

Мы уверены в том, что задача построения ИОС в вузе выполнима: созданы все предпосылки, задачи поставлены, есть поддержка преподавателей, мы рассчитываем также на поддержку руководства.

А.А. Карасик, А.О. Прохоров

**ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

megahertz@196.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

This article describes the module in the Informational-education environment that makes possible to get latest academic achievement for deanery employees.

Самостоятельная работа студентов является важным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Залогом ее успешной реализации является ее качественное планирование и контроль ее выполнения как со стороны преподавателя, так и со стороны методистов деканата.

Для мониторинга текущей успеваемости студентов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) применяется рейтинговая система. Главное функциональное назначение рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов состоит в том, что она позволяет ранжировать студентов по успешности обучения. Именно установление рейтинга студента (т.е. занимаемого им по успешности обучения места) способствует его самостоятельности и активности при освоении учебных программ и, в конечном счете, улучшению качества его профессиональной подготовки [1]. Рейтинговая система является эффективным средством контроля текущей успеваемости в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения [2].

Для более эффективного использования рейтинговой системы в РГППУ был разработан модуль «Журнал рейтинговой системы контроля текущей успеваемости студентов» в составе Информационно-образовательной среды РГППУ (ИОС) [1]. Внешний вид основного окна журнала рейтинговой системы контроля представлен на рисунке 1.

Одним из наиболее важных направлений развития рейтинговой системы стала попытка реализации на ее основе процесса контроля самостоятельной работы (КСР) студента. Схема процесса контроля самостоятельной работы студентов приведена на рисунке 2. Преподаватель формирует график КСР, согласно которому заполняется информация о контрольных точках самостоятельной работы в разделе «Измерители обученности студента». На основе этих данных формируется журнал текущей успеваемости. Также, преподаватель может создать на основе контрольных точек список приема работ по своей дисциплине, что позволит студентам сдавать отчеты, рефераты, домашние задание, контрольные и другие работы чрез Интернет с использованием ИОС. Рейтинговые баллы за сдачу работ автоматически заносятся в журнал текущей успеваемости. Преподаватель может осуществлять проверку сданных работ как через ИОС, так и автономно. Для этого в разработанной системе поддерживается загрузка результатов проверки работ из журналов в формате Microsoft Excel, что сделано для более удобной работы преподавателей, которые в настоящий момент не используют ИОС.

