

экономики, предъявляет достаточно высокие требования, как к профессиональным, так и общеобразовательным компетенциям.

Квалифицированный работник сегодня – это не рабочий на конвейере в условиях массового индустриального производства, которого можно быстро научить простым действиям и операциям. Сегодня рабочий должен быть адекватен сложности производственных процессов, готовый принимать решения в нестандартных ситуациях, отвечать за качество выполняемой работы и собственное развитие.

За период существования системы НПО в стране накоплен огромный опыт подготовки квалифицированных рабочих по разным отраслям, сформированы педагогические кадры мастеров профессионального обучения, создано научно-обоснованное методическое обеспечение подготовки рабочих, гибко реагирующих на потребности рынка трудовых ресурсов. Эта система позволяет обеспечивать принцип непрерывного образования в течение всей жизни и стимулировать развитие личности в профессиональном, социальном и культурном аспектах. При этом обеспечиваются дифференцированный подход к отбору обучающихся на каждой ступени, многовариантность выбора каждым человеком соответствующего уровня обучения для реализации своих возможностей и способностей.

Важно отметить, что изменения общественного строя в стране не могло не повлиять и на систему образования, состояние которой определяется прежде всего существующим политическим строем. Исключать это ни в коем случае нельзя.

В содержании статьи нами продолжает обсуждаться один из актуальнейших вопросов – вопрос о значимости и необходимости приведения закона «Об образовании» в соответствии с проблемами, актуально стоящими перед российским образованием.

Л.Ф. Быстрых, С.А. Родынина

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

fpkv@ifurags.ru

*Ижевский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Ижевск*

Ижевский филиал РАНХиГС является базовым учебным учреждением, осуществляющим профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих Удмуртской Республики. Сложившаяся система совместной работы филиала с Администрацией Президента и Правительства УР является основой успешной работы по повышению профессионализма управленческих кадров. Программная установка Администрации Президента и Правительства УР заключается в том, что повышение квалификации персонала органов государственной власти и местного самоуправления рассматривается как важнейший вид государственных инвестиций, поэтому финансирование государственного заказа на обучение ежегодно не только сохраняется, но и увеличивается. Не случайно, за двадцать лет существования Ижевского филиала свыше 17 тысяч государственных и муниципальных служащих Удмуртской Республики повысили свою квалификацию, большинство уже неоднократно. Накоплен значительный опыт в организации учебного процесса,

ориентированного на запросы профессии, индивидуальные потребности и личностные качества управленца.

Решение проблемы эффективности дополнительного профессионального образования (ДПО) филиал всегда связывал с усилением практической направленности и доступности обучения, внедряя систему разнообразных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки, как традиционных (очных), так и приближенных к месту работы государственных и муниципальных служащих: выездных (зональных), вечерних, индивидуальных (дистанционных), без отрыва от работы. Использование дистанционных обучающих технологий (ДОТ), позволило не только расширить географию образовательных услуг, но и перейти на новую качественную ступень образовательного процесса, с включением слушателей в активное управление своими знаниями, творческое профессиональное саморазвитие.

Начиналось все с того, что филиал одним из первых в РФ вошел в 2000 году в корпоративный проект РАГС при Президенте РФ по созданию и внедрению программы профессиональной переподготовки (свыше 500 часов) «Государственное и муниципальное управление», а в 2004 году - программы «Муниципальное управление» на электронных носителях. Комплексная программа, состоящая из дисциплин, объединенных в тематические модули, с обучающей подсистемой, информационно-поисковой, контролем полученных знаний в режиме самопроверки, а также экзаменационного тестирования, предоставляла возможность государственному и муниципальному служащему быстрее овладеть не только знаниями, но и современными техническими средствами получения информации. Отличительной особенностью программы является ее дидактическое построение: структурированный учебный материал с текстовыми комментариями, практикумами, глоссарием, возможностью тематического поиска, обращения к дополнительной литературе, самопроверкой. Являясь достаточно гибкой, электронная обучающая система решала очень важную проблему индивидуального обучения, учитывая способности, условия территориальной отдаленности, временные возможности каждого слушателя. В течение 2000-2011гг. по этим программам прошли профессиональную переподготовку 743 государственных и муниципальных служащих Удмуртской Республики.

