

компетенции, а содержание каждого компонента электронного учебного пособия должно быть направлено на формирование соответствующего компонента web-компетенции, что способствует формированию web-компетенции в целом.

При проектировании электронного учебного пособия рекомендуется использовать технологии педагогического дизайна.

Термин педагогический дизайн («instructional design» или ID) широко используется за рубежом, в российских академических кругах этот термин используется нечасто. Технологии педагогического дизайна используются для создания электронных учебных материалов, как в традиционном обучении, так и в дистанционном, где основными средствами и методами обучения являются образовательные web-ресурсы. В обоих случаях широко применяются те же программные средства, что и для создания web-сайтов.

Таким образом, перечисленные педагогические условия, представляющие комплекс компонентов, обеспечивающих совокупность мер учебного процесса, обладающих признаками целостности, взаимозависимости и взаимообусловленности, на наш взгляд, обеспечивают достаточно высокий уровень качества подготовки по дисциплине «Web-дизайн» и поэтапно формируют web-компетенцию будущего специалиста в области web-дизайна.

**К.Г. Воробьева**

**О РОЛИ И МЕСТЕ СЕТЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

*uahu@mail.ru*

*Институт развития образования Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск*

Реабилитация инвалидов - является стратегической основой социальной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации.

Социальная реабилитация инвалидов представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно - бытовой деятельности. Социальная реабилитация включает социально-средовую ориентацию и социально-бытовую адаптацию.

Мероприятия по социально-средовой ориентации в условиях надомного обучения детей-инвалидов включают:

- социально-психологическую реабилитацию (психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности инвалида, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу);
- обучение общению;
- обучение социальной независимости;
- социально-психологический патронаж семьи и т.д.

С точки зрения социальной педагогики социальная адаптация - это не комплекс методов и приёмов в коррекционно-развивающей работе с детьми, а особый путь поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, воспитания, обучения, социализации в силу возможностей каждого учащегося.

Дистанционные методики позволяют не только обеспечить ребенка-инвалида качественным образованием, развить его внутренний духовный мир, но и посредством сети Интернет дают ему возможность общения со сверстниками, столь необходимое для

нормальной реабилитации и адаптации в обществе. Образовательный процесс в телекоммуникационной компьютерной среде для детей-инвалидов становится частью широкой образовательной среды, и в Сахалинской области строится как система гибкого взаимодействия учащегося с тьютором и другими учащимися, сверстниками посредством компьютера. Эта система преследует не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии ребёнка.

Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование

В Центре дистанционного образования детей-инвалидов одним из аспектов социализации является проведение сетевых мероприятий. При планировании сетевого мероприятия выбирается форма проведения, определяются цели и задачи, категория участников мероприятия. Разработка сетевого мероприятия представлена в виде таблицы.

Детская и подростковая инвалидность существенно отличается от взрослой инвалидности, а инвалид с детства – от человека, ставшего инвалидом уже во взрослом возрасте. Соответственно, детство и юность человека-инвалида, становление его личности, его реабилитация и адаптация в социуме являются ключевыми для его судьбы будущей жизни, формирование внутреннего мира собственного «Я».

Таблица 1

Планирование сетевого мероприятия

№№ п/п	Что необходимо сделать?	С какой целью?	Сроки исполнения	Кто будет делать?
1	Выбираем тему и форму проведения сетевого мероприятия	Для проектирования сетевого мероприятия	До начала проведения сетевого мероприятия	Методист ЦДОДИ
2	Создать ресурс на дистанционном образовательном портале	Для оформления сетевого мероприятия	До начала проведения сетевого мероприятия	Методисты и тьюторы ЦДОДИ
3	Открыть доступ к ресурсу сетевого мероприятия	Привлечение участников сетевого мероприятия	Начало проведения сетевого мероприятия	Методисты и тьюторы ЦДОДИ
4	Подготовка творческих работ участников	Для реализации творческой инициативы учащихся.	До окончания сетевого мероприятия	Учащиеся, тьюторы
5	Подведение итогов	Рефлексия. Обсуждение, планирование дальнейшей работы по данной проблеме	После проведения сетевого мероприятия	Методисты и тьюторы ЦДОДИ