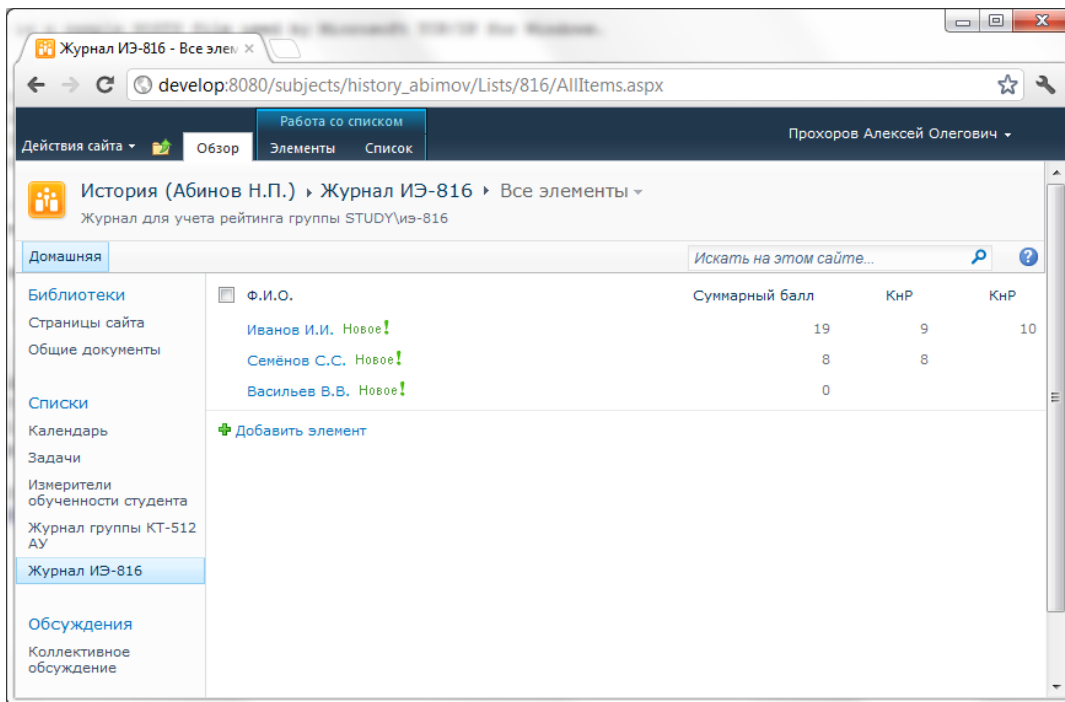


Рис. 1. Журнал рейтинговой системы контроля

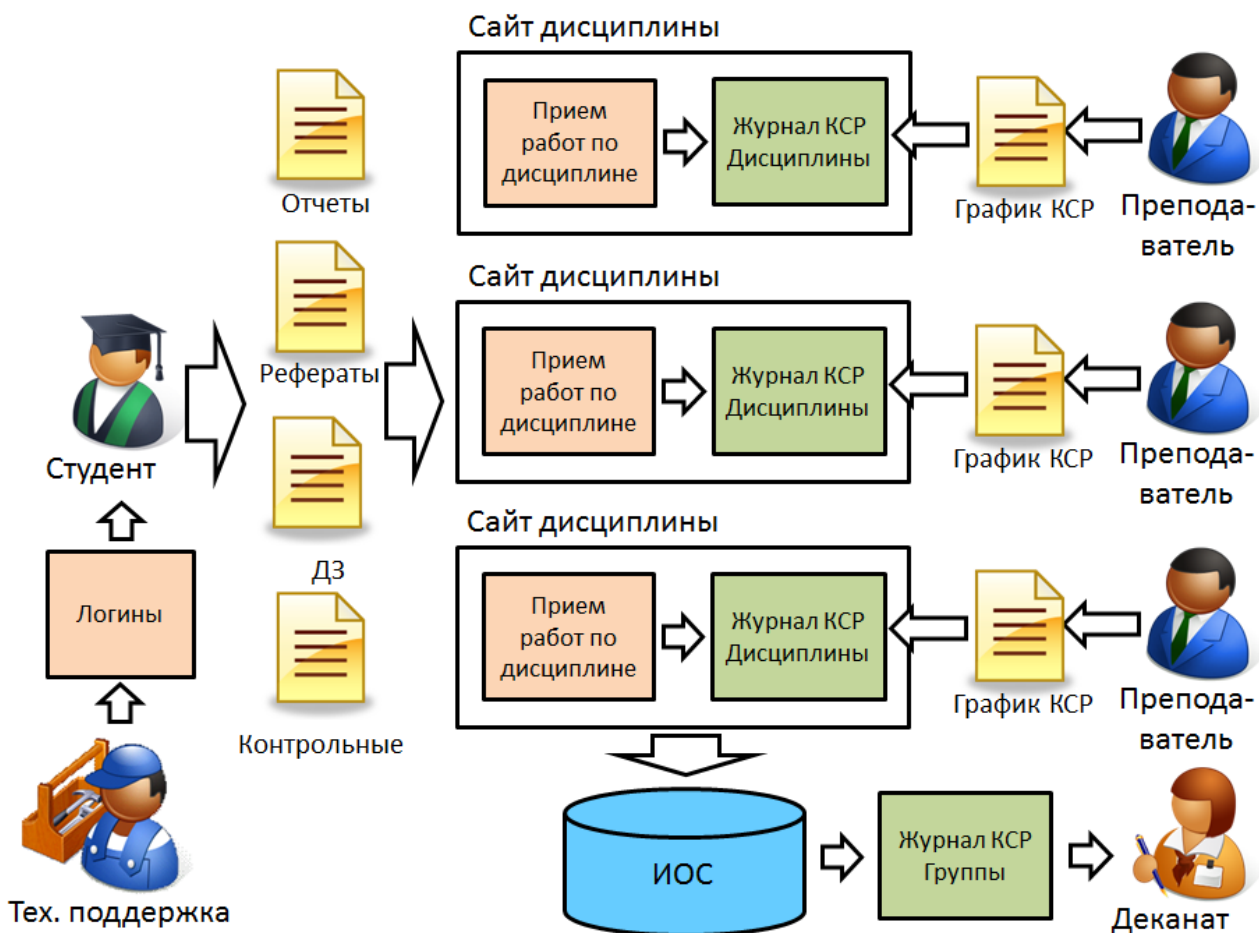


Рис. 2. Процесс контроля самостоятельной работ студента

Для реализации возможности регулярного контроля успешности самостоятельной работы студентов со стороны методистов деканата, был разработан дополнительный модуль ИОС, который осуществляет сбор сводной информации о текущей успеваемости студентов.

Задача состоит в том, чтобы дать сотрудникам деканата возможность следить за своевременностью выполнения студентами различных контрольных точек на протяжении семестра. Результаты учебной деятельности хранятся в журналах текущей успеваемости на узлах преподавателя, как показано на рисунке 1. До разработки указанного модуля мониторинга успеваемости схема работы специалиста деканата выглядела следующим образом:

1. Выбор узла преподавателя на узле дисциплин.
2. Поиск журнала нужной группы на сайте преподавателя.
3. Выбор необходимых контрольных точек по дате и анализ результатов успеваемости.
4. Переход к следующей дисциплине (шаг 1).

