

факультета МГПУ <http://mf.mgpu.ru/main/?lid=76> и на сайте МГПУ <http://www.mgpu.ru/subdivision.php?subdivision=80>.

3. Баймулдина Н.С. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук «Методика подготовки будущих юристов к использованию информационно-коммуникационных технологий» 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатизация образования), Алматы-2010.

**Л.В. Боброва, Л.В. Машкара, Н.В. Векшина**  
**УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ – ОСНОВА СОЗДАНИЯ**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВУЗА**

*lvbobr@mail.ru*

*Санкт-Петербургский государственный горный университет, г. Санкт-Петербург*

*The problem of combining teaching and information technology education in order to create a qualitatively new subject teaching materials - comprehensive training and information systems.*

В настоящее время объем технической, экономической, научной информации нарастает лавинообразно, поэтому актуальной является задача не только подготовки специалистов, но и разработки технологий, дающих возможность овладеть базовыми компетенциями, а затем, по мере необходимости, совершенствовать знания самостоятельно. Концепция непрерывного образования немыслима без использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Статистика утверждает, что людей, мыслящих преимущественно зрительными образами (и, соответственно, с преимущественно зрительным восприятием) более 50%. Если такое исследование провести в среде обучающейся молодежи, процент увеличится. Поколение, выросшее у экранов телевизоров и компьютеров и все реже заглядывающее в книгу, гораздо легче ориентируется в визуальной среде, чем их родители и преподаватели. Это означает, что визуализированный материал усваивается и перерабатывается гораздо быстрее и эффективнее, чем последовательный вербальный, так как представлен в образах, воспринимаемых одновременно, целостно. Включение в учебник звуковых и видеофрагментов способствует усвоению еще большего по объему и более сложного материала, позволяет индивидуализировать обучение. Столь существенные преимущества и колоссальные возможности побуждают образовательные технологии двигаться в направлении электронного обучения.

Однако эффективность дистанционного обучения значительно в большей степени, чем в случае традиционного обучения, зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной. Для того, чтобы учебный процесс в сети был достаточно эффективен, необходимо не только обеспечить научно обоснованное, дидактически организованное проектирование электронного учебника, планируемой системы средств обучения с использованием возможностей информационных ресурсов и услуг сети Интернет, но и разработать специфичную, интерактивную организацию учебного процесса, создать принципиально новые методы и технологии обучения.

Для эффективного применения современных информационно-компьютерных технологий в процессе приобретения знаний и формирования интеллектуальных умений необходимо согласованное развитие как технологических, информационных, так и дидактических и методических составляющих учебного процесса. Объединение педагогических и информационных технологий образования привело к созданию качественно новых предметных учебно-методических комплексов - учебно-информационных комплексов [1]. Это новые системы, которые можно рассматривать как универсальные дидактические структуры, интегрирующие свойства, необходимые для различных форм обучения, и синтезирующие продуктивные дидактические и современные информационные технологии. Их отличие от учебно-методических комплексов в том, что существенным компонентом в их структуре является дидактическая компьютерная среда, ориентированная как на локальные, так и на сетевые варианты информационных технологий.

Информационная образовательная среда (ИОС) любого вуза должна опираться на дидактическое и научно-техническое обеспечение эффективных форм, методов и технологий подготовки специалистов то есть на совокупность учебно-информационных комплексов.

Можно выделить следующие составляющие учебно-информационных комплексов:

Дидактическое обеспечение учебного процесса:

- Методики разработки учебно-методических материалов для безотрывного обучения;
- Методики проведения занятий с распределенной аудиторией;
- Методики переподготовки преподавателей;
- Методики разработки электронных образовательных ресурсов;
- Методики построения индивидуальных обучающих траекторий;
- Создание и внедрение методик безотрывного обучения (компетентностный подход к формированию образовательных программ, формирование компетенций специалиста с учетом государственных образовательных стандартов и требований предприятий, проблемно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, возможность выбора образовательной траектории, индивидуальная образовательная стратегия, индивидуальный стиль обучения, индивидуальный преподавательский проект).

Методическое обеспечение:

- Учебно-методические комплексы (электронные учебники);
  - Электронная библиотека;
  - Медиатеки университета и филиалов;
  - Видеозаписи лекций;
  - Виртуальные лабораторные работы.
- Педагогическое обеспечение:
- Модульно-компетентностная программы переподготовки преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
  - Система стимулирования преподавателей за активную работу по применению ИКТ в безотрывном обучении (повышающие коэффициенты оплаты преподавателям, использующим ИКТ, конкурсы электронных образовательных ресурсов, выдача паспортов за комплекты презентаций, тестовые базы данных;

- Организация обмена опытом использования инновационных методов и технологий в обучении (семинары, международные форумы, издание журналов и сборников).

Научно-методические исследования:

- Исследование и разработка механизмов формального, неформального и информального непрерывного обучения;

- Разработка модульно-компетентностной программы переподготовки преподавателей;

- Комплексование обучающих технологий в зависимости от потребности региона;

- Создание и внедрение педагогических инновационных методик обучения.

- Программное и техническое обеспечение (электронные ресурсы):

- Базы данных интегрированной информационно-аналитической системы (ИИАС) университета;

- Базы данных электронной библиотеки;

- База тестов по дисциплинам университета;

- Медиатеки университета;

- Образовательные каналы Youtube.com/user/NWTU, Corbina.tv/VUZ\_TV;

- Учебно - методические комплексы (электронные учебники);

- Комплекты презентационных материалов к дистанционным лекциям;

- Виртуальные лабораторные работы.

Основой создания учебно-информационных комплексов являются четко структурированные учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам (блокам дисциплин), включающие в обязательном порядке информацию о дисциплине, рабочие учебные материалы, информационные ресурсы и блок контроля.

Решающее внимание следует уделять постоянному повышению квалификации преподавательского состава, что обеспечивает эффективное использование современных технологий и методик обучения.

#### ***Библиографический список***

1. *И.Д. Брегеда, С.П. Грушевский, Е.Б. Крымская.* Синтез педагогических и информационных технологий в дистанционном обучении. - Информационное общество, 2001, вып. 1, с 58-60.

### **Л.Н. Бобровская, Е.В. Данильчук, Н.Ю. Куликова МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ**

*lnbobr@mail.ru*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования*

*In this paper we describe methods of using electronic educational resources to achieve differentiation of teaching during lessons of computer science.*

Постоянное стремительное развитие информационных технологий приводит к появлению целого ряда проблем при обучении информатике. Особенность курса