

## **К ВОПРОСУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ**

*ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана*

*Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова*

*This article discusses the problems and prospects of computerization of educational process in the University. Identified factors, that slow down the introduction of modern information technologies in the educational process in the University. Offered, some ways to create favourable conditions for the introduction of information technologies in educational process.*

В связи с внедрением информационных технологий, в образовании появились новые и современные формы организации образовательного процесса. Следовательно, появились и новые понятия и термины как, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, дистанционные олимпиады, электронное обучение (e-learning), электронное учебное издание и т.п. Как известно, основные направления использования информационных технологий в образовательном процессе и перспективы ее развития определяются и обеспечиваются соответствующей нормативно-правовой документацией. Например, приоритетными задачами системы образования в Законе Республики Казахстан «Об образовании» названы: внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети и т.д./1/. Реализация дистанционного образования, а так же разработка электронных учебных изданий предусмотрены соответствующими государственными стандартами /2,3/.

Сегодня, несмотря на то, что разработан и внедрен ряд важных нормативно-правовых и технических документов, регламентирующих использования современных информационных технологий, в реальности, внедрение средств информационных технологий в образовательный процесс идет значительно медленно. Причиной тому, лет 10-15 назад, считали: нехватку компьютерной техники и программно-технических средств, отсутствия Интернета, недостаточность подготовленных кадров и т.п.. На сегодняшний день, анализ научно-технических и научно-методических публикации, а так же многолетний опыт преподавания спецдисциплин в вузе позволяют выделять уже другие факторы, которые замедляют внедрение современных средств информационных технологий в образовательный процесс. Основные из них, следующие:

- устоявшая долгие годы традиционная технология обучения. Никому не секрет, что советская система образования считалась и до сих пор считается одной из лучших в мире. Таких элементов традиционного обучения, как непосредственный живой контакт преподавателя и обучаемого, мгновенная обратная связь, вариантность передачи учебного материала соответствующего уровню обучаемого и т.д. не заменить никакая другая технология. Поэтому, думается, что и преподаватели, и студенты пока не торопятся к полному переходу от объяснительного традиционного обучения, к электронному обучению;
- отсутствие единой, обобщающей, образовательной макросистемы, которой могла бы объединить образовательные порталы всех учебных заведений республики. По данным аналитического обзора института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, все вузы Казахстана имеют свои порталы и сайты, причем не один /5/. При этом, хочется отметить, что эти порталы и сайты каждым вузом разрабатывается самостоятельно, следовательно, и технологическая система, этих порталов и сайтов, их

программно- аппаратная база везде разная, между вузами нет взаимосвязи, образовательные ресурсы вузов закрытые, доступны только для своих студентов и преподавателей;

- высокая трудоемкость подготовки электронных или так называемых «цифровых» образовательных ресурсов. По мнению специалистов, создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного курса занимает более 1000 часов (около 42 суток ) работы профессионалов /4/ .

На наш взгляд, последний из этих факторов требует более глубокого и всестороннего изучения. По поводу последнего фактора можно привести такой пример. Создателей e-learning общества можно разделить на три основные группы: первая, это- создатели учебного контента (или цифровых образовательных ресурсов), которые разрабатывают его для заказчиков с учетом их требований; вторая- производители типовых курсов на продажу (например, Net G, Skill Soft и т.п.) и третья группа это- поставщики программного обеспечения e-learning (например, LMS или средств разработки курсов). И в последние годы на рынке образования наблюдается такая тенденция, например, заинтересованные фирмы, организации образования и т.п. основную часть своих инвестиции вкладывают на третью группу, т.е. на приобретение программного обеспечения или системы, а разработка качественного контента уходит на второй план. Всем известно, что успехи в e-learning обучении непосредственно связаны с качеством предоставляемого учебного контента (или цифровых образовательных ресурсов).

В связи с этим для создания благоприятного условия внедрения средств информационных технологий в образовательный процесс, вернее, для создания качественного электронного учебного материала, которые будут пользоваться большая аудитория студентов учебных заведениях, должны вестись непрерывные и целенаправленные работы в самих же вузах. А так же, нельзя не заметить , что в этой работе огромный труд должен вкладывать профессорско-преподавательский состав вузов, который уже имеют определенный багаж знаний и огромный опыт работы по созданию учебно-методических средств.

На наш взгляд, решением проблемы разработки цифровых образовательных ресурсов для профессиональной подготовки студентов по предметам профессионального и специального циклов учебных программ высшего образования нужна специально финансируемая государственная программа, которая обязывают ее участников-вузов показать конкретные результаты.

#### ***Библиографический список***

1. Закон Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.03.2010 г.) / Документ получен на сайте [online.prg.kz](http://online.prg.kz)
2. ГОСО РК 5.03.004-2009. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям. Основные положения.