

не целью. Совместное, коллективное исполнение песни сплачивает коллектив, а связанная с каким-либо событием, темой или же просто актуальная для обучающихся песня, которую они сами перевели и смогли спеть, значительно повышает интерес к изучаемому языку.

Библиографический список

1. Иностранные языки в школе, 6/2009г.
2. Методика обучения иностранным языкам, *Бим И.Л.*, М, «Просвещение», 1988 г.
3. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам, *Китайгородская Г.А.*, М, 1986 г.

Т.А. Олейник ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

t_oleinik@mail.ru

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды, Харьков

In the article the information activity features of prospective educators in the conditions which are caused by problem solving of information society are considered. In particular, use ICT for formation of teacher's critical thinking, constructing of effective educational environment for realization of intellectual technologies for improvement teaching process.

Беспрецедентной является ситуация, называемая издательской революцией, которая привела к перепроизводству информации и распространению интеллектуальных технологий, что принципиально решает проблему оперативного доступа к колоссальным объемам данных: от масштабных, системных моделей глобальных рынков, природных систем и национальных инфраструктур до местонахождения, температуры, безопасности и состояния каждого предмета в глобальной цепочке поставок. Благодаря использованию надлежащих инструментов мы начинаем видеть закономерности, взаимосвязи и резкие отклонения, можем оценить накопленную в мире информацию и действительно начать прогнозировать изменения в наших системах, но необходимы не только новые методы работы, но и новый образ мышления (по материалам проекта IBM “Сделаем планету разумнее”).

В современных условиях развития информатизации общества, когда одной из первостепенных задач высшего образования является производство знания, возвращение "новой интеллигенции", берущей на себя миссию и риски развития, и формирование социальной ответственности будущих поколений, естественно, что обучение и карьерное развитие учителей во многих странах рассматриваются как ключевые приоритеты [1, 2, 3]. Прежде всего, учителю необходимо уметь быстро адаптироваться к непрерывным изменениям, соответствовать постоянно возрастающим требованиям, среди которых – умение анализировать все аспекты процесса обучения в соответствии с определенным предметом, учебной программой, педагогическими инновациями, исследовательской работой, а также социальными и культурными аспектами обучения, считается ключевым.

Безусловно, особого внимания заслуживают недостаточно исследованные особенности информационной деятельности учителя, в частности: применение ИКТ для формирования критического мышления педагога, конструирования эффективной учебной среды для реализации технологии формирования критического мышления (ТКМ) обучаемого, и как следствие повышения качества процесса обучения.

Анализ актуальных педагогических исследований по подготовке современного учителя (В.Буряк, И.Гавриш, В.Гринева, А.Глузман, С.Золотухина, В.Евдокимов, Е.Ионова, Д.Клустер, С.Король, В.Лозовая, К.Мереди́т, А.Микитюк, Н.Подберезкий, Е.Попова, И.Прокопенко и др.), инновационных подходов использования ИКТ и образовательных ресурсов (В.Быков, М.Жалдак, Н.Морзе, С.Раков, Ю.Рамский, В.Руденко, А.Спиваковский, И.Теплицкий, Ю.Триус и др.) позволил нам выбрать теоретико-практический характер учебно-профессиональных курсов, который свойственно оптимальное сочетание теории и практики в подготовке будущего педагога, рассмотрение обучения как процесса осмысления собственного педагогического опыта. В этой связи, рефлексивный подход к формированию потребности в непрерывном приобретении профессиональных знаний способствует тому, что гармоничное согласование этих компонентов формирует ответственное отношение студентов к выполнению учебных заданий и приобретению опыта личностного роста.

Принципиальным акцентом в нашей работе является рассмотрение особенностей последних подходов в решении проблемы реализации технологии формирования педагогического (в первую очередь, критического, творческого и самостоятельного) мышления будущего учителя. Развивающий комплекс этой технологии в решении вопросов "чему" и "как" учить обучаемых выявляет такие тенденции, для которых характерна установка на обобщенные знания и способы мышления; объединение и интеграцию отдельных дисциплин; вариативность и дифференциацию обучения; положительную стимуляцию учения; самореализацию и самоконтроль, удовлетворение потребности в самоутверждении, самовыражении, рефлексии, самоидентификации и индивидуальной образовательной траектории обучаемых.

Необходимость эффективной информационной деятельности требует введения критического мышления в дискуссии, в письменную деятельность и в другие познавательные процессы, в которых педагоги и обучаемые уже стихийно вовлечены. Думать критически означает проявлять и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и последствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: "А что, если?..", означает выработку точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять эту точку зрения логическими доводами, предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.

Современные учебные курсы для будущих учителей, посвященные использованию ИКТ в профессиональной деятельности предоставляет уникальные возможности для их творческой самореализации. Прежде всего речь идет о доступности большой доли образовательных ресурсов, в частности, программно-методическом обеспечении, нормативных документах, тестах, анкетах, разработках уроков и т.п. Среди множества средств информационного моделирования особое внимание мы уделяли системам компьютерной математики как профессиональным (Derive, Maple, MathCAD, Mathematica, Mathlab), так и учебным (GRAN [4], DG [5] – динамическая геометрия), в первую очередь, для проектно-исследовательской деятельности.