В результате многолетней работы сложилась достаточно эффективная методологическая модель профессиональной переподготовки, основанная на новых образовательных технологиях, включающая организацию самостоятельной работы слушателей, проведение консультаций, комплекса мер по контролю знаний, итоговой аттестации. Модель представляет замкнутый цикл из пяти основных этапов, каждый из которых является необходимым элементом единого целостного учебного процесса. Завершающий этап защиты выпускных аттестационных работ является особенно значимым, так как показывает степень профессиональной подготовленности слушателей, практическую направленность проведенных в ходе учебы исследований, связанных с процессами совершенствования профессиональной деятельности. Государственная аттестационная комиссия, принимающая защиту выпускных работ, повсеместно отмечает актуальность поднятых в них проблем, практическую значимость предлагаемых решений. Средние показатели оценок по результатам ГАК обучавшихся в 2009-2011гг., свидетельствуют о хорошей подготовке слушателей (261 чел.): 40% - отличные оценки, 51% - хорошие, 9%-

удовлетворительные. По данным мониторинга более 40% выпускников профессиональной переподготовки имеют профессиональный карьерный рост, что также является значимым результатом обучения и повышения уровня профессионализма государственных и муниципальных служащих.

Можно оценить опыт дистанционного обучения как переворот в представлениях о границах обучающего пространства, возможностях повышения интереса к учебе, изменении роли преподавателя, которая в большей мере становится консультативно-разъясняющей, нежели информирующей. При этом основной вывод сводится к тому, что любая техническая система обучения будет неполной без участия преподавателя с его личностным интеллектуальным потенциалом. В этом залог высокого качества любого вида дистанционного обучения. Необходимо отметить, что преподаватели, сначала лишь некоторые, а сегодня большинство, используют современные технические средства и электронные учебно-методические материалы в своей работе.

Модульный принцип построения электронных программ дает хорошую возможность тематического варьирования учебных курсов с учетом запросов обучающихся, широкого использования модулей не только в системе профессиональной переподготовки, но и в системе повышения квалификации в качестве самостоятельных учебных программ, а также в качестве учебно-методических материалов к занятиям. Электронные учебные модули программ «Государственное и муниципальное управление», «Муниципальное управление» используются во всех учебных планах повышения квалификации в качестве учебно-методических материалов для самостоятельного изучения и последующей проверки полученных знаний. Так, дисциплины правового модуля электронной программы «Муниципальное управление», такие как «Конституционное право», «Муниципальное право», «Правовое регулирование земельных отношений» и др. стали составной частью учебного процесса по проблемам реформирования местного самоуправления, успешно использовались при подготовке муниципальных служащих к аттестации. В условиях реформы МСУ электронная программа «Муниципальное управление» является актуальной и востребованной муниципальными служащими, тем более, что дает возможность получать необходимую систематизированную информацию самостоятельно, способствует мотивации профессионального саморазвития.

Результаты опроса, проводимого филиалом в течение 2007-2011 гг., подтверждают, что электронные учебные материалы значительно влияют на отношение слушателей к учебе. По их мнению, они «...содержат необходимую, хорошо подготовленную и структурированную информацию», «помогают лучше усвоить учебный материал и углубить свои знания», «вызывают интерес к учебе», «способствуют профессиональному саморазвитию, находятся в доступной информационной базе и по завершении обучения могут использоваться при подготовке к аттестации и квалификационным экзаменам».

Несомненным преимуществом электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) является также экономическая выгода, главным образом за счет сокращения расходов на учебный процесс и командировочные расходы. 78% слушателей факультета повышения квалификации предпочитают такое обучение, при котором очная форма дополняется самоподготовкой по предлагаемым материалам ЭУМК.

Сегодня использование ДОТ стало неотъемлемой частью учебного процесса повышения квалификации государственных и муниципальных служащих. Для каждой группы в зависимости от специализации учебного плана подбираются электронные учебные блоки и дисциплины, содержащие и обучающую, и тестовую систему, позволяющую в индивидуальном режиме, самостоятельно обновить и дополнить полученные в очной форме знания, успешно сдать итоговые зачеты и экзамены. Более 10 тысяч государственных и муниципальных служащих Удмуртии смогли повысить квалификацию, благодаря новым информационным технологиям обучения, получив в постоянное пользование личный электронный справочно-библиотечный фонд по вопросам государственной службы и местного самоуправления.

