

Г.Б. Поднебесова, Л.Б. Шумай

**СИСТЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

galina.podnebesova@gmail.com

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

The article refers to the organization of students' independent work. The organization of this work using computer technology is available at present. A complex of information and training will plan, organize and control the process of self-study.

На современном этапе актуальной является задача совершенствования подготовки будущих педагогов, которая предполагает изменение принципов конструирования содержания образования; научно-методических подходов к организации его усвоения и усиление самостоятельной познавательной деятельности студентов.

По нашему мнению, для будущей успешной работы выпускнику необходимы следующие профессионально-педагогические компетенции: лингво-коммуникативная, общепедагогическая и предметная компетенции. Для формирования данных компетенций у студентов необходимо построение педагогической системы их самостоятельной работы в информационном образовательном пространстве.

Под педагогической системой (ПС) в научной литературе понимают определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на создание организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Сущность ПС школы рассматривалась в работах В.П. Беспалько, М.В. Кларина, сущность ПС вуза - В.П. Беспалько, В.Г. Татур, Ф. Янушкевича [1, 3].

Педагогическая система строится в соответствии с социальным заказом, особенностями студентов, особенностями учебного материала, особенностями подготовки будущего учителя.

Цель двуединая: организация деятельности студентов в информационном образовательном пространстве и повышение мастерства преподавателя. Компонентами системы самостоятельной работы студентов являются:

- 1) преподаватели и компьютеры;
- 2) педагогический процесс, организованный в информационном образовательном пространстве;
- 3) содержание, формы, методы самостоятельной работы, обеспечивающие преобразование обучения в самообучение.

Эти компоненты в совокупности с целью и условиями образуют структуру системы самостоятельной работы студентов на основе понятия педагогическая технология.

Основная функция этой системы заключается в реализации замысла организации самостоятельной работы студентов за счет разнообразия форм организации обучения, методической работы. Основные элементы системы самостоятельной работы студентов могут быть определены на основе прогностической модели педагогического процесса:

- выявление целей и задач самостоятельной работы;
- теоретическая разработка методико - технологического оснащения самостоятельной работы студентов в информационном образовательном пространстве;

- реализация методико - технологического оснащения самостоятельной работы студентов;

- осуществление контроля за процессом самостоятельной работы студентов.

Система самостоятельной работы студентов представляет собой целостную совокупность основных компонентов и педагогических условий, подчиненных общей цели и находящихся в определенных связях друг с другом.

Содержание работы студентов строится на основе отношений: преподаватель - студент (студент - субъект); студент - студент (взаимообучение); студент (учитель) - ученик.

В последних двух отношениях студент также выступает субъектом, но уже не учебной, а педагогической деятельности. Получая задания для самостоятельной работы (составление диалога на заданную тему, проведение декомпозиции цели и т.д.), знакомясь с соответствующей литературой, студент является субъектом деятельности. Выходя на педпрактику с багажом знаний, организуя деятельность учащихся по приобретению знаний, умений, обучая их способам решения задач различного рода, студент опять выступает в роли субъекта деятельности.

Для организации обучения в современных условиях у преподавателя должны быть необходимые ресурсы, и, соответственно, навыки их использования [2]. При подготовке индивидуальных заданий для самостоятельной работы преподаватель сталкивается с рядом проблем: учебные задания не структурированы, доступ студентов к ним не всегда удобен, форма сдачи отчета остается традиционной (письменной или, в лучшем случае, электронной).

Большое внимание в системе образования уделяется формированию информационной образовательной среды [2]. В качестве ее подсистемы выделяют информационно-обучающую среду: комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым научным, методическим, техническим и технологическим обеспечением, предназначенный для обучения. Нами разрабатывается информационно-обучающий комплекс, в состав которого входят:

Электронный ресурс.

Конструктор индивидуальных заданий.

Рассылщик индивидуальных заданий.

Раздел проверки выполненных индивидуальных заданий.

Особенностью данного комплекса является его ориентация на формирование у студентов компетенций, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Специфика обучения иностранным языкам требует более тщательного отбора заданий для самостоятельной работы. Неоспоримым достоинством является возможность прослушивания текстов, диалогов, слов.

Информационно-обучающий комплекс создает определенные условия для содействия самореализации студента, т.к. может способствовать непрерывности и динамичности процесса развития и совершенствования личности студента – будущего педагога.

Таким образом, информационно-обучающий комплекс позволит спланировать, организовать и проконтролировать процесс самостоятельной работы студентов. Специально подобранный комплекс заданий будет способствовать развитию профессиональных компетенций будущих учителей.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 192 с.
2. Новые технологии в обучении иностранному языку. Электронный ресурс. URL: http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=1042
3. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польск. – М. Высшая школа. 1986. – 136 с.

Н.А. Руденков ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

nrudenkov@dlink.ru

Представительство «Д-Линк Интернешнл ПТЕ ЛТД», г. Екатеринбург

Количество учебных аудиторий оснащённых компьютерной техникой в учебных учреждениях с каждым годом увеличивается, улучшается качественная составляющая приобретаемой оргтехники, средств визуализации учебного процесса, программного обеспечения и всё это бесспорно положительная тенденция. По оценкам специалистов, каждая учебное учреждение сегодня имеет т.н. «компьютерный класс» (а иногда и не один), кроме того все учебные учреждения имеют подключение к глобальной информационной сети Интернет. Каждое учебное учреждение имеет свой сайт, педагоги активно участвуют в обсуждениях в электронных конференциях, внедряются системы «электронных дневников», «электронных журналов» и пр.

К сожалению, сегодняшние реалии таковы, что критерии оценки использования средств ИКТ учебного учреждения сводятся к количественному перечислению «компьютерных классов», медиа проекторов, электронных досок и пр. Из года в год руководители учебных учреждений планируют в своих бюджетах средства на приобретение пресловутых «компьютерных классов». Их можно понять, ведь нужно ежегодно отчитываться о внедрении современных средств ИКТ в образовательную систему, равно как и о качественном улучшении (благодаря внедрению средств ИКТ) самого процесса образования, и в конечном итоге о реализации федеральных программ связанных с образованием. Однако мало кто из них задумывается о создании в своих учреждениях информационно коммуникационной среды. В данном случае имеется ввиду хотя бы физическое объединение существующих средств ИКТ (персональные компьютеры, оргтехника, медиа проекторы, и пр.) в единую информационную среду (сеть), и разумеется, с последующим развитием этой информационной сети в защищённую, управляемую, структурированную информационно образовательную среду, способную обеспечивать решение текущих и перспективных задач образования.

Не секрет, что не во всех учебных учреждениях существует локальная вычислительная сеть (ЛВС), и ещё большая редкость - ЛВС управляемая и грамотно сконфигурированная. А ведь ЛВС является средой для взаимодействия друг с другом средств ИКТ, и тем основанием (или «скелетом») на базе которого и формируется информационно образовательная среда, «обрастая» в своём развитии новыми педагогическими методами, приёмами применения средств ИКТ, образовательными инициативами. ЛВС является по сути своей «транспортом» для передачи данных, т.е. необходимым условием успешного взаимодействия средств ИКТ учебного (равно как и любого другого) учреждения.