Несомненно, что в указанных областях они предоставляют возможность поддержки принятия решений, анализа их эффективности и дальнейшей их оптимизации на основе

оперативного конструирования и модификации исследуемых моделей. Кроме того, очевидны преимущества их использования в обучении координационно-проектной деятельности будущих учителей, т.к. они позволяют (i) изменять восприятие объекта, чтобы обучаемый мог видеть его под новым углом зрения, (ii) находить новое использование объекта, расширять его приложение на практике, а также (iii) стимулировать процессы мышления обучаемых, результатом которых является оригинальность, нетривиальность гипотез.

Особо стоит подчеркнуть эффективность учебных версий подобных систем для использования будущими учителями в общеобразовательных учебных заведениях, в особенности, для гуманитариев, т.к. «исключает» сложность и громоздкость расчетов и построения геометрических интерпретаций. Естественно, это не только предоставляют возможность поддержки и усиления заинтересованности обучаемых к аналитическим методам, но и их концентрации на содержательной стороне практических вопросов, осмыслении закономерностей, взаимосвязи компонентов исследуемой области, сути теоретических обобщений и универсальности данного инструментария.

Кроме того, предметом нашего пристального внимания стало обучение студентов, обусловленное появлением новых техник понимания и осмысления знаний при взаимодействии с информационными электронными ресурсами, поисковыми системами, справочными сервисами и публикациями в Интернете, во время электронной коммуникации между участниками учебного процесса и работы в рамках разработки и реализации проектов, веб-квестов, интеллект-карт, портфолио. Очевидно, что в связи с этим, растет потребность в поддержке развития навыков оценивания источников данных и самих данных с помощью средств, обеспечивающих (а) структуру и базу для оценивания (корректности и точности) информации, (б) формулировку вопросов, (в) планирование, разработку стратегий поиска информации и сбор сведений; (г) выделение общих схем, построение асоциограмм и интеллект-карт, (д) формулировку (дедуктивного и индуктивного) обоснований, выявления тенденций и создания гипотез [6].

Таким образом, профессиональное становление учителя и развитие, рефлексия собственной профессиональной структуры знаний: осознание «знания» и «незнания», сложившихся профессиональных схем и действий, а так же творческое конструирование моделей информационной деятельности обусловлено потенциалом телекоммуникационных технологий. Безусловно, использование социо-конструктивистского подхода, ориентированного на построение знания через социальное взаимодействие обучаемых становится преобладающим типом образовательной коммуникации, а технология формирования критического мышления – интеллектуальной реалией, лежащей в центре реформирования системы образования.

Библиографический список

1. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. - European Commission, 2004.
2. Державна цільова програма впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ ІКТ "Сто відсотків" на період до 2015 року [Електронний ресурс] – 2012. Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=494-2011-%EF>
3. Структура ІКТ-компетентності учителів [Електронний ресурс] – 2011. Режим доступу <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>

4. Жалдак М.І. Комп'ютер на уроках математики: Посібник для вчителів / М.І.Жалдак. – К.: РННЦ “Дініт”, 2003. – 324 с.

5. Відкриття геометрії через комп'ютерні експерименти в пакеті DG // під редакцією Ракова С.А., Бикова В.Ю // “Вікторія”, 2002, Харків, 136 с.

6. Евдокимов В.И., Олейник Т.А., Горькова С.А., Микитюк М.В. Практикум по развитию критического мышления. – Харьков: Торнадо, 2002. – 134 с.

К.А. Яснов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ОПЫТ МЭСИ

kyasnov@mesi.ru

Московский государственный университет статистики, экономики и информатики (МЭСИ), Москва

Strong popularity of social networks and services among students leads to their inevitable introduction to the learning process. Moreover, it is necessary to take into account the transformation of educational paradigm from “student-teacher” to “student-knowledge”. In this report are viewed the results of pilot project of using social networks in learning process in MESI.

В настоящее время социальные сети являются неотъемлемой частью жизни современного человека, объединив в себе как удобное и многофункциональное средство коммуникации, так и средство самовыражения, представления себя миру. Отход от представлений о социальной сети как о закрытой сфере общения единомышленников, превращение ее в удобный инструмент для всех категорий пользователей привели к пониманию целесообразности использования данного инструмента в образовательном процессе.

Почему же социальные сети вызывают столь большой интерес именно у вузов? Во многом это обусловлено тем фактом, что именно в вузах образовательная парадигма наиболее мобильна, она вынуждена развиваться, приспосабливаться к постоянно меняющимся требованиям как рынка труда, так и спроса со стороны самих обучающихся. В настоящее время преподаватель в вузе больше не может выступать в своем привычном качестве монопольного провайдера знания – слишком велико окружающее слушателей информационное поле: тьютором становится не только преподаватель, но любой человек в сети, обладающий нужными студенту компетенциями

Опыт МЭСИ в рамках пилотного проекта по использованию социальных сетей в учебном процессе позволяет говорить о следующих плюсах такой формы обучения:

- Доступность в любое время и в любом месте (мобильные гаджеты)
- Информация об интересных событиях (сеть живет не только в рамках учебного процесса)
- Интуитивно-понятный интерфейс
- Наличие живого общения между участниками учебного процесса
- Широкие возможности для совместного творчества
- Оперативная обратная связь
- Привлекательность для студентов

Однако пилотный проект выявил также определенные сложности, стоящие перед полноценным внедрением социальных сетей как инструмента учебного процесса: