

проблем в режиме реального времени. Для этих целей в системе предусмотрено функционирование чата.

Внедрение информационно-аналитической системы управления качеством следует рассматривать как результативное и эффективное предупреждающее действие для предотвращения потенциальных несоответствий, что является важнейшим инструментом повышения эффективности и совершенствования деятельности университета.

Анкета для определения рейтинга преподавателя за - учебный год

(с 1 сентября по 30 августа)

ФИО преподавателя :	<input type="text"/>	
Кафедра :	Философии, социологии и политологии 	
Должность :	<input type="text"/>	
Размер ставки :	<input type="text"/>	
Дата рождения :	<input type="text"/>	
Дата окончания срока избрания :	<input type="text"/>	
1 Учебно-методическая работа		
1.1 Учебная работа		
Объем запланированной нагрузки :	<input type="text"/>	часы
Объем фактически выполненной учебной нагрузки :	<input type="text"/>	часы
Доля аудиторной нагрузки :	<input type="text"/>	%
Доля лекционных занятий от общей нагрузки :	<input type="text"/>	%
1.2 Методическая работа		
Руководство магистерскими диссертациями :	<input type="text"/> 	шт.
Руководство ВКР :	<input type="text"/> 	шт.
Количество разработанных УМК :	<input type="text"/> 	шт.
Количество обновленных/разработанных программ дисциплин :	<input type="text"/> 	шт.
Количество разработанных/обновленных программ практик :	<input type="text"/> 	шт.
Количество разработанных методических материалов :	<input type="text"/> 	шт.

Результаты применения данной системы позволят, на наш взгляд:

- обеспечить достоверность и прозрачность информации о деятельности в СП;
- получить эффект за счет сокращения бумажного документооборота;
- упростить процесс сбора аналитической информации;
- объединить структурные подразделения в общее документационное пространство;
- усилить контроль за исполнительской дисциплиной работников университета;
- повысить качество образовательных результатов.

Е.В. Чернова
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ, КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЕ

EChernova@masu-inform.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

In article are considered the competence in the field of information security maintenance in IT-sphere with which help the teacher will be ready to rendering assistance to the students and parents.

Процесс модернизации образования предполагает использование возможностей ИКТ, методов и средств информатики для интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса и повышения его качества и эффективности. Обширное включение в образовательную деятельность средств ИКТ приводит к повышению качества получаемого образования, однако, наряду с позитивными, исследователи отмечают и негативные воздействия ИКТ на обучающихся. В качестве основных проблем информационной безопасности в отношении личности обучаемого мы выделяем; девиантное поведение в сфере ИКТ [1], информационно-психологические воздействия (пропаганда, реклама, вовлечение в преступную деятельность, секты, экстремистские высказывания и т.д.) информационные угрозы (на программно-технические комплексы и человека), вседоступность информации (личные сведения, порнография, инструкции по совершению терактов, преступлений и т.д.) [2]. Девиантное поведение в сфере ИКТ – вид девиантного поведения индивида (группы индивидов), представляющий систему поступков (или отдельные поступки), опосредованных применением ИКТ (либо направленных в отношении ИКТ), причиняющую ущерб (моральный, физический, экономический и иной) обществу, организациям, частным лицам или самой личности [1].

В общем виде, эффективную деятельность в области обеспечения информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде можно рассматривать как способ оперативного решения актуальных профессиональных задач в таких направлениях, как: направленность предметной деятельности; педагогическая профилактика негативного влияния средств ИКТ. Все это предполагает определенный уровень компетенций будущего учителя в сфере пропедевтики и профилактики обеспечения информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде. Рассмотрим подробнее компетенции в каждой выделенной сфере, определим состав необходимых знаний и критерии оценки эффективности данной компетенции.

Сфера пропедевтики:

- знания о воздействиях ИКТ на психическое и эмоциональное здоровье: виды, источники, способы и особенности информационно-психологических воздействий в виртуальной реальности; сведения о разнообразных социальных институтах, политических, религиозных и псевдорелигиозных организациях, неформальных молодежных группах (в особенности связанных с использованием ИКТ).

- знания о негативных воздействиях ИКТ на физическое здоровье: физические факторы воздействия на здоровье при работе на персональном компьютере, эргономические и гигиенические требования организации безопасной работы за компьютером;

- знание нормативных, законодательных, этических, моральных, правовых норм работы в сфере ИКТ: механизмы регулирования деятельности в сфере ИКТ (государственные стандарты, законы, нормативные акты, морально-этические нормы), нормы информационной этики и права;

- знание основных видов информационных угроз и механизмов обеспечения информационной безопасности (ИБ) инфраструктуры: виды угроз ИБ, способы воздействия, механизмы, методы и способы предупреждения и нейтрализации негативного воздействия информационных угроз на людей, информацию и инфраструктуру.

Сфера профилактики:

- создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению в сфере ИКТ: способы формирования общественного мнения, методы работы с молодежной субкультурой, семьей, социальной группой, личностью.

- информирование о негативных аспектах воздействия ИКТ: негативные аспекты использования ИКТ; особенности подачи информации, дифференциация по различным характеристикам.

- формирование у школьников навыков безопасной деятельности с использованием ИКТ: методы формирования необходимых навыков, основы информационной безопасности, механизмы обеспечения безопасного использования сетевых ресурсов (настройка браузера, фильтрующие программы, семейные фильтры, имитация Интернет и др.) и ограничения времени взаимодействия с компьютером (специализированные программы).

- формирование информационного мировоззрения личности: основные тенденции процесса информатизации, образ жизни человека в информационном обществе, проблема негативного воздействия информатизации на психическое, эмоциональное и физическое здоровье личности.

- формирование компьютерной грамотности: знания о средствах ИКТ, их возможностях и границ использования для решения различных задач, знания и практические навыки работы с персональным компьютером, Интернет-грамотность.

Исследование и публикация выполняются при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Разработка и апробация модели подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде» (проект № 11-06-01006а).

Библиографический список

1 Зеркина (Чернова) Е.В., Чусавитина Г.Н. Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий : Монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2007. – 185 с.

2 Зеркина (Чернова), Е.В. Компетенции учителя в области профилактики негативного влияния ИКТ / Е.В. Зеркина (Чернова) // Вестник Московского государственного открытого университета. Серия «Открытое образование». — № 2. Том 2. – 2007. – М. : Изд-во МГОУ. – 128 с. – с. 61-64.