления обучением, так как в такой среде удобнее воплотить учебно-профессиональную подготовку студентов вузов. Возникает следующая проблема: каковы принципы и способы функционирования подобной среды и как они определяют ее строение. Предложена идея политехнологических учебных сред, введенных ранее в контексте общего образования с поддержкой обучения элементам различных информационно-коммуникационных технологий, в том числе, программирования, моделирования, мультимедиа, постулировалось сочетание открытого и программированного обучения, наличие встроенных средств визуализации [1]. На наш взгляд, развитие педагогической мысли и информационных технологий требует обобщения данной категории открытых компьютерных сред на область профессионального образования и уточнения функциональных требований, а именно: открытости, управляемости, ресурсоэкономичности, результативности, устойчивости.

Из доступных решений, наиболее подходящими для отправной точки, выглядят образовательные социальные сети, дополненные свойствами полилинвальности, иерархичности, интеллектуальности, технологичности, переносимости. Реализация полилинвального обучения требует отдельного обсуждения [2]. Иерархичность – способ повышения мотивации для совместной деятельности, неизбежно привносящей трудности коммуникации, различные конфликтные ситуации. Возможность самонастройки систем в целях автоматизации управления процессом совместного обучения необходимо применять для снижения трудозатрат преподавателей. Результативность реализуема, например, путем формирования электронных портфолио по запросу. И наконец, элементарное требование технической устойчивости, контроля версий и унификации средств разработки результатов совместной деятельности приводит к закономерной идее облачности.

В качестве примера, опираясь на проектную технологию обучения, можно описать совместное обучение студентов в социальной сети обучения в педагогическом образовании

следующим образом. Пользователи участвуют в совместном проектировании, обсуждении, редактировании документов. Периодически объявляется конкурсная защита результатов проектирования, добавляемых в банк ресурсов. Далее участники, по желанию, могут повысить свой статус для возможности управления проектом. По итогам своей деятельности в любое время разрешается сформировать портфолио. Такие средства и методы обучения расширяются и на постдипломную переподготовку. Для педагогов квазипрофессиональную среду можно довести до профессиональной путем привлечения к дистанционной работе школьников, собирающихся специализироваться в профильной области.

Библиографический список

1. Дудышева, Е.В. Функциональные визуальные языки как основа интерфейса политехнологических учебных сред для младших школьников / Е.В. Дудышева // *Фундаментальные науки и образование: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.* – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006. – 394 с. – С. 320-322.
2. Дудышева, Е.В. Средства полилингвального дистанционного обучения в педагогическом образовании / Е.В. Дудышева, Е.А. Шестакова // *Фундаментальные науки и образование: материалы Международной научно-практической конференции.* – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 452 с. – С. 291-293.

Е.В. Дудышева, Е.А. Шестакова

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

kinf@bigpi.biysk.ru

Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, Бийск

Discusses the role of telecommunications technology in the implementation distance learning in higher school in polilinguistic educational environment. Consider ways, means and perspectives of student use of Internet services with a foreign content.

В профессиональном образовании возрастает роль дистанционных форм обучения, формирующих социально-профессионально-коммуникативную среду, которая способствует развитию карьеры и профессиональной мобильности специалистов [1, С. 112]. Дистанционное обучение реализуется в настоящее время почти исключительно с помощью телекоммуникационных технологий. Важное значение приобретают Интернет-сервисы, такие как образовательные порталы и форумы, видеоконференции, образовательные социальные сети. Особенность глобальной сети Интернет проявляется в сочетании некоторым образом противоречивых характеристик – унифицированности и интернационализации vs. полилингвальности и поликультурности.

Под полилингвальным обучением понимается «целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов» [2]. Целью полилингвального обучения в вузе полагается синтез коммуникативной и предметных компетенций, отражающий «межкультурное своеобразие основ наук, изучаемых в полилингвальном режиме, и определяющихся уровнем освоения заложенного в них предметного содержания» [2]. Таким образом, полилингвальное дистанционное обучение предполагает поддержку развития дальнейшей профессиональной коммуникации.