Этот процесс был долгим и неудобным. Поэтому возникла необходимость в автоматизации сбора данных о результатах успеваемости и представления в наглядном консолидированном виде. Информация должна собираться для отдельной академической группы за отдельный семестр сразу по всем дисциплинам. Также, для удобства восприятия информации необходимо обеспечить цветовую индикацию получаемой информации. Если студент отстает в процессе выполнения задач, определенных рабочей программой, такие места помечаются красным. Соответственно, зеленым цветом помечаются участки, которые успешно пройдены студентом. Эти изменения не только позволяют собрать всю необходимую информацию в едином месте, но также упростят анализ успеваемости.

Данная задача была решена разработкой программного модуля ИОС, выполненного в виде веб-части SharePoint. Модуль рекурсивно обходит все узлы преподавателей и ищет журналы для выбранной группы. После поиска, формируется сводная страница, содержащая информацию со всех найденных журналов. Для удобства восприятия контрольные точки размещаются в таблице, каждая ячейка которой соответствует определенной учебной неделе, для каждой учебной недели выводится дата ее начала. По красным отметкам для не сданных во время работ можно выделить студентов, которые имеют задолженности, и принять определенные меры. Внешний вид разработанного модуля представлен на рисунке 3.

Мониторинг успеваемости

Группа:

Журнал ИЭ-816 (История (Абинов Н.П.))

Студент	1 9 янв 16	2 16 янв 23	3 23 янв 30	4 30 янв 6	5 6 фев 13	6 13 фев 20	7 20 фев 27	8 27 фев 5	9 5 мар 12	10 12 г
Иванов И.И.		КНР (9)			КНР (10)					
Семёнов С.С.		КНР (8)			КНР (0)					
Васильев В.В.		КНР (0)			КНР (0)					

Журнал группы ИЭ-816 (Телекоммуникации и сет)

Студент	1 9 янв 16	2 16 янв 23	3 23 янв 30	4 30 янв 6	5 6 фев 13	6 13 фев 20	7 20 фев 27	8 27 фев 5	9 5 мар 12	10 12 г
Иванов И.И.		Лаб1 (4)	Кр1 (9)		КНР (10)					
Семёнов С.С.		Лаб1 (3)	Кр1 (0)		КНР (0)					
Васильев В.В.		Лаб1 (0)	Кр1 (7)		КНР (0)					

Рис. 3. Модуль мониторинга успеваемости

Решение указанных задач мониторинга посредством внедрения специализированных программных модулей информационно-образовательной среды позволило упростить процедуры контроля текущей успеваемости студентов и результативности их самостоятельной работы и сделать их более эффективными.

Библиографический список

1. Карасик А.А., Прохоров А.О. Информационно-образовательная среда Российского государственного профессионально-педагогического университета: Журнал рейтинговой системы контроля текущей успеваемости студентов / Материалы международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» Екатеринбург, 2011 г. - С. 194-197
2. Бадарч Д., Сазонов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: Монография. – М.: Бюро Юнеско в Москве; ТЕИС, 2007. – 190 с.

И.Л. Кафтаников, Ю.Г. Плаксина
**ДИНАМИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

kil@is74.ru, plaksina74@is74.ru

Южноуральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), Челябинск

The article deals with the processes of development of modern information technologies. Showing the impact of these technologies on the learning environment. A brief analysis of changes in components of the training during the transition from local to remote learning environment.

В настоящее время динамичное, агрессивное развитие новых информационных - социальных условий жизни современного общества, возрастающее влияние глобализации и множества составляющих ее разнообразных факторов, практически неизвестных ранее, существенно меняет познавательные процессы подрастающего поколения.

Как следствие, переход от локальной среды формирования личности к глобальной информационно-медийной структуре, влияющей на все стороны жизни и, в первую очередь, на получение информации и формирование совокупности знаний молодежи заставляет по-новому рассматривать все аспекты современного образовательного процесса. Следует также отметить, что при появлении новых возможностей в обучении практически не исследуется совокупное воздействие всего множества факторов, тем более в той интегрированной среде, которая называется образовательным процессом.

На самом деле, при внедрении (появлении) новых информационных технологий и представлений следует рассматривать не только плюсы (как обычно это делается), но и минусы технологий и форматов при взаимодействии предоставления и получения знаний в рамках тех или иных технологий образовательного процесса.

Новые технологии сейчас формируются явно или неявно в результате появления новых устройств, форматов, средств коммуникации, а также социальных явлений в большинстве своем носящих глобальный характер и существенно влияющих на современное состояние процесса обучения. Перечислим ряд таковых:

- Хранение информации (учебной и собственной) в электронных форматах как локально, так и глобально;