

Решение указанных задач мониторинга посредством внедрения специализированных программных модулей информационно-образовательной среды позволило упростить процедуры контроля текущей успеваемости студентов и результативности их самостоятельной работы и сделать их более эффективными.

Библиографический список

1. Карасик А.А., Прохоров А.О. Информационно-образовательная среда Российского государственного профессионально-педагогического университета: Журнал рейтинговой системы контроля текущей успеваемости студентов / Материалы международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» Екатеринбург, 2011 г. - С. 194-197

2. Бадарч Д., Сазонов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: Монография. – М.: Бюро Юнеско в Москве; ТЕИС, 2007. – 190 с.

И.Л. Кафтаников, Ю.Г. Плаксина

ДИНАМИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

kil@is74.ru, plaksina74@is74.ru

Южноуральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), Челябинск

The article deals with the processes of development of modern information technologies. Showing the impact of these technologies on the learning environment. A brief analysis of changes in components of the training during the transition from local to remote learning environment.

В настоящее время динамичное, агрессивное развитие новых информационных - социальных условий жизни современного общества, возрастающее влияние глобализации и множества составляющих ее разнообразных факторов, практически неизвестных ранее, существенно меняет познавательные процессы подрастающего поколения.

Как следствие, переход от локальной среды формирования личности к глобальной информационно-медийной структуре, влияющей на все стороны жизни и, в первую очередь, на получение информации и формирование совокупности знаний молодежи заставляет по-новому рассматривать все аспекты современного образовательного процесса. Следует также отметить, что при появлении новых возможностей в обучении практически не исследуется совокупное воздействие всего множества факторов, тем более в той интегрированной среде, которая называется образовательным процессом.

На самом деле, при внедрении (появлении) новых информационных технологий и представлений следует рассматривать не только плюсы (как обычно это делается), но и минусы технологий и форматов при взаимодействии предоставления и получения знаний в рамках тех или иных технологий образовательного процесса.

Новые технологии сейчас формируются явно или неявно в результате появления новых устройств, форматов, средств коммуникации, а также социальных явлений в большинстве своем носящих глобальный характер и существенно влияющих на современное состояние процесса обучения. Перечислим ряд таковых:

- Хранение информации (учебной и собственной) в электронных форматах как локально, так и глобально;

- Появление разнообразных устройств, позволяющих быстро выполнять информационные запросы;
- Наличие мультимедийных и видео материалов обучения;
- Возможность удаленного взаимодействия обучаемых между собой;
- Возможность удаленного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- Наличие в интернет обучающих материалов различных образовательных организаций (от школ до МТИ и Кембриджа);
- Наличие самой интернет как источника массовой информации и информационного шума;
- Перенос личной и общественной памяти в среду интернет;
- Наличие социальных сетей и иных виртуальных сообществ;
- Наличие фирм, выполняющих учебные задания для обучаемых;

Очевидно, что и технология самого учебного процесса не является статической, а меняется под воздействием многих, в то числе и вышеперечисленных факторов. Действительно, теперь процесс обучения и обучающая информация конкурируют с информационными потоками, поступающими к слушателю по многим каналам. То есть среда обучения стала не только локальной, но глобальной, и в тоже время динамичной, быстро развивающейся.

В таблице, приведенной ниже, представлен краткий анализ некоторых изменений компонентов учебного процесса при переходе от традиционной системы обучения к современным технологиям

<i>Компоненты учебного процесса</i>	<i>Традиционная система</i>	<i>Современная образовательная среда</i>
<i>1. Информационные источники</i>	<i>Локально: преподаватель, учебник</i>	<i>Глобально: Интернет, электронные книги, учебные каналы телевидения, ресурсы в локальных сетях, виртуальные компьютеры и т.п.</i>
<i>2. Локализация мест осуществления учебного процесса</i>	<i>аудитория, библиотека, дом</i>	<i>Практически повсюду:</i>
<i>3. Практическое и наглядное подкрепление</i>	<i>Демонстрации, опыты, лабораторные работы: преподаватель, редко ученик</i>	<i>Моделирующие математические и иные пакеты, виртуальные лаборатории, экспертные системы и т.п.</i>
<i>4. Контроль обучения</i>	<i>Преподаватель, тетради, отчеты, журнал</i>	<i>Тестирование. Отработано недостаточно</i>

