

В четвертой части «Публичные выступления» раскрываются вопросы имиджа, работы с голосом, методики владения аудиторией.

Библиографический список

1 Центр изучения проблем профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cvets.ru/deyat2.html>.

2 АП КИТ – Ассоциация предприятий компьютерных информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.apkit.ru/committees/education/news/?ELEMENT_ID=13606.

3 Профессиональный стандарт. Специалист по информационным системам // Профессиональные стандарты, утвержденные на заседании Комиссии по профессиональным стандартам РСПП [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru/index.php/lang-ru/home/41-nark-news/110-2011-07-11-14-42-07.html>.

4 Профессиональный стандарт. Менеджер информационных технологий // Профессиональные стандарты в области ИТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkit.ru/files/menedger.doc>.

5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230700 – Прикладная информатика. – М., 2009. – 31 с.

6 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230400 – Информационные системы и технологии. – М., 2010. – 35 с.

М.О Чусавитин, Г.Н. Чусавитина
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЕ
inform@masu-inform.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

The problem of forming a culture of safe use of information resources and technologies, training of specialists with modern methods and means of information protection is a priority in Russian education. This article describes the results of a project to develop a model of scientific-pedagogical personnel to ensure security of information infrastructure for science and education.

Коренные изменения государственной политики Российской Федерации в сфере информационной безопасности (ИБ), в области образования и информатизации, накопленный опыт создания и функционирования системы подготовки кадров в области защиты информации, результаты анализа ее состояния определили актуальность разработки проекта по разработке и апробации модели подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению информационной безопасности (ОИБ) в ИКТ-насыщенной среде.

В рамках проекта был организован мониторинг по проблеме исследования, в результате которого была оценена компетентность научно-педагогических кадров в области ОИБ. Как показали результаты исследования, большинство респондентов имеют низкий уровень компетентности в исследуемой сфере. Следующий этап работы над проектом включал обоснование и разработку модели подготовки научно-педагогических кадров к ОИБ. Разработанная модель состоит из следующих основных компонентов: целевого,

содержательно-технологического и результативного. Целевой компонент включает цель, отражающую главную полезную функцию подготовки научно-педагогических кадров к ОИБ, и задачи, решение которых обеспечивает достижение цели. Мы определили цель как формирование компетентности научно-педагогических кадров в области ОИБ информационной инфраструктуры науки и образования. Содержательно-технологический компонент включает следующие взаимосвязанные блоки: мотивационно-личностный, информационно-когнитивный, операционный и эмоционально-рефлексивный. Результативный компонент содержит уровни, критерии и диагностические методики.

На основе проведенного исследования нами выявлен и теоретически обоснован комплекс условий повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров к ОИБ, предусматривающий: междисциплинарную интеграцию; включение обучающихся в совместную продуктивную деятельность по разработке и внедрению программы (политики) безопасности образовательного учреждения (ОУ); разработку специализированного образовательного портала посвященного проблематике обеспечения ИБ в сфере науки и образования.

Методическими механизмами интеграции выступают:

- интеграция содержания при решении профессиональных задач, требующих активного и осознанного использования компетенций, полученных при изучении гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных и специальных дисциплин;
- взаимосвязь теоретико-методологической, методической и практической подготовки специалистов, с учетом фундаментального и прикладного характера образования в области ИБ;
- использование совокупности методов учебно-познавательной, научно-исследовательской, воспитательной и производственной деятельности;
- интеграция различных форм обучения.

Включение в совместную продуктивную деятельность обеспечивается посредством:

- мотивации к проведению исследований безопасности ИКТ-насыщенной среды, развития исследовательской активности личности, воспитания интереса и потребностей в приобретении исследовательских умений и навыков;
- включения студентов в регулярную исследовательскую деятельность через обязательные курсы, спецкурсы, исследовательские проекты, курсовое и дипломное проектирование, педагогическую практику и т.п.;
- мониторинга профессионально-творческих потребностей, познавательных мотивов, научно-педагогического интереса к проблемам безопасного использования ИКТ;
- использование форм и методов обучения, моделирующих будущую профессиональную деятельность, связанную с обеспечением ИБ.

Разработка специализированного образовательного портала, посвященного проблематике ОИБ в сфере науки и образования предполагает:

- создание «единой точки доступа» к информации, необходимой для успешной подготовки учителей к деятельности по осуществлению безопасного применения ИКТ;
- разработка автоматизированного банка задач, рабочих инструментов исследовательской деятельности в сфере подготовки специалистов по проблемам ИБ, методик их решения и обеспечение их доступности для студентов и преподавателей;

- включение в сетевое общение по вопросам использованием возможностей социальных сервисов;
- поддержка научной коммуникации и обмена опытом и т.п.

В ходе реализации проекта нами разработаны предложения по содержанию образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»; спроектирована система Интернет-поддержки проекта. Организован и проведен научно-методический семинар для аспирантов и соискателей «Информационная безопасность ЭИР науки и образования». Проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Информационная безопасность в открытом образовании» с изданием сборник трудов участников. Результаты работы по проекту докладывались на научных конференциях различного уровня, материалы исследования регулярно публикуются в печати и на Web-портале университета.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 11-06-01006а «Разработка и апробация модели подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде».

Библиографический список

1. Чусавитина Г.Н. , Информационная безопасность в открытом образовании. Сборник трудов конференции «Информационная безопасность в открытом образовании», МаГУ, Магнитогорск, 2011, . — С. 5 – 10.
2. Чусавитина Г.Н. , Чусавитин М.О., Анализ системы управления непрерывностью предоставления дистанционных образовательных услуг в вузе, Сборник трудов Всероссийской конференции «Информационные технологии в образовании XXI века» (с 24 по 26 октября 2011 го-да) ., НИЯУ МИФИ, Москва, 2011, . — С. 161 – 165.
3. Чусавитина Г.Н., Развитие компетенций научно-педагогических кадров по обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докладов по материалам Восьмой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции, ПетрГУ, Петрозаводск, 2011, . — С. 338 – 345.

Г.Н. Чусавитина
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ
ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

gchusavitina@masu-inform.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

The article deals with the organizational and pedagogical conditions that improve the efficiency of formation of the competitiveness of graduates of IT specialties.

В современных концепциях модернизации системы высшего профессионального образования акценты смещаются на подготовку специалистов конкурентоспособных на рынке труда. Результатом объективной оценки деятельности вуза становятся успешность трудоустройства и карьера выпускников. В рамках проекта «Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в