Учитывая, что ЭУМК требует постоянного обновления, филиал создает специальные творческие группы по разработке и подготовке учебно-методических материалов, в которые входят преподаватели, руководители – практики, специалисты программного обеспечения. Так, в 2005 -2011 году были созданы и позднее обновлялись такие программы, как: «Правовые основы государственной гражданской службы», «Противодействие коррупции», «Информационные технологии в управлении» В течение каждого учебного года для слушателей факультета повышения квалификации готовится свыше одной тысячи лазерных дисков по различным электронным учебным дисциплинам и программам.

Общие выводы из опыта использования ЭУМК можно свести к следующим:

1. ЭУМК позволяет увеличить объемы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, приблизить высококачественную образовательную информацию к рабочим местам государственных и муниципальных служащих, привить навыки самосовершенствования, самостоятельного получения знаний.

2. ЭУМК стали хорошим средством самоподготовки слушателей именно потому, что они представляют собой не учебники, сканированные из печатных изданий, а дидактически составленные учебно-методические дисциплинарные комплексы, содержащие обучающую систему (краткий схемокурс), с практическими заданиями, системой самопроверки, глоссарием и списком литературы; экзаменационную и информационно-поисковую системы. Кроме того, ЭУМК технически просты в применении, что является необходимым условием создания электронных материалов.

3. ЭУМК стали обязательной составляющей любого вида системы дополнительного профессионального образования. 98% опрошенных считают необходимым использование ДОТ в системе дополнительного профессионального образования, что служит основанием его дальнейшего развития с использованием новых образовательных технологий.

Постоянно проводимые исследования эффективности организации учебного процесса в дистанционной форме свидетельствуют о том, что широкое внедрение новых информационных технологий обучения помогает в реализации современных принципов обучения: единства обучения и самообучения, дифференцированного подхода, управления знаниями. Это означает, что с помощью ДОТ решаются важные задачи развития и реформирования системы государственной и муниципальной службы, обозначенные в региональных программах, на что также обращают внимание и заказчики обучения (кадровые службы), и сами слушатели курсов.

Сегодня дальнейшее совершенствование ДОТ в системе ДПО связано с необходимостью постоянного обновления информационной базы, широкого использования современных телекоммуникационных связей, возможностей Интернет – образовательных порталов. Создание и обновление учебных электронных программ – дело трудоемкое и затратное, поэтому здесь требуется объединение усилий вузов, что и начинал успешно делать РАГС при Президенте РФ. К сожалению, этот опыт не получил своего продолжения. Не обобщены методические апробации по внедрению ДОТ и на уровне Российской Федерации.

В системе образовательных учреждений могут быть приняты коллективные меры по созданию методических, информационных дополнений к уже имеющимся электронным учебным программам, созданию вариантов обучающих программ, в зависимости от уровня подготовки слушателей. Все виды программного совершенствования при этом должны быть направлены на активизацию мыслительной деятельности, а не только передачу определенной суммы знаний. Необходимо методическое обеспечение мониторинга качества и эффективности электронных обучающих систем. Для совместного обсуждения проблем дистанционного обучения возможна организация межкакадемического семинара или совета по дистанционному обучению, а также методических советов по внедрению ДОТ в региональных образовательных учреждениях государственной службы и их филиалах.

Т.С. Василенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

tatvas_84@mail.ru

Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, Калуга

The article touches upon such an important methodological problem as the formation of students' socio-linguistic competence using proverbs. The definition of socio-cultural competence is given and its role in teaching foreign languages is analysed. The author goes on to describe proverbs from the linguistic point of view and gives examples of exercises that can be used in teaching practice.

Основной целью обучения иностранному языку в современной средней школе является развитие способности учащихся применять изучаемый язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. Использование страноведческой информации способствует усвоению учащимися элементов иноязычной культуры, повышению познавательной активности обучаемых, созданию у них положительной мотивации изучения иностранного языка. Вследствие этого особую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием социокультурной компетенции. Под социокультурной компетенцией следует понимать знание психологических, страноведческих и социальных факторов, которые определяют использование речи в соответствии с социальными нормами поведения [1].

В данном отношении особый интерес представляет такой компонент культуры как пословицы. Они наглядно иллюстрируют образ жизни, географическое положение, историю и традиции той или иной иноязычной общности, объединенной одной культурой, а потому их включение в процесс преподавания иностранного языка становится необходимым и