<i>Компоненты учебного процесса</i>	<i>Традиционная система</i>	<i>Современная образовательная среда</i>
<i>5. Контроль процессов понимания (превращения информации в знания) при общении (например: не понимает, плохо понимает, с трудом, легко, схватывает на лету)</i>	<i>Взаимодействие и наблюдение а) преподавателя и слушателя, б) слушателя и других слушателей в) анализ отчетов журнала</i>	<i>Нет достаточных аналогов, необходимо исследование</i>
<i>6. Проблема индивидуального подхода и стандартных контрольных процедур типа ЕГЭ</i>	<i>Натаскивание на решение по шаблонам, минимизация индивидуального стиля</i>	<i>Нет достаточных аналогов, необходимо исследование</i>
<i>7. Возможность интегрального аналитического наблюдения за образовательным процессом каждого ученика</i>	<i>Отсутствует</i>	<i>Широкая возможность компьютерной аналитики: формирование трендов, контроль траекторий в образовательном пространстве, OLAP технологии, рейтингование и т.п.</i>

Уже из этого краткого сопоставления можно увидеть, что во все большей степени обучение принимает характер удаленного, виртуального взаимодействия (консультации, тестирование, присылаемые рефераты, отчеты по практическим и лабораторным работам, программы и т.п.). Очевидно, при удаленных, индивидуальных процедурах обучения кроме всего прочего, с одной стороны исчезают процессы непосредственного взаимодействия и соответствующего контроля учитель – ученик, исчезает эффект «близкодействия» в группе: переспросить, попросить объяснить товарища и т.п. С другой стороны это может быть компенсировано применением компьютерных технологий для наблюдения и анализа того, что и как изучает ученик (в рамках предоставляемого контента и информационных потоков): последовательность, оперативность, затраченное время, локализация и т.п. и динамичной коррекции его образовательных, когнитивных траекторий как по отдельным предметам, так и по все совокупности обучения.

Уже сейчас можно отметить пока еще разрозненные факты съемки слушателями лекций на видео и их распространение. Очевидно, что современные информационные технологии вольно или невольно будут способствовать подобным фактам, а борьба с ними также как и с пиратскими копиями фильмов, практически безнадежна. Вследствие этого на кафедре ЭВМ ЮУрГУ в настоящее время разрабатываются и применяются методы позволяющие сбалансировать учебный процесс с учетом динамики образовательной среды.

Библиографический список

1. Кафтанников И.Л. Практика подготовки ИТ – специалистов. Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Третьей Открытой Всероссийской конференции – 2005. Электронный ресурс: <http://www.it-education.ru/2005/reports/Stend/K>,
2. Плаксина, Ю.Г. Анализ информационно-коммуникационных технологий, используемых в учебном процессе вуза/ ЮГ Плаксина // Профессиональная педагогика: становление и пути развития : материалы науч.-практ конф, 11-12апреля 2006 г. / Рос. гос. проф.-пед ун-т , отв. Ред. Г Д. Бухарова -Екатеринбург, 2006. - В 3 ч. Ч. 1 -С 202-204.

Н.С. Киргинцева, М.В. Киргинцев ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

natalysn@yandex.ru

Военный авиационный инженерный университет, Воронеж

The article dwells upon the perspectives of virtual learning environments (VLE) in professional military education. The concept of VLE is viewed against the background of a didactic educational environment. Possible obstacles to their implementation are also discussed.

Сегодня в большинстве образовательных учреждений высшего профессионального образования большое внимание уделяется компьютерному сопровождению учебной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам, однако характерной особенностью их использования в образовательном процессе является несистемность, эпизодичность их применения, а также отсутствие единой методологической основы при построении учебных курсов с использованием средств инфокоммуникационных технологий.

В целом учебная среда является частью среды, в которой происходит жизнедеятельность индивида. Информационно-образовательная среда современного обучающегося имеет достаточно сложную структуру. По замечанию автора статьи [2D:\Диссертация\ЛИТЕРАТУРА2.html - Коллинз А] «в ней соприкасаются естественная информационная среда и специально организованная дидактическая среда с адаптированными к возрасту учащихся источниками информации». При этом по ее мнению, необходимо, чтобы дидактическая информационно-образовательная среда представляла собой модель естественной информационной среды обучения и повторяла ее характеристические признаки. Автор объясняет последнее требование тем, что конечная цель функционирования дидактической информационной среды - подготовка обучающихся к самостоятельному взаимодействию с ее естественным информационным аналогом.

Важнейший компонент любой информационной среды – учебная информация, эффективность использования которой зависит от того, насколько она отвечает определенным требованиям. Следует отметить, что особенностями профессионального образования в условиях информационного общества являются, с одной стороны, быстрые темпы устаревания знаний, а с другой, непрерывный рост объема общенаучных и специальных знаний. Это крайне актуально для системы военного профессионального образования, поскольку военному специалисту приходится иметь дело с большими объемами сложно-структурированной информации, причем он вынужден принимать важнейшие решения,